



Candidatura N. 47194 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	ALESSANDRO GREPPI MONTICELLO
Codice meccanografico	LCIS007008
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA DEI MILLE, 27
Provincia	LC
Comune	Monticello Brianza
CAP	23876
Telefono	0399205108
E-mail	LCIS007008@istruzione.it
Sito web	www.issgreppi.it
Numero alunni	1283
Plessi	LCPC00701G - I.I.S.S. "A. GREPPI" LCTD00701E - I.I.S.S. "ALESSANDRO GREPPI"



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Aumento promozioni al successivo anno scolastico Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 47194 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	RACCONTARSI PER APPRENDERE L'ARTE DI RACCONTARE	€ 5.682,00
Lingua madre	PICCOLI NARRATORI CRESCONO	€ 5.682,00
Lingua madre	APPRENDERE L'ARTE DI RACCONTARE RACCONTANDOSI	€ 5.082,00
Matematica	TU SÌ CHE CONTI! Anno scolastico 2017-2018	€ 5.682,00
Matematica	TU SÌ CHE CONTI ! Anno scolastico '18-'19	€ 5.682,00
Scienze	SAPER RICONOSCERE E LEGGERE I SEGNI DEL NOSTRO TERRITORIO	€ 5.682,00
Lingua straniera	WORK OUT YOUR ENGLISH! 2017-2018	€ 5.682,00
Lingua straniera	WORK OUT YOUR ENGLISH! Anno scolastico 2018-2019	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.856,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: COMPRENDERE IN AZIONE

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Questo progetto ha come obiettivo l'integrazione e il potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua madre, lingua straniera, matematica e scienze ...) e proprio per questa ragione rappresenta un'occasione molto preziosa per la nostra progettualità di istituto che, come si legge nel RAV e nel Piano di Miglioramento, si è posta come obiettivo primario il successo formativo degli studenti tramite il consolidamento delle competenze di base.</p> <p>Tra le discipline indicate in via preferenziale dal bando il nostro progetto intende attuare moduli in lingua italiana, matematica, scienze e inglese. I destinatari sono scelti tra gli studenti più in difficoltà del biennio con un duplice obiettivo: ridurre la dispersione scolastica (non promozione e abbandoni), consolidare le competenze fondamentali sulle quali poter poi sviluppare con successo nel triennio una didattica orientata ai diversi ambiti professionali.</p> <p>Porre al centro le competenze ai fini di un apprendimento positivo significa oggi porsi in stato di ricerca sia sul versante educativo relazionale sia su quello didattico.</p> <p>In ordine al primo punto il progetto intende far sperimentare modalità di apprendimento laboratoriale, in situazione, con un coinvolgimento attivo degli studenti al fine di far crescere una motivazione positiva verso il percorso di studio. In ordine al secondo punto il progetto intende essere un'occasione preziosa di ricerca didattica aperta a processi innovativi, da focalizzare tramite questi gruppi di lavoro ed esperti universitari e poi da trasferire all'ordinaria attività didattica, grazie a successive azioni formative.</p> <p>La scommessa che poniamo anche tramite questo progetto è lo sviluppo contestuale di processi innovativi di apprendimento per gli alunni e di crescita professionale dei docenti in servizio mediante una riflessione, rielaborazione dell'esperienza guidata da esperti universitari e al coinvolgimento dei dipartimenti disciplinari.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto



Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il contesto socio-economico in cui si trova la scuola, come desunto dal Rapporto di Auto Valutazione (RAV), è il seguente:

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti si caratterizza per i seguenti aspetti: - risulta medio- basso nel confronto con i Licei; medio alto nel confronto con altri Istituti Tecnici. Nell'Istituto la percentuale di studenti svantaggiati perché con entrambi i genitori disoccupati pari a 0,4% è doppia rispetto alla percentuale regionale e del Nord-Ovest (0,2%), ma inferiore di 1 punto percentuale a quella nazionale (0,5%). Il dato incide sulla possibilità di questi studenti di usufruire delle numerose attività di integrazione dell'offerta formativa organizzate dall'Istituto ma a carico delle famiglie. L'incidenza di studenti con cittadinanza non italiana, pari al 3,8%, non appare elevata (nelle scuole superiori della Provincia- dall'A.S. 2008/'09 al 2011/'12 - risultava pari al 7%); tale presenza comporta però la messa in campo di interventi specifici a livello educativo e didattico.

Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione è costantemente monitorato ed è supportato da un crescente investimento di energie su recupero/potenziamento con ricaduta su tutta la didattica della scuola. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è molto strutturata a livello di scuola.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

I moduli del progetto intendono essere otto, così distribuiti: tre di italiano, di cui uno in altra sede, uno di scienze e due per inglese e matematica.

Obiettivi:

far diventare gli studenti "protagonisti nel comprendere in una prima fase applicando una didattica in situazione, cooperative learning, flipped classroom, didattica peer to peer ... e in una seconda fase assegnando loro compiti di trasmissione del sapere verso terzi (persone del territorio, associazioni, gruppi di studenti della scuola secondaria di primo grado..)

rinforzare negli studenti riguardo alle discipline un approccio riflessivo che permetta di acquisire una padronanza di base

stimolare una progettualità didattica che sia ricerca - azione anche per i docenti attraverso un confronto progettuale con docenti universitari esperti di didattica delle discipline coinvolte

Disciplina per disciplina gli obiettivi sono sinteticamente

- italiano: rinforzare l'uso della lingua tramite laboratori di scrittura

- matematica: rinforzare le abilità logico matematiche tramite attività laboratoriali

- scienze: rinforzare un approccio all'osservazione, valutazione dei fenomeni tramite attività legate alla cartografia ed esplorazione del territorio

- inglese:• uniformare le conoscenze degli studenti per consentire un più agevole raggiungimento degli obiettivi della classe prima e consentire loro di giungere a un livello B1 a fine biennio



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

In relazione agli esiti pubblicati nel RAV 15-16 e al traguardo posto di diminuire i non promossi puntando sulle rafforzamento di una didattica per competenze e in particolare per competenze di base, i destinatari sono gli studenti del biennio.

La media di non promossi al biennio tecnici e licei è infatti il doppio della media dei non promossi al triennio. Le competenze di base non consolidate soprattutto nell'area scientifica nel biennio generano debiti in questa area fino alla quinta, distogliendo energie dalle discipline professionalizzanti.

I trasferimenti in uscita, più frequenti nel biennio, sono spesso frutto di una debolezza delle motivazioni e delle capacità progettuali dei ragazzi, che vanno dunque rinforzate.

Un dato attuale sotto riportato è l'attribuzione dei debiti alla fine del primo trimestre 2016-17 dove la percentuale è ricavata rispetto all'intero del numero degli studenti delle classi prime licei, secondo licei, prime tecnici e seconde tecnici.

In matematica prime liceo 19% prime tecnici 33% seconde liceo 11,5% seconde tecnici 35%

In scienze prime liceo 15% prime tecnici 45% seconde liceo 1% seconde tecnici 14%

In inglese prime liceo 20% prime tecnici 17% seconde liceo 10% seconde tecnici 28%

In italiano prime liceo 18% prime tecnici 29% seconde liceo 9,2% seconde tecnici 10%



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per i programmi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ALESSANDRO GREPPI
MONTICELLO (LCIS007008)

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'apertura della scuola in orario non curricolare è già garantita dai turni dei collaboratori scolastici per iniziative previste dall'offerta formativa ordinaria. Tanto più la realizzazione di questo progetto impegna a questo servizio pomeridiano e nei giorni nei quali non è prevista l'ordinaria attività curricolare. I progetti inoltre prevedono attività in aula e attività in situazione, quindi alcune parti dei moduli si svolgeranno al di fuori dell'ambiente scolastico, con particolare riguardo ai moduli di scienze e con riferimento ad alcuni momenti di lettura pubblica dei risultati del modulo di lingua italiana, momenti organizzati in relazione alla Perego Libri. La scuola dispone dunque delle condizioni necessarie per garantire l'attivazione dei moduli previsti per l'implementazione delle competenze di base

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Il progetto nella sua articolazione punta a diverse tipologie di collaborazioni:

- per la ricerca didattica che riguarda tutti i moduli: collaborazioni con l'Università degli studi di Milano, dipartimento di lingua italiana per il modulo di lingua madre; collaborazione con l'Università degli studi - Milano la Bicocca - dipartimento di scienze della formazione per i moduli di inglese scienze e matematica
- per la presentazione o attuazione dell'esito di un percorso laboratoriale il modulo di italiano prevede la collaborazione con PeregoLibri per la presentazione del premio letterario collegato al laboratorio di scrittura,
- i moduli di matematica prevedono una collaborazione con l'istituto comprensivo Casatenovo e associazione l'ARCO organizzatore del dopo scuola per studenti delle scuole superiori di primo grado per i quali realizzare moduli di intervento didattico di supporto in matematica
- il modulo di scienze dedicato alla cartografia si realizza con l'associazione Amici della Valletta
- il modulo di inglese si collegherà come quello di matematica all'associazione ARCO e alle scuole secondarie di primo grado



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il carattere innovativo del progetto consiste in almeno due aspetti:

- realizzare in più discipline percorsi di apprendimento innovativi rivolti agli studenti che siano contestualmente anche occasione di formazione/sviluppo professionale per i docenti, grazie alle collaborazioni con i centri di ricerca didattica di due università di Milano;

- sperimentare in situazioni specifiche (moduli extracurricolari) vie di recupero e potenziamento che possano far leva sia su approfondimenti di contenuti, sia su metodi coinvolgenti e motivanti. Già in diverse classi sono occasionalmente in atto 'la classe capovolta', l'apprendimento peer to peer, la lezione partecipata, ma per poter approfondire queste modalità e promuoverne l'applicazione diffusa e sistematica è necessaria una messa a punto e condivisione con i dipartimenti disciplinari di riferimento.

L'elemento innovativo da acquisire è dunque l'attivazione di un 'presidio' di osservazione nel tempo per monitorare e per sviluppare una didattica per competenze con particolare attenzione alle competenze di base.

Anche la ricerca di sbocchi operativi concreti come esito di un lavoro di cui lo studente è elaboratore e non solo recettore vuole essere occasione di collaborazioni qualificate con il tessuto culturale del territorio (Sistema Bibliotecario dei 14 comuni del Consorzio) . In sintesi questo è sotteso al titolo del progetto **COMPNDERE IN AZIONE**

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Questo progetto si pone in assoluta coerenza con la nostra offerta formativa, anzi ne può diventare un 'volano' prezioso. Tutto il capitolo terzo del Ptof intitolato Autonomia didattica ed educativa pone al centro la didattica per competenze e distingue la centralità data alle competenze di base nel biennio dalla centralità data alle competenze professionalizzanti nel triennio. Cfr www.issgreppi.gov.it ptof capitolo terzo.

In questa cornice si comprende la relazione tra le opportunità che vengono da questo progetto sulle competenze di base e gli obiettivi conseguibili con altre azioni del PON.FSE per i quali il nostro Istituto sta rispondendo agli avvisi di bando. Le connessioni immediate sono con il Pon dedicato all'Orientamento e quello sull'Alternanza scuola lavoro che continuano il percorso delle competenze di base del biennio in chiave professionalizzante e in vista del post-diploma.

Collegamenti specifici ci sono anche in relazione ai diversi indirizzi del nostro istituto con i Pon dedicati al pensiero computazionale e cittadinanza digitale che coinvolge specifiche categorie di studenti del tecnico ma anche non del tecnico. Il Pon sull'educazione all'imprenditorialità che può potenziare gli studenti del liceo economico sociale.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

I moduli saranno definiti in modo da rivolgersi a tutti i bienni, senza escludere alcuni indirizzi. Con l'intenzione di avviare i primi moduli nel prossimo anno scolastico le modalità di coinvolgimento saranno le seguenti:

- diffusione delle informazioni circa i moduli attivabili tramite sito;
- diffusione dei moduli attivati tramite incontro con i genitori e gli studenti delle classi seconde a inizio settembre, con particolare attenzione a chi avesse concluso con alcune fragilità il primo anno di scuola superiore;
- diffusione nei primi mesi dell'anno scolastico della conoscenza dei moduli per gli studenti delle classi prime con attenzione a coinvolgere gli studenti più disorientati rispetto la scelta fatta;
- individuazione dei casi più significativi da coinvolgere tramite l'azione rivolta a docenti e genitori del docente tutor di classe, figura presente da sempre nella nostra scuola, come risorsa per aiutare lo studente a far proprio il cammino di studio e supporto per problemi educativi collegati all'apprendimento;
- presentazione delle novità metodologiche: la scelta di impostare ogni modulo con una significativa parte di didattica laboratoriale potrebbe coinvolgere e motivare gli studenti più restii all'assunzione di un lavoro concettuale.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Ogni modulo ha una diversa impostazione e diversi destinatari nell'ambito del biennio e per questo prevede modalità proprie di valutazione

In sintesi evidenzia quanto segue:

Un primo livello di valutazione si ottiene dai risultati conseguiti dai partecipanti in comparazione con chi non effettua il modulo e in comparazione con i dati dello scorso anno. In linea con il nostro RAV di cui un obiettivo di processo riguarda la didattica per competenze l'obiettivo si misurerà anche in relazione alla diminuzione di non promossi e di assegnazione di debiti. Questo dato è sotto osservazione anche tramite il piano di miglioramento. In questa linea le valutazioni e gli impatti sui destinatari sono da collegare agli esiti del primo trimestre e agli esiti conclusivi dell'A.S.

L'impatto sul territorio si prefigura favorevole, aumentano infatti i soggetti che si progettano in rete e in sinergia con altri soggetti. Lo svolgersi di un lavoro più attento a integrare soggetti e valorizzare diverse risorse ha più possibilità di incidere progressivamente su un trend culturale. La scuola può fare sistema e generare cultura vivendo decenni dentro le maglie sociali, educative, culturali di un territorio e questo aspetto è particolarmente coltivato dal nostro Istituto fin dalle sue origini ed è presente in tutti i moduli di questo PON.

La commissione qualità somministrerà un questionario di gradimenti ai genitori.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

La centralità di questo progetto per la nostra offerta formativa lo rende già da subito molto visibile. Il progetto infatti verrà veicolato verso l'utenza tramite avvisi alle classi interessate, alle loro famiglie, tramite la piattaforma della scuola 'Office365' per una diffusione interna, tramite il sito per raggiungere gli operatori esterni.

Il lavoro di rete con le associazioni del territorio con il supporto delle quali realizzare parte dell'evento è un altro canale che ne rende visibile il valore nel territorio.

I percorsi e le modalità di lavoro sono già impostate per diventare nel tempo un patrimonio di tutti i dipartimenti disciplinari coinvolti, proprio per fare della didattica per competenze un ambito aperto di sperimentazione didattica e di ricerca da sviluppare nell'ordinaria attività didattica di tutta la scuola.

I moduli sono organizzati con realtà con le quali la collaborazione con la scuola è da tempo consolidata e ciò da garanzia di replicabilità e continuità ai progetti che si potranno avviare.

La novità è data dal rapporto con le università con le quali finora c'erano stati contatti inerenti la formazione su contenuti disciplinari, mentre ora se ne cercherà la collaborazione anche sotto un profilo di ricerca-azione e di formazione metodologico-didattica finalizzati allo sviluppo professionale continuo dei docenti in servizio.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Per coinvolgere studentesse e studenti con le rispettive famiglie si punterà sull'informazione riguardo la novità dei moduli.

Una particolare informazione verrà direzionata tramite assemblee di genitori di studenti con risultati precari.

Un altro aspetto che li renderà interessanti è quello di riconoscerli come modalità sostitutive degli interventi di recupero extracurricolari che altrimenti dovrebbero essere frequentati dai soggetti più fragili.

Gli studenti saranno coinvolti da protagonisti quando il progetto chiederà loro in vario modo di uscire dalla parte di semplici recettori ma di diventare attori e protagonisti di azioni culturali, didattiche verso soggetti terzi grazie a quanto appreso.

I genitori potranno essere coinvolti nelle attività pubbliche finali che alcuni moduli prevedono come esito del lavoro (premio letterario)



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: Progetto lauree scientifiche: laboratorio di matematica (In collaborazione con il Dipartimento di Matematica e Applicazioni dell'Università di Milano Bicocca)	p.36	www.issgrepi.gov.it . ptof ptof interattivo
Competenze di base in campo scientifico: laboratorio di competenze sulle "diverse abilità sensoriali" classe seconda scienze umane base e LES	p.28	www.issgrepi.gov.it . ptof ptof interattivo
Comunicare nelle lingue straniere. Progetto per sviluppo delle competenze di base in lingua - progetto aperto e ripreso da tutti gli indirizzi	p.19	www.issgrepi.gov.it . ptof ptof interattivo
Formarsi per formare - sviluppo professionale dei docenti	p.70-71	www.issgrepi.gov.it ptof. ptof interattivo.
Imparare a imparare. - progetto per sviluppare le competenze di base in lingua	p.19	www.issgrepi.ov.it . ptof. ptof interattivo
Progetto cultura - premio Livia Dean	p. 37	www.issgrepi.gov.it . ptof ptof interattivo

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to



<p>I moduli , come previsto dall'avviso pubblico sono strutturati disciplinarmente e ciascuno prevede modalità di apprendimento rivolte a studenti del primo biennio della scuola superiore di secondo grado. Prevedono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Didattica laboratoriale per consolidare dei processi di apprendimento - Coinvolgimento nell'elaborazione di azioni di insegnamento che gli studenti potranno somministrare ad altri soggetti più giovani, o elaborazione di prodotti da presentare a livello pubblico <p>La collaborazione dell'Università degli Studi Milano Bicocca con l'Istituto A. Greppi nell'ambito del progetto per il potenziamenti delle competenze di base, nello specifico negli ambiti disciplinari di matematica, scienze e inglesi tradurrà in una ricerca – formazione negli ambiti didattici propri di questo progetto con l'intento di accompagnare lo svolgimento dei moduli disciplinari attuati con metodologie laboratoriali (peer to peer, flipped classroom, lezione partecipata, cooperative learning) con una ricerca che punti a individuare e consolidare aspetti innovativi della didattica disciplinare.</p>	1	Università degli studi di Milano -Bicocca	Dichiarazione di intenti	3483	12/05/2017	Sì
<p>Azioni di tutoring (peer to peer) tra studenti in alcuni ambiti disciplinari da parte di Greppi verso studenti della scuola secondaria di primo grado.</p>	1	ASSOCIAZIONE "L'ARCO"	Accordo	1596 /C 27f	01/03/2017	Sì
<p>Collaborazione, nell'ambito del progetto PON per il potenziamento delle competenze di base 'COMPNDERE IN AZIONE' - modulo di SCIENZE, finalizzata a :</p> <ul style="list-style-type: none"> -favorire la didattica laboratoriale ed attiva -utilizzo delle strutture, della cartellonistica e della cartografia del Parco della Valletta 	1	Associazione "AMICI DELLA VALLETTA"	Dichiarazione di intenti	3545/ C 14	15/05/2017	Sì
<p>Organizzazione di un evento pubblico finalizzato a diffondere /far conoscere al territorio gli esiti del laboratorio di scrittura; l'evento sarà abbinato all'iniziativa 'Premio Letterario Livia Dean' già in atto da diversi anni nell'Istituto .</p>	1	PEREGO LIBRI SNC	Dichiarazione di intenti	3539/ C 14	15/05/2017	Sì



<p>I moduli , come previsto dall'avviso pubblico sono strutturati disciplinarmente e ciascuno prevede modalità di apprendimento rivolte a studenti del primo biennio della scuola superiore di secondo grado. Prevedono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Didattica laboratoriale per consolidare dei processi di apprendimento - Coinvolgimento nell'elaborazione di prodotti da presentare a livello pubblico <p>La collaborazione non onerosa con l'Istituto A. Greppi nell'ambito del progetto per il potenziamenti delle competenze di base relative all'apprendimento della lingua italiana si tradurrà in una ricerca – formazione azione negli ambiti didattici propri di questo progetto con l'intento di accompagnare lo svolgimento dei moduli disciplinari attuati con metodologie laboratoriali (con una ricerca che punti a individuare e consolidare aspetti innovativi della didattica della lingua italiana).</p>	1	Università degli Studi di Milano	Dichiarazione di intenti	3569 /C 14	15/05/2017	Sì
--	---	----------------------------------	--------------------------	---------------	------------	----

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Realizzazione presso l'I.I.S.S. 'Vittorio Bachelet' di un MODULO di LINGUA ITALIANA rivolto al rafforzamento/recupero delle competenze disciplinari prerequisite in fase di ingresso alla scuola superiore allo scopo di favorire il successo formativo degli studenti delle CLASSI I	LCIS002005 VITTORIO BACHELET OGGIONO	3538/C 14	15/05/20 17	Sì

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
RACCONTARSI PER APPRENDERE L'ARTE DI RACCONTARE	€ 5.682,00
PICCOLI NARRATORI CRESCONO	€ 5.682,00



APPRENDERE L'ARTE DI RACCONTARE RACCONTANDOSI	€ 5.082,00
TU Sì CHE CONTI! Anno scolastico 2017-2018	€ 5.682,00
TU Sì CHE CONTI ! Anno scolastico '18-'19	€ 5.682,00
SAPER RICONOSCERE E LEGGERE I SEGNI DEL NOSTRO TERRITORIO	€ 5.682,00
WORK OUT YOUR ENGLISH! 2017-2018	€ 5.682,00
WORK OUT YOUR ENGLISH! Anno scolastico 2018-2019	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.856,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: RACCONTARSI PER APPRENDERE L'ARTE DI RACCONTARE

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	RACCONTARSI PER APPRENDERE L'ARTE DI RACCONTARE



<p>Descrizione modulo</p>	<p>DESTINATARI: studenti del primo anno dei tecnici e dei licei più deboli</p> <p>OBIETTIVI: Produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi: -Costruire una efficace mappa delle idee e una scaletta come progetto di un testo - Riassumere testi di vario tipo - Realizzare forme diverse di scrittura, coese e coerenti, in rapporto all'uso, alle funzioni, alla situazione comunicativa (testi espositivi, espressivi, argomentativi, articoli, ecc...)</p> <p>CONTENUTI Le fondamentali regole ortografiche e la punteggiatura Le strutture grammaticali della lingua italiana (morfologia, sintassi della frase semplice e del periodo) Le strategie del riassunto Le strategie della scrittura: le fasi fondamentali della produzione di un testo scritto Il testo narrativo Il testo espositivo Il testo argomentativo</p> <p>METODOLOGIA Metodo laboratoriale - induttivo: attraverso testi di diverse tipologie, ricavare: la struttura di base con l'individuazione di blocchi di senso, il lessico specifico, l'uso dei connettivi, la coerenza morfo-sintattica, la revisione tecnica peer to peer : attraverso la lettura di parti di testo si intende abilitare o favorire : - la capacità argomentativa per preparare anche al public speaking - la riscrittura di parti del testo Lavoro a piccoli gruppi – cooperative learning seguendo brevi consegne fornite dal tutor - Costruire mappe concettuali e schemi - Rendere il testo coeso</p> <p>RISULTATI ATTESI ATTRAVERSO VERIFICHE E VALUTAZIONE E ATTIVITA' DI RICERCA-AZIONE Le prove di valutazione saranno individuali e a piccoli gruppi e accerteranno il possesso di competenze (o parti di competenza sopra descritte) e saranno valutate secondo i seguenti criteri, di volta in volta selezionati in base alla tipologia della prova e che si riferiscono agli obiettivi e ai contenuti sopra descritti - aderenza alle richieste della traccia - correttezza ortografica e morfosintattica; coesione - proprietà lessicali - organizzazione della struttura del testo (organicità e coerenza del discorso) - capacità di analisi e di interpretazione del testo - capacità di sintesi - capacità di argomentazione - capacità di rielaborazione personale e di approfondimento L'uso di mezzi informatici per pubblicare on line alcuni esiti sarà occasione di sperimentazione di ulteriori forme di comunicazione. Un "prodotto" finale : lettura in pubblico di un testo argomentativo su un tema di attualità - in accordo con la Perego libri.</p> <p>Un risultato atteso è anche quello di attivare una ricerca/formazione azione tra docenti dei nostri dipartimenti disciplinari di lingua italiana i docenti dell'Università Statale di Milano per verificare e consolidare pratiche didattiche innovative nell'apprendimento della lingua madre di nostri studenti italiani.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/09/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/08/2018</p>



Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	LCPC00701G LCTD00701E
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: RACCONTARSI PER APPRENDERE L'ARTE DI RACCONTARE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: PICCOLI NARRATORI CRESCONO

Dettagli modulo

Titolo modulo	PICCOLI NARRATORI CRESCONO
----------------------	----------------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>DESTINATARI Studenti di seconda tecnici e licei con livelli sufficienti e di media capacità</p> <p>OBIETTIVI Integrare e potenziare le tecniche di scrittura allenando le seguenti competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere le caratteristiche del testo narrativo -Comprendere la funzione del narratore e saperne creare di personali -Utilizzare correttamente gli indicatori spazio- temporali -Organizzare l'ordine della narrazione -Utilizzare uno stile adeguato al contesto comunicativo <p>STRUTTURA DEL MODULO Avvio a settembre e conclusione ad aprile</p> <p>CONTENUTI Strategie della scrittura creativa Disamina di racconti e testi narrativi di epoche e generi diversi La scrittura scolastica e quella letteraria</p> <p>METODOLOGIA</p> <p>METODOLOGIA INDUTTIVA LABORATORIALE Attraverso testi narrativi, ricavare:</p> <ul style="list-style-type: none"> -lo schema della narrazione, la tipologia del narratore -l'uso dei connettivi -la coerenza morfo-sintattica <p>la revisione l'uso degli indicatori spazio-temporali e l'ordine del racconto</p> <p>DIDATTICA PEER TO PEER: attraverso la lettura di parti di testo attivare: la discussione come via per imparare il public speaking la riscrittura di parti del testo</p> <p>COOPERATIVE LEARNING: seguendo brevi consegne fornite dal tutor Costruire mappe concettuali e schemi Rendere il testo coeso Proporre storie con esiti diversi</p> <p>RISULTATI ATTESI ATTRAVERSO VERIFICHE E VALUTAZIONE Scrittura di racconti brevi da inserire nel Concorso letterario "Livia Dean" Scrittura di recensioni di romanzi, racconti, poesie da pubblicare sul Giornalino della scuola e sul periodico letterario della Perego Libri Acquisizioni di modalità innovative di apprendimento della lingua italiana grazie alla riflessione e alla verifica del percorso con il supporto di esperti universitari della didattica della lingua italiana,</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/09/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/08/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua madre</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>LCPC00701G LCTD00701E</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>



Numero ore

30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: PICCOLI NARRATORI CRESCONO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: APPRENDERE L'ARTE DI RACCONTARE RACCONTANDOSI

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	APPRENDERE L'ARTE DI RACCONTARE RACCONTANDOSI



<p>Descrizione modulo</p>	<p>DESTINATARI Studenti del primo anno dei tecnici e/o dei licei scelti tra i più deboli</p> <p>OBIETTIVI: Produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi Costruire una efficace mappa delle idee e una scaletta come progetto di un testo Riassumere testi di vario tipo Realizzare forme diverse di scrittura, coese e coerenti, in rapporto all'uso, alle funzioni, alla situazione comunicativa (testi espositivi, espressivi, argomentativi, articoli, ecc...)</p> <p>STRUTTURA Tre tempi nell'anno da novembre e giugno</p> <p>CONTENUTI Le fondamentali regole ortografiche e la punteggiatura Le strutture grammaticali della lingua italiana (morfologia, sintassi della frase semplice e del periodo) Le strategie del riassunto Le strategie della scrittura: le fasi fondamentali della produzione di un testo scritto Il testo narrativo Il testo espositivo Il testo argomentativo</p> <p>METODOLOGIA Metodo laboratoriale - induttivo: attraverso testi di diverse tipologie, ricavare: la struttura di base con l'individuazione di blocchi di senso, il lessico specifico, l'uso del connettivi la coerenza morfo-sintattica la revisione tecnica peer to peer : attraverso la lettura di parti di testo si intende abilitare o favorire : la capacità argomentativa per preparare anche al public speaking la riscrittura di parti del testo Lavoro a piccoli gruppi – cooperative learning seguendo brevi consegne fornite dal tutor Costruire mappe concettuali e schemi Rendere il testo coeso</p> <p>RISULTATI ATTESI ATTRAVERSO VERIFICHE E VALUTAZIONE E ATTIVITA' DI RICERCA-AZIONE Le prove di valutazione saranno individuali e a piccoli gruppi e accerteranno il possesso di competenze (o parti di competenza sopra descritte) e saranno valutate secondo i seguenti criteri, di volta in volta selezionati in base alla tipologia della prova e che si riferiscono agli obiettivi e ai contenuti sopra descritti aderenza alle richieste della traccia correttezza ortografica e morfosintattica; coesione proprietà lessicali organizzazione della struttura del testo (organicità e coerenza del discorso) capacità di analisi e di interpretazione del testo capacità di sintesi capacità di argomentazione capacità di rielaborazione personale e di approfondimento L'uso di mezzi informatici per pubblicare on line alcuni esiti sarà occasione di sperimentazione di ulteriori forme di comunicazione. Un "prodotto" finale : lettura in pubblico di un testo argomentativo su un tema di attualità - in accordo con la Perego libri.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/09/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/08/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua madre</p>



Sedi dove è previsto il modulo	Altre
Numero destinatari	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: APPRENDERE L'ARTE DI RACCONTARE RACCONTANDOSI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: TU Sì CHE CONTI! Anno scolastico 2017-2018

Dettagli modulo

Titolo modulo	TU Sì CHE CONTI! Anno scolastico 2017-2018
----------------------	--



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Struttura: modulo da 30 ore da svolgersi durante l'anno scolastico, da settembre a marzo.</p> <p>Destinatari : Il modulo prevede la partecipazione di 25 allievi con difficoltà in ambito matematico dei licei della classe seconda</p> <p>Obiettivi: Il progetto si colloca nell'ambito delle attività già offerte dalla scuola in termini di riduzione della dispersione scolastica (sportelli help, progetto classi aperte e affiancamenti). A livello didattico-educativo gli obiettivi riguardano l'avvicinamento alla matematica con un approccio alla disciplina scientifica meno problematico e più disponibile da parte degli allievi, il rinforzo delle capacità di comprensione di un testo matematico, l'acquisizione dell'abitudine al ragionamento ipotetico-deduttivo, presupposto indispensabile per portare avanti in maniera critica e costruttiva un qualsiasi percorso. Tali acquisizioni intendono consolidare l'autostima. Si punta inoltre a rinforzare competenze che dovrebbero far diminuire i casi di debito in matematica nel corso del triennio. Si intende inoltre sostenere l'attività dei docenti su versanti nuovi della didattica disciplinare tramite una ricerca- azione con il dipartimento di scienze della formazione dell'università statale Milano Bicocca.</p> <p>Metodologia: La metodologia prevista vuole coinvolgere attivamente gli studenti attraverso laboratori, produzioni di materiale (giochi logici, semplici test) da proporre agli alunni della scuola secondaria di primo grado. La scelta delle attività proposte faranno riferimento a contesti legati alla realtà. Le attività dovranno essere svolte in orario extracurriculare secondo tre scansioni nell'anno scolastico.</p> <p>Risultati attesi: per gli studenti: migliore approccio con la materia, maggiore sicurezza di sé, maggior interesse per la disciplina; acquisizione di un metodo di studio proficuo – per i docenti: consolidamento di una attività didattica innovativa grazie anche all'affiancamento di esperti di didattica della matematica dell'Università</p> <p>Modalità di verifica: E' prevista una prova all'inizio del modulo ed una seconda prova in uscita che possa rilevare le conoscenze in ambito matematico dei temi affrontati, la capacità di cimentarsi con esercizi in contesti nuovi ed infine la capacità di comprensione di un testo di argomento matematico. Una prova concreta di verifica consisterà nell'attivazione degli studenti nel preparare alcuni interventi di supporto allo studio della matematica per studenti di scuola secondaria di primo grado anche in collaborazione con l'associazione ARCO</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/09/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/08/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Matematica</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>LCPC00701G</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: TU Sì CHE CONTI! Anno scolastico 2017-2018

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: TU Sì CHE CONTI ! Anno scolastico '18-'19

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	TU Sì CHE CONTI ! Anno scolastico '18-'19



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Destinatari: studenti delle classe seconde dei licei Struttura: modulo da 30 ore da svolgersi durante l'anno scolastico, da settembre a marzo. Il modulo prevede la partecipazione di 25 allievi con difficoltà in ambito matematico.</p> <p>Obiettivi: Il progetto si colloca nell'ambito delle attività già offerte dalla scuola in termini di riduzione della dispersione scolastica (sportelli help, progetto classi aperte e affiancamenti). A livello didattico-educativo gli obiettivi riguardano l'avvicinamento alla matematica con un approccio alla disciplina scientifica meno problematico e più disponibile da parte degli allievi, il rinforzo delle capacità di comprensione di un testo matematico, l'acquisizione dell'abitudine al ragionamento ipotetico-deduttivo, presupposto indispensabile per portare avanti in maniera critica e costruttiva un qualsiasi percorso. Tali acquisizioni intendono consolidare l'autostima. Si punta inoltre a rinforzare competenze che dovrebbero far diminuire i casi di debito in matematica nel corso del triennio. Si intende inoltre sostenere l'attività dei docenti su versanti nuovi della didattica disciplinare tramite una ricerca- azione con il dipartimento di scienze della formazione dell'università statale Milano Bicocca</p> <p>Metodologia: La metodologia prevista vuole coinvolgere attivamente gli studenti attraverso laboratori, produzioni di materiale (giochi logici, semplici test) da proporre agli alunni della scuola secondaria di primo grado. La scelta delle attività proposte faranno riferimento a contesti legati alla realtà. Le attività dovranno essere svolte in orario extracurriculare secondo tre scansioni nell'anno scolastico.</p> <p>Risultati attesi: per gli studenti: migliore approccio con la materia, maggiore sicurezza di sé, maggior interesse per la disciplina; acquisizione di un metodo di studio proficuo – per i docenti: consolidamento di una attività didattica innovativa grazie anche all'affiancamento di esperti di didattica della matematica dell'Università</p> <p>Modalità di verifica: E' prevista una prova all'inizio del modulo ed una seconda prova in uscita che possa rilevare le conoscenze in ambito matematico dei temi affrontati, la capacità di cimentarsi con esercizi in contesti nuovi ed infine la capacità di comprensione di un testo di argomento matematico. Una prova concreta di verifica consisterà nell'attivazione degli studenti nel preparare alcuni interventi di supporto allo studio della matematica per studenti di scuola secondaria di primo grado anche in collaborazione con l'associazione ARCO</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/09/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/08/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Matematica</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>LCPC00701G</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: TU SÌ CHE CONTI ! Anno scolastico '18-'19



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: SAPER RICONOSCERE E LEGGERE I SEGNI DEL NOSTRO TERRITORIO

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	SAPER RICONOSCERE E LEGGERE I SEGNI DEL NOSTRO TERRITORIO



Descrizione modulo	<p>DESTINATARI studenti classi prime tecnici licei</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO -EDUCATIVI: - rinforzare una attitudine all'utilizzo del metodo scientifico tramite esercizio di attenzione analisi in situazione e produzione di azioni conseguenti -Rimotivare a uno studio consapevole all'inizio del percorso di scuola superiore grazie a una strategia didattica e di apprendimento più partecipativa e laboratoriale . In specifico la via che verrà seguita per una didattica laboratoriale sarà relativa all'abito della cartografia: - Imparare a orientarsi. - Orientarsi sul territorio. - Riconoscere e descrivere elementi naturali caratterizzanti il territorio. - Riconoscere e confrontare diversi tipi di carte del territorio, inerenti a utilizzi diversi.</p> <p>CONTENUTI Le carte geografiche e la simbologia utilizzata. Le scale di riduzione. Gli strumenti per l'orientamento e la lettura delle carte topografiche. Il paesaggio pedemontano post-glaciale: caratteristiche.</p> <p>METODOLOGIE Lezione guidata Lezione partecipata Laboratorio sul territorio</p> <p>RISULTATI ATTESI Capacità di orientarsi individuando semplici punti di riferimento e di portare a termine un percorso in un tempo stabilito. Individuazione/progettazione di un percorso sul territorio che leghi gli aspetti naturalistico-paesaggistici più significativi. Individuazione di modalità innovative di apprendimento di una mentalità scientifica e dunque acquisizione di metodologie didattiche innovative da individuare anche grazie alla ricerca azione con i docenti di didattica delle scienze presso Scienze della Formazione dell'Università La Bicocca</p> <p>MODALITA' DI VERIFICA/VALUTAZIONE Relazione scritta sul lavoro effettuato. Stesura di un progetto che preveda l'accompagnamento di gruppi per visite guidate sul territorio.</p>
Data inizio prevista	01/09/2018
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	LCPC00701G LCTD00701E
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: SAPER RICONOSCERE E LEGGERE I SEGNI DEL NOSTRO TERRITORIO

Tipo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore	Quantità	N. so	Importo voce
------	---------------	------------------	--------	----------	-------	--------------



Costo			unitario		ggetti	
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: WORK OUT YOUR ENGLISH! 2017-2018

Dettagli modulo

Titolo modulo	WORK OUT YOUR ENGLISH! 2017-2018
Descrizione modulo	<p>DESTINATARI In considerazione dell'alto numero di insuccessi alla fine della classe prima del corso tecnico così come pure il considerevole numero di debiti assegnati, sia allo scrutinio finale che a quello intermedio, appare utile un intervento che tenda ad uniformare le conoscenze dei ragazzi, prima che affrontino il nuovo anno scolastico. Pertanto i destinatari del progetto saranno scelti tra quelli iscritti alle classi prime tecniche dell'istituto per l'anno scolastico 2017/2018, con giudizio in uscita dalla Secondaria di I grado SUFFICIENTE o DISTINTO. In caso di esubero nelle adesioni al progetto si darà precedenza ai primi (SUFFICIENTI) e a studenti di una classe per farne un progetto pilota</p> <p>Struttura dei moduli un primo step intensive a settembre o comunque a inizio anno scolastico. - 10 ore estensive durante l'anno, preferibilmente entro il primo trimestre.</p> <p>CONTENUTI Presentazione delle conoscenze di base della L2 utili ad affrontare la classe prima e a preparare gli studenti al conseguimento del livello B1 alla fine del biennio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lessico di base presentato per aree tematiche e il sistema dei numeri; • principali verbi irregolari e loro paradigma; • principali tempi verbali (Simple Present vs Present Continuous – Simple Past); • uso e funzione degli ausiliari; • principali funzioni comunicative della L2 (telling about our daily routine – asking for and giving directions – describing ourselves and friends – telling about the past). <p>METODOLOGIE Didattica laboratoriale, flipped class, role playing, creazione di glossari digitali utilizzando il server della scuola, iterazione con madrelingua, adozione di metodologie innovative e coinvolgenti attraverso l'impiego di moderne attrezzature strumentali (lavagna interattiva, internet). Attivazione di forme di cooperazione in presenza e a distanza, sia tra gli alunni che tra alunni e docenti (utilizzo di posta elettronica o il 365 della Microsoft per condivisione e controllo di contenuti). Organizzazione di un dibattito a squadre, condotto dal tutor e il madrelingua, svolto con tempi e regole precise, per l'argomentazione di opinioni opposte su un argomenti interdisciplinari. Attivazione di percorsi di apprendimento in mobilità con strumenti come il podcasting con il quale gli</p>



studenti diventano autori di contenuti di testo da registrare e pubblicare in Rete mediante strumenti open source da condividere con i propri pari.

OBIETTIVI

- uniformare le conoscenze degli studenti per consentire un più agevole raggiungimento degli obiettivi della classe prima;
- migliorare la preparazione e rafforzare le motivazioni degli studenti verso la L2 con la finalità di conseguire il livello B1 alla fine del biennio;
- arginare l'insuccesso scolastico tipico delle classi prime dell'indirizzo tecnico;
- promuovere competenze chiave nell'area linguistica attraverso l'adozione di metodologie innovative e coinvolgenti e l'impiego di moderne attrezzature strumentali ;
- rendere quotidiana la didattica digitale;
- focalizzare l'attenzione degli studenti sulla lezione grazie alla partecipazione attiva e al divertimento che scaturisce dall'uso di strumenti tecnologici e la presenza di un madrelingua;
- potenziare le competenze relazionali e sociali (capacità di lavorare in gruppo, etc.);
- favorire lo sviluppo integrato di più competenze.
- includere nei processi di insegnamento-apprendimento tutte le diversità presenti nel gruppo classe;
- integrare eventuali studenti stranieri;
- creare percorsi di raccordo con le scuole medie di primo grado del territorio anche in collaborazione con l'associazione ARCO

RISULTATI

Alla fine del percorso si auspica di raggiungere un livello omogeneo di conoscenze pari al A2++

VERIFICA

Costanti verifiche degli apprendimenti durante il percorso. Ad ogni presentation stage seguirà sempre un production stage per testare conoscenze e abilità orali.
Prove di verifiche finali di scrutinio 1°trimestre

Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	28/02/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	LCTD00701E
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: WORK OUT YOUR ENGLISH! 2017-2018

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €



	TOTALE					5.682,00 €
--	---------------	--	--	--	--	-------------------

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: WORK OUT YOUR ENGLISH! Anno scolastico 2018-2019

Dettagli modulo

Titolo modulo	WORK OUT YOUR ENGLISH! Anno scolastico 2018-2019
Descrizione modulo	<p>La progettazione ricalca quella del primo modulo programmato per 2017-2018 con l'intento di intervenire a equilibrare i diversi livelli di apprendimento che a volte precludono un lavoro proficuo nell'anno</p> <p>DESTINATARI</p> <p>In considerazione dell'alto numero di insuccessi alla fine della classe prima del corso tecnico così come pure il considerevole numero di debiti assegnati, sia allo scrutinio finale che a quello intermedio, appare utile un intervento che tenda ad uniformare le conoscenze dei ragazzi, prima che affrontino il nuovo anno scolastico. Pertanto i destinatari del progetto saranno scelti tra tutti i ragazzi iscritti alle classi prime tecniche dell'istituto per l'anno scolastico 2018/2019, con giudizio in uscita dalla Secondaria di I grado SUFFICIENTE o DISTINTO. In caso di esubero nelle adesioni al progetto si darà precedenza ai primi (SUFFICIENTI), si sceglieranno nell'ambito di una classe per farne un progetto pilota</p> <p>STRUTTURA DEL MODULO</p> <p>Un primo step intensivo a settembre o comunque a inizio anno. Un secondo step entro la fine del primo periodo scolastico.</p> <p>CONTENUTI</p> <p>Presentazione delle conoscenze di base della L2 utili ad affrontare la classe prima e a preparare gli studenti al conseguimento del livello B1 alla fine del biennio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lessico di base presentato per aree tematiche e il sistema dei numeri; • principali verbi irregolari e loro paradigma; • principali tempi verbali (Simple Present vs Present Continuous – Simple Past); • uso e funzione degli ausiliari; • principali funzioni comunicative della L2 (telling about our daily routine – asking for and giving directions – describing ourselves and friends – telling about the past). <p>METODOLOGIE</p> <p>Didattica laboratoriale, flipped class, role playing, creazione di glossari digitali utilizzando il server della scuola, iterazione con madrelingua, adozione di metodologie innovative e coinvolgenti attraverso l'impiego di moderne attrezzature strumentali (lavagna interattiva, internet).</p> <p>Attivazione di forme di cooperazione in presenza e a distanza, sia tra gli alunni che tra alunni e docenti (utilizzo di posta elettronica o il 365 della Microsoft per condivisione e controllo di contenuti).</p> <p>Organizzazione di un dibattito a squadre, condotto dal tutor e il madrelingua, svolto con tempi e regole precise, per l'argomentazione di opinioni opposte su un argomenti interdisciplinari.</p> <p>Attivazione di percorsi di apprendimento in mobilità con strumenti come il podcasting con il quale gli studenti diventano autori di contenuti di testo da registrare e pubblicare in Rete mediante strumenti open source da condividere con i propri pari.</p> <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • uniformare le conoscenze degli studenti per consentire un più agevole raggiungimento degli obiettivi della classe prima;



	<ul style="list-style-type: none"> • migliorare la preparazione e rafforzare le motivazioni degli studenti verso la L2 con la finalità di conseguire il livello B1 alla fine del biennio; • arginare l'insuccesso scolastico tipico delle classi prime dell'indirizzo tecnico; • promuovere competenze chiave nell'area linguistica attraverso l'adozione di metodologie innovative e coinvolgenti e l'impiego di moderne attrezzature strumentali ; • rendere quotidiana la didattica digitale; • focalizzare l'attenzione degli studenti sulla lezione grazie alla partecipazione attiva e al divertimento che scaturisce dall'uso di strumenti tecnologici e la presenza di un madrelingua; • potenziare le competenze relazionali e sociali (capacità di lavorare in gruppo, etc.); • favorire lo sviluppo integrato di più competenze. • includere nei processi di insegnamento-apprendimento tutte le diversità presenti nel gruppo classe; • integrare eventuali studenti stranieri; • creare percorsi di raccordo con le scuole medie di primo grado del territorio anche attraverso l'associazione ARCO con la quale già è in atto una convenzione per seguire gli studenti dell'ISS comprensivo di Casatenovo <p>RISULTATI Alla fine del percorso si auspica di raggiungere un livello omogeneo di conoscenze pari al A2++</p> <p>VERIFICA Costanti verifiche degli apprendimenti durante il percorso. Ad ogni presentation stage seguirà sempre un production stage per testare conoscenze e abilità orali. Prove di verifiche finali di scrutinio 1°trimestre</p>
Data inizio prevista	01/09/2018
Data fine prevista	28/02/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	LCPC00701G
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: WORK OUT YOUR ENGLISH! Anno scolastico 2018-2019

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
COMPRENDERE IN AZIONE	€ 44.856,00
TOTALE PROGETTO	€ 44.856,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 47194)
Importo totale richiesto	€ 44.856,00
Num. Delibera collegio docenti	2959/A19
Data Delibera collegio docenti	23/03/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	2960/A19
Data Delibera consiglio d'istituto	23/03/2017
Data e ora inoltro	16/05/2017 09:31:12
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Si

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>RACCONTARSI PER APPRENDERE L'ARTE DI RACCONTARE</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>PICCOLI NARRATORI CRESCONO</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>APPRENDERE L'ARTE DI RACCONTARE RACCONTANDOSI</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>TU SI CHE CONTI! Anno scolastico 2017-2018</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>TU SI CHE CONTI ! Anno scolastico '18-'19</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>SAPER RICONOSCERE E LEGGERE I SEGNI DEL NOSTRO TERRITORIO</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>WORK OUT YOUR ENGLISH! 2017-2018</u>	€ 5.682,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ALESSANDRO GREPPI
MONTICELLO (LCIS007008)

10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>WORK OUT YOUR ENGLISH!</u> Anno scolastico 2018-2019	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "COMPRENDERE IN AZIONE"	€ 44.856,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 44.856,00	