



UNESCO Associated Schools



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Alessandro Greppi"

Via dei Mille 27 – 23876 Monticello B.za (LC)
www.issgreppi.gov.it

Prot. n° 4519/C14g

Monticello Brianza, 21/05/2018

AVVISO PER IL RECLUTAMENTO DEI TUTOR E DELLE FIGURE AGGIUNTIVE P O N- COLLABORAZIONI PLURIME AVVISO PUBBLICO PROT. N. AOODGEFID/1953 del 21/02/2017

"Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi...)". 10.2.2A FSEPON-LO-2017-439 "Comprendere in Azione"
CUP: C22H17000150006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020;

VISTA la Nota del MIUR del 16 settembre 2016, n.10862 Avviso pubblico prot. n. AOODGEFID/1953 del 21/02/2017

"Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, matematica, scienze, matematica, lingua inglese...)". Asse I-Istruzione –Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico -Azione 10.2.2A – Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base;

VISTA la nota la Nota autorizzativa del MIUR prot. n. AOODGEFID/ 200 del 10 gennaio 2018 che rappresenta la formale autorizzazione dei progetti e impegno di spesa della singola Istituzione Scolastica;

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche";

VISTO il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n. 44, recante "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";

VISTA la delibera N. 107 del Consiglio di istituto – Adesione Generale Azione PON 2014-2020;

VISTA la Delibera N. 42 del Collegio Docenti – Adesione Generale Azione PON 2014-2020;

VISTA la Delibera collegio docenti del 12/09/2017 relativa all'approvazione dei criteri per la scelta dei tutor e delle figure aggiuntive;

CONSIDERATO che non risultano affidati tutti gli incarichi di Tutor e Figure Aggiuntive, in riferimento al bando interno n.-----

ATTESA la necessità di **individuare figure di tutor e figure aggiuntive rispettivamente per n. 1 unità e per n.5 unità** per supportare le attività formative, nell'ambito dei Moduli didattici, a valere sul Bando PON in oggetto;

RILEVATO che le attività del personale interno possono riguardare soltanto attività prestate oltre il regolare orario di servizio, risultanti dai registri delle firme o da altro documento che attesti l'impegno orario;

INDICE

il presente avviso interno per la selezione di figure idonee a svolgere incarichi di prestazione d'opera come **TUTOR E FIGURE AGGIUNTIVE** nell'ambito dei seguenti moduli formativi Asse I-Istruzione –Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2.2A – Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base. Azione 10.2.2A - Interventi di sostegno agli studenti.

Si agirà sull'integrazione e sul potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua madre, lingua straniera, matematica e scienze) con l'obiettivo primario di aumentare il successo formativo degli studenti del biennio, riducendo la dispersione scolastica (abbandoni e non promozioni) e consolidando competenze fondamentali sulle quali poter poi sviluppare nel triennio un didattica orientata ai diversi ambiti professionali.

I moduli, strutturati disciplinarmente, prevedono la sperimentazione di modalità di apprendimento attivo, partecipato, laboratoriale, in situazione, il coinvolgimento degli studenti anche attraverso attività di insegnamento a studenti più giovani, la collaborazione con esperti universitari allo scopo di accompagnare lo svolgimento dei moduli con un ricerca-azione su aspetti innovativi della didattica disciplinare da trasferire poi all'ordinaria attività di classe grazie alla condivisione con gruppi di materia di istituto.

TUTOR

Titolo modulo 3	APPRENDERE L'ARTE DI RACCONTARE RACCONTANDOSI
Descrizione modulo	<p>DESTINATARI Studenti del primo anno dei tecnici e/o dei licei scelti tra i più deboli</p> <p>OBIETTIVI: Produrere testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi Costruire una efficace mappa delle idee e una scaletta come progetto di un testo Riassumere testi di vario tipo Realizzare forme diverse di scrittura, coese e coerenti, in rapporto all'uso, alle funzioni, alla situazione comunicativa (testi espositivi, espressivi, argomentativi, articoli, ecc...) STRUTTURA Tre tempi nell'anno da novembre e giugno</p> <p>CONTENUTI Le fondamentali regole ortografiche e la punteggiatura Le strutture grammaticali della lingua italiana (morfologia, sintassi della frase semplice e del periodo) Le strategie del riassunto Le strategie della scrittura: le fasi fondamentali della produzione di un testo scritto Il testo narrativo Il testo espositivo Il testo argomentativo</p> <p>METODOLOGIA Metodo laboratoriale - induttivo: attraverso testi di diverse tipologie, ricavare: la struttura di base con l'individuazione di blocchi di senso, il lessico specifico, l'uso dei connettivi la coerenza morfo-sintattica la revisione tecnica peer to peer : attraverso la lettura di parti di testo si intende abilitare o favorire : la capacità argomentativa per preparare anche al public speaking la riscrittura di parti del testo Lavoro a piccoli gruppi – cooperative learning seguendo brevi consegne fornite dal tutor Costruire mappe concettuali e schemi Rendere il testo coeso</p> <p>RISULTATI ATTESI ATTRAVERSO VERIFICHE E VALUTAZIONE E ATTIVITA' DI RICERCA-AZIONE Le prove di valutazione saranno individuali e a piccoli gruppi e accerteranno il possesso di competenze (o parti di competenza sopra descritte) e saranno valutate secondo i seguenti criteri, di volta in volta selezionati in base alla tipologia della prova e che si riferiscono agli obiettivi e ai contenuti sopra descritti aderenza alle richieste della traccia correttezza ortografica e morfosintattica; coesione proprietà lessicali organizzazione della struttura del testo (organicità e coerenza del discorso) capacità di analisi e di interpretazione del testo capacità di sintesi capacità di argomentazione capacità di rielaborazione personale e di approfondimento</p>
Data inizio prevista	18/09/2018
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	Istituto Bachelet di Oggiono
Numero destinatari	30 Allievi classi prime tecnici e/o licei
Numero ore TUTOR	30

FIGURE AGGIUNTIVE

Titolo modulo 3	APPRENDERE L'ARTE DI RACCONTARE RACCONTANDOSI
Descrizione modulo	<p>DESTINATARI Studenti del primo anno dei tecnici e/o dei licei scelti tra i più deboli</p> <p>OBIETTIVI: Produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi Costruire una efficace mappa delle idee e una scaletta come progetto di un testo Riassumere testi di vario tipo Realizzare forme diverse di scrittura, coese e coerenti, in rapporto all'uso, alle funzioni, alla situazione comunicativa (testi espositivi, espressivi, argomentativi, articoli, ecc...) STRUTTURA Tre tempi nell'anno da novembre e giugno</p> <p>CONTENUTI Le fondamentali regole ortografiche e la punteggiatura Le strutture grammaticali della lingua italiana (morfologia, sintassi della frase semplice e del periodo) Le strategie del riassunto Le strategie della scrittura: le fasi fondamentali della produzione di un testo scritto Il testo narrativo Il testo espositivo Il testo argomentativo</p> <p>METODOLOGIA Metodo laboratoriale - induttivo: attraverso testi di diverse tipologie, ricavare: la struttura di base con l'individuazione di blocchi di senso, il lessico specifico, l'uso dei connettivi la coerenza morfo-sintattica la revisione tecnica peer to peer : attraverso la lettura di parti di testo si intende abilitare o favorire : la capacità argomentativa per preparare anche al public speaking la riscrittura di parti del testo Lavoro a piccoli gruppi – cooperative learning seguendo brevi consegne fornite dal tutor Costruire mappe concettuali e schemi Rendere il testo coeso</p> <p>RISULTATI ATTESI ATTRAVERSO VERIFICHE E VALUTAZIONE E ATTIVITA' DI RICERCA-AZIONE Le prove di valutazione saranno individuali e a piccoli gruppi e accerteranno il possesso di competenze (o parti di competenza sopra descritte) e saranno valutate secondo i seguenti criteri, di volta in volta selezionati in base alla tipologia della prova e che si riferiscono agli obiettivi e ai contenuti sopra descritti aderenza alle richieste della traccia correttezza ortografica e morfosintattica; coesione proprietà lessicali organizzazione della struttura del testo (organicità e coerenza del discorso) capacità di analisi e di interpretazione del testo capacità di sintesi capacità di argomentazione capacità di rielaborazione personale e di approfondimento</p>
Data inizio prevista	18/09/2018
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	Istituto Bachelet di Oggiono
Numero destinatari	30 Allievi classi prime tecnici e/o licei
Numero ore FIGURA AGGIUNTIVA	IN RELAZIONE AL NUMERO DI STUDENTI CON BES (DA, DSA,...)

Titolo modulo 4	TU SÌ CHE CONTI!
Descrizione modulo	<p>Struttura: modulo da 30 ore da svolgersi durante l'anno scolastico, da settembre a marzo.</p> <p>Destinatari : Il modulo prevede la partecipazione di 25 allievi con difficoltà in ambito matematico dei licei della classe prima</p> <p>Obiettivi: Il progetto si colloca nell'ambito delle attività già offerte dalla scuola in termini di riduzione della dispersione scolastica (sportelli help, progetto classi aperte e affiancamenti).</p> <p>A livello didattico-educativo gli obiettivi riguardano l'avvicinamento alla matematica con un approccio alla disciplina scientifica meno problematico e più disponibile da parte degli allievi, il rinforzo delle capacità di comprensione di un testo matematico, l'acquisizione dell'abitudine al ragionamento ipotetico-deduttivo, presupposto indispensabile per portare avanti in maniera critica e costruttiva un qualsiasi percorso. Tali acquisizioni intendono consolidare l'autostima.</p> <p>Si punta inoltre a rinforzare competenze che dovrebbero far diminuire i casi di debito in matematica nel corso del triennio.</p> <p>Si intende inoltre sostenere l'attività dei docenti su versanti nuovi della didattica disciplinare tramite una ricerca- azione con il dipartimento di scienze della formazione dell'università statale Milano Bicocca.</p> <p>Metodologia:</p> <p>La metodologia prevista vuole coinvolgere attivamente gli studenti attraverso laboratori, produzioni di materiale (giochi logici, semplici test) da proporre agli alunni della scuola secondaria di primo grado. La scelta delle attività proposte faranno riferimento a contesti legati alla realtà.</p> <p>Le attività dovranno essere svolte in orario extracurricolare secondo tre scansioni nell'anno scolastico.</p> <p>Risultati attesi:</p> <p>per gli studenti: migliore approccio con la materia, maggiore sicurezza di sé, maggior interesse per la disciplina; acquisizione di un metodo di studio proficuo –</p> <p>per i docenti: consolidamento di una attività didattica innovativa grazie anche all'affiancamento di esperti di didattica della matematica dell'Università</p> <p>Modalità di verifica:</p> <p>E' prevista una prova all'inizio del modulo ed una seconda prova in uscita che possa rilevare le conoscenze in ambito matematico dei temi affrontati, la capacità di cimentarsi con esercizi in contesti nuovi ed infine la capacità di comprensione di un testo di argomento matematico.</p> <p>Una prova concreta di verifica consisterà nell'attivazione degli studenti nel preparare alcuni interventi di supporto allo studio della matematica per studenti di scuola secondaria di primo grado anche in collaborazione con l'associazione ARCO</p>
Data inizio prevista	18/09/2018
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	LCPC00701G
Numero destinatari	25 Allievi classi prime licei
Numero ore FIGURA AGGIUNTIVA	IN RELAZIONE AL NUMERO DI STUDENTI CON BES (DA, DSA,...)

Titolo modulo 6	SAPER RICONOSCERE E LEGGERE I SEGNO DEL NOSTRO TERRITORIO
Descrizione modulo 6	<p>DESTINATARI studenti classi prime tecnici licei</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO -EDUCATIVI: - rinforzare una attitudine all'utilizzo del metodo scientifico tramite esercizio di attenzione analisi in situazione e produzione di azioni conseguenti -Rimotivare a uno studio consapevole all'inizio del percorso di scuola superiore grazie a una strategia didattica e di apprendimento più partecipativa e laboratoriale . In specifico la via che verrà seguita per una didattica laboratoriale sarà relativa all'abito della cartografia: - Imparare a orientarsi. - Orientarsi sul territorio. - Riconoscere e descrivere elementi naturali caratterizzanti il territorio. - Riconoscere e confrontare diversi tipi di carte del territorio, inerenti a utilizzi diversi.</p> <p>CONTENUTI Le carte geografiche e la simbologia utilizzata. Le scale di riduzione. Gli strumenti per l'orientamento e la lettura delle carte topografiche. Il paesaggio pedemontano post-glaciale: caratteristiche.</p> <p>METODOLOGIE Lezione guidata Lezione partecipata Laboratorio sul territorio</p> <p>RISULTATI ATTESI Capacità di orientarsi individuando semplici punti di riferimento e di portare a termine un percorso in un tempo stabilito. Individuazione/progettazione di un percorso sul territorio che leghi gli aspetti naturalistico- paesaggistici più significativi. Individuazione di modalità innovative di apprendimento di una mentalità scientifica e dunque acquisizione di metodologie didattiche innovative da individuare anche grazie alla ricerca azione con i docenti di didattica delle scienze presso Scienze della Formazione dell'Università La Bicocca</p> <p>MODALITA' DI VERIFICA/VALUTAZIONE Relazione scritta sul lavoro effettuato. Stesura di un progetto che preveda l'accompagnamento di gruppi per visite guidate sul territorio.</p>
Data inizio prevista	18/09/2018
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	LCPC00701G LCTD00701E
Numero destinatari	Da definirsi Allievi classi prime licei e tecnici
Numero ore FIGURA AGGIUNTIVA	IN RELAZIONE AL NUMERO DI STUDENTI CON BES (DA, DSA,...)

Titolo modulo 7	WORK OUT YOUR ENGLISH! 2017-2018
Descrizione modulo	<p>DESTINATARI In considerazione dell'alto numero di insuccessi alla fine della classe prima del corso tecnico così come pure il considerevole numero di debiti assegnati, sia allo scrutinio finale che a quello intermedio, appare utile un intervento che tenda ad uniformare le conoscenze dei ragazzi, prima che affrontino il nuovo anno scolastico. Pertanto i destinatari del progetto saranno scelti tra quelli iscritti alle classi prime tecniche dell'istituto per l'anno scolastico 2018/2019, con giudizio in uscita dalla Secondaria di I grado SUFFICIENTE o DISTINTO. In caso di esubero nelle adesioni al progetto si darà precedenza ai primi (SUFFICIENTI) e a studenti di una classe per farne un progetto pilota</p> <p>Struttura dei moduli un primo step intensive a settembre o comunque a inizio anno scolastico. - 10 ore estensive durante l'anno, preferibilmente entro il primo trimestre.</p> <p>CONTENUTI Presentazione delle conoscenze di base della L2 utili ad affrontare la classe prima e a preparare gli studenti al conseguimento del livello B1 alla fine del biennio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lessico di base presentato per aree tematiche e il sistema dei numeri; • principali verbi irregolari e loro paradigma; • principali tempi verbali (Simple Present vs Present Continuous – Simple Past); • uso e funzione degli ausiliari; • principali funzioni comunicative della L2 (telling about our daily routine – asking for and giving directions – describing ourselves and friends – telling about the past). <p>METODOLOGIE Didattica laboratoriale, flipped class, role playing, creazione di glossari digitali utilizzando il server della scuola, iterazione con madrelingua, adozione di metodologie innovative e coinvolgenti attraverso l'impiego di moderne attrezzature strumentali (lavagna interattiva, internet).</p> <p>Attivazione di forme di cooperazione in presenza e a distanza, sia tra gli alunni che tra alunni e docenti (utilizzo di posta elettronica o il 365 della Microsoft per condivisione e controllo di contenuti).</p> <p>Organizzazione di un dibattito a squadre, condotto dal tutor e il madrelingua, svolto con tempi e regole precise, per l'argomentazione di opinioni opposte su un argomenti interdisciplinari.</p> <p>Attivazione di percorsi di apprendimento in mobilità con strumenti come il podcasting con il quale gli studenti diventano autori di contenuti di testo da registrare e pubblicare in Rete mediante strumenti open source da condividere con i propri pari.</p>

OBIETTIVI

- uniformare le conoscenze degli studenti per consentire un più agevole raggiungimento degli obiettivi della classe prima;
- migliorare la preparazione e rafforzare le motivazioni degli studenti verso la L2 con la finalità di conseguire il livello B1 alla fine del biennio;
- arginare l'insuccesso scolastico tipico delle classi prime dell'indirizzo tecnico;
- promuovere competenze chiave nell'area linguistica attraverso l'adozione di metodologie innovative e coinvolgenti e l'impiego di moderne attrezzature strumentali ;
- rendere quotidiana la didattica digitale;
- focalizzare l'attenzione degli studenti sulla lezione grazie alla partecipazione attiva e al divertimento che scaturisce dall'uso di strumenti tecnologici e la presenza di un madrelingua;
- potenziare le competenze relazionali e sociali (capacità di lavorare in gruppo, etc.);
- favorire lo sviluppo integrato di più competenze.
- includere nei processi di insegnamento-apprendimento tutte le diversità presenti nel gruppo classe;
- integrare eventuali studenti stranieri;
- creare percorsi di raccordo con le scuole medie di primo grado del territorio anche in collaborazione con l'associazione ARCO

RISULTATI

Alla fine del percorso si auspica di raggiungere un livello omogeneo di conoscenze pari al A2++

VERIFICA

Costanti verifiche degli apprendimenti durante il percorso. Ad ogni presentation stage seguirà sempre un production stage per testare conoscenze e abilità orali.

Data inizio prevista	18/09/2018
Data fine prevista	30/03/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	LCTD00701E
Numero destinatari	Da definirsi Allievi classi prime tecnici
Numero ore FIGURA AGGIUNTIVA	IN RELAZIONE AL NUMERO DI STUDENTI CON BES (DA, DSA,...)

Titolo modulo 8	WORK OUT YOUR ENGLISH!
Descrizione modulo	<p>La progettazione ricalca quella del primo modulo programmato per 2017-2018 con l'intento di intervenire a equilibrare i diversi livelli di apprendimento che a volte precludono un lavoro proficuo nell'anno</p> <p>DESTINATARI</p> <p>In considerazione dell'alto numero di insuccessi alla fine della classe prima del corso tecnico così come pure il considerevole numero di debiti assegnati, sia allo scrutinio finale che a quello intermedio, appare utile un intervento che tenda ad uniformare le conoscenze dei ragazzi, prima che affrontino il nuovo anno scolastico. Pertanto i destinatari del progetto saranno scelti tra tutti i ragazzi iscritti alle classi prime tecniche dell'istituto per l'anno scolastico 2018/2019, con giudizio in uscita dalla Secondaria di I grado SUFFICIENTE o DISTINTO. In caso di esubero nelle adesioni al progetto si darà precedenza ai primi (SUFFICIENTI), si sceglieranno nell'ambito di una classe per farne un progetto pilota</p> <p>STRUTTURA DEL MODULO</p> <p>Un primo step intensivo a settembre o comunque a inizio anno. Un secondo step entro la fine del primo periodo scolastico.</p> <p>CONTENUTI</p> <p>Presentazione delle conoscenze di base della L2 utili ad affrontare la classe prima e a preparare gli studenti al conseguimento del livello B1 alla fine del biennio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lessico di base presentato per aree tematiche e il sistema dei numeri; • principali verbi irregolari e loro paradigma; • principali tempi verbali (Simple Present vs Present Continuous – Simple Past); • uso e funzione degli ausiliari; • principali funzioni comunicative della L2 (telling about our daily routine – asking for and giving directions – describing ourselves and friends – telling about the past). <p>METODOLOGIE</p> <p>Didattica laboratoriale, flipped class, role playing, creazione di glossari digitali utilizzando il server della scuola, iterazione con madrelingua, adozione di metodologie innovative e coinvolgenti attraverso l'impiego di moderne attrezzature strumentali (lavagna interattiva, internet).</p> <p>Attivazione di forme di cooperazione in presenza e a distanza, sia tra gli alunni che tra alunni e docenti (utilizzo di posta elettronica o il 365 della Microsoft per condivisione e controllo di contenuti).</p> <p>Organizzazione di un dibattito a squadre, condotto dal tutor e il madrelingua, svolto con tempi e regole precise, per l'argomentazione di opinioni opposte su un argomenti interdisciplinari.</p> <p>Attivazione di percorsi di apprendimento in mobilità con strumenti come il podcasting con il quale gli studenti diventano autori di contenuti di testo da registrare e pubblicare in Rete mediante strumenti open source da condividere con i propri pari.</p> <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • uniformare le conoscenze degli studenti per consentire un più agevole raggiungimento degli obiettivi della classe prima:

	<ul style="list-style-type: none"> • arginare l'insuccesso scolastico tipico delle classi prime dell'indirizzo tecnico; • promuovere competenze chiave nell'area linguistica attraverso l'adozione di metodologie innovative e coinvolgenti e l'impiego di moderne attrezzature strumentali ; • rendere quotidiana la didattica digitale; • focalizzare l'attenzione degli studenti sulla lezione grazie alla partecipazione attiva e al divertimento che scaturisce dall'uso di strumenti tecnologici e la presenza di un madrelingua; • potenziare le competenze relazionali e sociali (capacità di lavorare in gruppo, etc.); • favorire lo sviluppo integrato di più competenze. • includere nei processi di insegnamento-apprendimento tutte le diversità presenti nel gruppo classe; • integrare eventuali studenti stranieri; • creare percorsi di raccordo con le scuole medie di primo grado del territorio anche attraverso l'associazione ARCO con la quale già è in atto una convenzione per seguire gli studenti dell'ISS comprensivo di Casatenovo <p>RISULTATI Alla fine del percorso si auspica di raggiungere un livello omogeneo di conoscenze pari al A2++</p> <p>VERIFICA Costanti verifiche degli apprendimenti durante il percorso. Ad ogni presentation stage seguirà sempre un production stage per testare conoscenze e abilità orali.</p> <p>Prove di verifiche finali di scrutinio 1°trimestre</p>
Data inizio prevista	18/09/2018
Data fine prevista	30/03/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	LCTD00701E
Numero destinatari	Da definirsi Allievi classi prime tecnici
Numero ore FIGURA AGGIUNTIVA	IN RELAZIONE AL NUMERO DI STUDENTI CON BES (DA, DSA,...)

COMPETENZE TUTOR

Modulo	Titolo	Durata	Tipologia di proposta	Professionalità richieste per formatori e tutor
3	Apprendere l'arte di raccontare raccontantosi	20 ore	Laboratorio di scrittura di lingua italiana: saper integrare e potenziare le tecniche di scrittura allenando le diverse competenze	Docente di classe di concorso attinente al modulo, esperienze di insegnamento nel biennio tecnico e liceale, partecipazione a progetti di recupero e di potenziamento per studenti del biennio tecnico e liceale Disponibilità di lavoro in team

COMPETENZE FIGURA AGGIUNTIVA

Modulo	Titolo	Durata	Tipologia di proposta	Professionalità richieste per formatori e tutor
3	Apprendere l'arte di raccontare raccontantosi	Da definire	Laboratorio di scrittura di lingua italiana: saper integrare e potenziare le tecniche di scrittura allenando le diverse competenze	Docente di sostegno di area disciplinare preferibilmente attinente al modulo Conoscenza del percorso scolastico del biennio tecnico e liceale Disponibilità di lavoro in team
4	Tu si che conti	Da definire	Recupero di matematica agendo sul rinforzo della capacità di comprensione di un testo matematico e di acquisizione del ragionamento ipotetico deduttivo	Docente di sostegno di area disciplinare preferibilmente attinente al modulo Conoscenza del percorso scolastico del biennio liceale Disponibilità di lavoro in team

6	Saper riconoscere e leggere i segni del nostro territorio	Da definire	Motivare a uno studio consapevole delle scienze attraverso il rinforzo di una attitudine all'utilizzo del metodo scientifico tramite esercizio di attenzione analisi in situazione e produzione di azioni conseguenti	Docente di sostegno di area disciplinare preferibilmente attinente al modulo Conoscenza del percorso scolastico del biennio tecnico e liceale Disponibilità di lavoro in team
7	Work out your english	Da definire	Potenziamento delle competenze di lingua inglese per permettere il raggiungimento nel biennio del livello B1	Docente di sostegno di area disciplinare preferibilmente attinente al modulo Conoscenza del percorso scolastico del biennio tecnico Disponibilità di lavoro in team
8	Work out your english	Da definire	Potenziamento delle competenze di lingua inglese per permettere il raggiungimento nel biennio del livello B1	Docente di sostegno di area disciplinare preferibilmente attinente al modulo Conoscenza del percorso scolastico del biennio tecnico Disponibilità di lavoro in team

COMPETENZE

Le figure sono da reperire tra il personale docente di ruolo/non di ruolo, in servizio presso l'Istituto, prioritariamente appartenente all'ordine di scuola degli alunni destinatari del modulo formativo. L'individuazione delle suddette figure avverrà sulla base dei criteri previsti dal presente bando. La partecipazione alla selezione implica l'accettazione delle seguenti condizioni:

- svolgere l'incarico secondo le sedi stabilite e il calendario;
- assicurare la propria presenza agli incontri ritenuti necessari;
- produrre la documentazione richiesta dalla normativa e assicurarne la regolare compilazione

1. OGGETTO DELL'INCARICO

Il presente avviso è rivolto alla predisposizione di una graduatoria di Tutor e Figure Aggiuntive, per l'attuazione dei Moduli didattici sopra indicati, che saranno attivati nel corso dell'anno scolastico 2018/2019 in orario extrascolastico pomeridiano, nelle sedi dell'I.S.S. "A. GREPPI", secondo i sopra indicati moduli.

Il calendario dei Moduli formativi sarà predisposto successivamente all'individuazione.

Ai TUTOR sono affidati i seguenti compiti:

- Coadiuvare il docente esperto nell'attività didattica
- Supportare gli studenti nell'attività didattica
- Curare la gestione anagrafica dei partecipanti: schede anagrafiche degli studenti (raccolta e inserimento dati nella piattaforma INDIRE)
- monitorare le presenze e aggiornare i registri dei partecipanti al modulo

Alle FIGURE AGGIUNTIVE sono affidati i seguenti compiti:

- raccordarsi con il tutor e con il docente esperto in relazione alle proprie attività;
- personalizzare l'intervento per il singolo studente con BES
- documentare puntualmente le attività effettuate.

2. REQUISITI DI ACCESSO ALLA SELEZIONE

Tenuto conto dei criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto il reclutamento del personale avverrà sulla base dei seguenti criteri,:

1. disponibilità espressa per iscritto con indicato il modulo (numero e titolo) rispetto al quale si intende candidarsi in qualità di TUTOR E/O FIGURA AGGIUNTIVA;
2. possesso certificato (o autocertificato) di titoli specifici e professionali connessi all'oggetto dell'incarico da svolgere;
3. incarico di docente a tempo indeterminato e, in subordine, incarico annuale di docente a tempo determinato presso l'Istituto "A. GREPPI"
4. Curriculum vitae, in formato europeo
5. competenze informatiche per la gestione dei progetti
6. autorizzazione al trattamento dei dati personali in conformità con la l. n. 196/2003 e successive modifiche e integrazioni.

Priorità sarà assegnata ai docenti che operano:

Relativamente al modulo 3 per il reperimento del tutor e della figura aggiuntiva verrà data priorità al personale dell'istituto Bachelet in quanto partner di progetto.

Per i restanti moduli delle figure aggiuntive non verranno applicati criteri di priorità.

I requisiti di ammissione possono essere autocertificati. Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati.

Si rammenta che la falsità in atti e le dichiarazioni mendaci, ai sensi dell'art. 76 del DPR n. 445/2000 implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla selezione, ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art.1456 c.c.

I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la presentazione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico.

3.COMPENSO

Il compenso lordo è stabilito in € 30,00 a ora, comprensivo anche delle attività di produzione dei materiali didattici e relazione sul programma svolto.

Non sono previsti altri compensi, anche di spese accessorie, oltre a quelli sopra menzionati.

Il compenso sarà liquidato a prestazione conclusa e, previo accreditamento delle risorse finanziarie e a seguito di presentazione di apposita documentazione comprovante l'avvenuta attività.

4.PROCEDURA DI SELEZIONE E ATTRIBUZIONE DEGLI INCARICHI

La selezione, tra tutte le candidature pervenute nei termini, avverrà ad opera del Collegio dei Docenti in base ai titoli e alle esperienze maturate, sulla base dei criteri di valutazione e dei punteggi di seguito specificati:

Titoli culturali – tabella di valutazione per tutor e figure aggiuntive

TITOLI CULTURALI	PUNTEGGIO	
Laurea in discipline attinenti al modulo	Fino a un massimo di Lode	Punti 8 Punti 2
Abilitazione nelle classi di concorso disciplinari attinenti al modulo Fino a 2 abilitazioni	Max 6	Punti
Certificazioni/abilitazioni per il sostegno	Punti 10	Punti
Certificazioni di corsi di formazione sulla didattica delle competenze e didattica laboratoriale Master di I e II livello (con orientamento glottodidattico e aver sostenuto esami in lingua italiana, storia della lingua, e altri orientamenti coerenti col contenuto del modulo di riferimento) Certificazioni Linguistiche, preferibilmente conseguite all'estero presso istituti qualificati, livello pari o sup B2 (moduli n. 7 e 8)	Fino ad un massimo di 8 Punti ; p. 2 per titolo	
Superamento delle più recenti procedure di idoneità/reclutamento docenti (TFA I-II ciclo, Concorso Docenti bandito da L.107/2015, recenti proposte formative per neo immessi in ruolo o con passaggio di ruolo)	4	Punti
Madre lingua inglese laureato con requisiti previsti dal bando (moduli 7 e 8)		Punti 8
Certificazione competenze informatiche con conoscenza piattaforma MIUR		Punti 4

Titoli professionali – tabella di valutazione per tutor e figure aggiuntive

Esperienza di partecipazione a progetti inerenti ai temi del modulo (progetti per il recupero e il successo formativo)	Punti 10
Docenza in ambito di didattica delle competenze in contesto universitario e nell'ambito della formazione dei docenti, attestata da certificazioni specifiche	Punti 5 per ogni anno fino ad un max di 10 p
Esperienze professionali di collaborazione con istituti e dipartimenti universitari nell'ambito della formazione nella didattica della scrittura, delle scienze, della lingua straniera e della matematica	Punti 2 Per ogni esperienza fino ad un massimo di 10 p.
Conoscenza dei programmi disciplinari in vigore nella scuola e propri del curriculum degli studenti del modulo	Punti 10
Docente che ha proposto il modulo oggetto del presente PON	Punti 10

Tutte le domande, pervenute secondo le modalità ed i termini del bando, saranno oggetto di valutazione.

Tel. 039.9205108 / 039.9205701 – Fax. 039.9206861 - Codice Fiscale:94003140137

Mod. RIS 04.01 REV. 00 01-04-2017

Posta elettronica ordinaria: lcis007008@istruzione.it - Posta elettronica certificata: lcis007008@pec.istruzione.it

Pag. 11 a

L'attribuzione dell'incarico sarà effettuata dalla commissione di valutazione, mediante comparazione dei curricula, sulla base dei punteggi sopra indicati, al fine di elaborare la graduatoria dei candidati ammessi. A parità di punteggio costituirà titolo di precedenza la maggiore anzianità di servizio. L'incarico sarà conferito anche in presenza di una sola domanda purché la stessa sia rispondente alle esigenze progettuali e di attuazione ed ai requisiti di partecipazione indicati nel presente bando.

Le domande dovranno essere presentate per ogni singolo modulo e in caso di candidature plurime, vista la calendarizzazione dei rispettivi moduli, si ritiene funzionale che il docente dichiari il numero massimo di moduli a cui intende candidarsi e l'ordine di priorità.

5. MODALITÀ DI PRESENTAZIONE E CRITERI DI AMMISSIBILITÀ DELLE DOMANDE DI PARTECIPAZIONE

Gli interessati dovranno far pervenire l'istanza di partecipazione alla selezione debitamente firmata, entro e non oltre le ore 11.00 di **martedì 5 giugno 2018**:

- a) attraverso mail certificata all'indirizzo: lcis007008@pec.istruzione.it
- b) con consegna a mano alla segreteria della scuola;
- c) a mezzo posta (raccomandata con ricevuta di ritorno; farà fede la data di acquisizione al protocollo della scuola e non quella di invio).

6. PUBBLICAZIONE ESITI DELLA SELEZIONE E CONFERIMENTO DEGLI INCARICHI SU DELIBERA DEL COLLEGIO DEI DOCENTI

I risultati dell'avviso saranno pubblicati all'albo online dell'Istituto e gli incarichi saranno conferiti, in assenza di contrapposizione, dopo 5 giorni dalla data di pubblicazione della graduatoria.

Questa Istituzione Scolastica si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda di disponibilità.

7. REVOCHE E SURROGHE

Gli incarichi potranno essere revocati in qualunque momento, senza preavviso ed indennità di sorta, per fatti e/o motivi organizzativi, tecnico-operativi e finanziari che impongano l'annullamento dell'attività corsuale. Le precedenti condizioni sono considerate parte integrante della prestazione professionale richiesta, il mancato rispetto delle stesse quindi, viene considerato causa sufficiente per la revoca dell'incarico. Qualora il personale individuato, all'atto della convocazione per il conferimento dell'incarico, dovesse rinunciare, la rinuncia potrà avvenire solo e soltanto attraverso la forma scritta e consegnata a mano presso l'Istituto.

8. MODALITÀ DI IMPUGNATIVA

Avverso la graduatoria, ai sensi del comma 7 dell'art. 14 del DPR 8 marzo n°275 e successive modificazioni, è ammesso reclamo al Dirigente Scolastico entro cinque giorni dalla data di pubblicazione. Trascorso tale termine l'atto diventerà definitivo e potrà essere impugnato soltanto con ricorso da inoltrare al TAR o, in alternativa al Capo dello Stato, rispettivamente, nei termini di 60 o 120 giorni.

9. MODALITÀ DI ACCESSO AGLI ATTI

L'accesso agli atti, sarà consentito nel rispetto e nei limiti della novellata legge 7 agosto 1990, n°241, del decreto legislativo 184/06 e del DM dell'ex MPI n°60 del 1996, solo e soltanto quando saranno concluse tutte le operazioni.

10. TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del DLGS 196/2003 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

11. RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Direttore SGA, Sig.ra Rigato Liliana

12. PUBBLICITÀ

Il presente Bando viene reso pubblico mediante pubblicazione all'Albo Pretorio di questa Istituzione scolastica:

www.issgreppi.gov.it

F.to Il Dirigente Scolastico
Anna Maria Beretta