



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
LCIS007008  
ALESSANDRO GREPPI MONTICELLO



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 20	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 32	Risultati scolastici
pag 41	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 61	Competenze chiave europee
pag 64	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 75	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 83	Ambiente di apprendimento
pag 90	Inclusione e differenziazione
pag 99	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 109	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 114	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 125	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 134	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
LINGUISTICO	337	270,8	235,2	243,9
SCIENZE UMANE	346	248,3	248,6	251,2
SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE	195	147,8	202,8	161,2
TECNICO TECNOLOGICO	417	267,6	432,9	375,1
<b>Totale</b>	<b>1.295</b>			

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	14	10,0	14,4	16,3

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	64	40,8	52,5	34,4

I riferimenti sono medie.



## 1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,2%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	1,4%	-	0,1%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,1%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	1,8%	-	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

## 1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Istituti Tecnici	3,0%	8,1%	15,0%	9,9%
Liceo Linguistico	6,0%	5,4%	9,0%	7,5%
LICEO LINGUISTICO - ESABAC	2,1%	2,1%	8,3%	6,8%
Liceo Scienze Umane	2,4%	3,6%	6,7%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

## 1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

## Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



**Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde**

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LCIS007008	93,06%		✓		
LCPC00701G 2 LA	91,30%		✓		
LCPC00701G 2 LB	92,86%		✓		
LCPC00701G 2 LC	95,24%		✓		

**Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde**

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LCIS007008	89,00%			✓	
LCPC00701G 2 SA	94,74%			✓	
LCPC00701G 2 SB	92,00%		✓		
LCPC00701G 2 SC	85,71%			✓	
LCPC00701G 2 EA	85,71%				✓

**Istituti Tecnici - classi seconde**

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LCIS007008	85,23%				✓
LCTD00701E 2 IA	88,24%				✓
LCTD00701E 2 IB	78,26%		✓		
LCTD00701E 2 IC	90,00%				✓
LCTD00701E 2 KA	85,71%			✓	

**Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde**

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LCIS007008	90,70%		✓		
LCPC00701G 2 LA				✓	
LCPC00701G 2 LB				✓	
LCPC00701G 2 LC				✓	
LCPC00701G 2 SA	94,74%		✓		



LCPC00701G 2 SB	92,00%	✓			
LCPC00701G 2 SC	85,71%		✓		
LCPC00701G 2 EA	85,71%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola LCIS007008	91,67%		✓		
LCPC00701G 5 LA	90,00%			✓	
LCPC00701G 5 LB	93,75%			✓	
LCPC00701G 5 LC	92,31%	✓			
<b>Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno</b>					
	<b>Percentuale di copertura dell'ESCS</b>	<b>Indice mediano dell'ESCS</b>			
		<b>Basso</b>	<b>Medio Basso</b>	<b>Medio Alto</b>	<b>Alto</b>
Situazione della scuola LCIS007008	90,59%				✓
LCPC00701G 5 SA	88,89%				✓
LCPC00701G 5 SB	90,48%			✓	
LCPC00701G 5 SC	88,46%				✓
LCPC00701G 5 EA	95,00%				✓
<b>Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno</b>					
	<b>Percentuale di copertura dell'ESCS</b>	<b>Indice mediano dell'ESCS</b>			
		<b>Basso</b>	<b>Medio Basso</b>	<b>Medio Alto</b>	<b>Alto</b>
Situazione della scuola LCIS007008	85,96%				✓
LCTD00701E 5 IK	81,82%				✓
LCTD00701E 5 KA	92,86%				✓
LCTD00701E 5 IB	84,21%			✓	
LCTD00701E 5 IK	84,62%		✓		
<b>Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno</b>					
	<b>Percentuale di copertura dell'ESCS</b>	<b>Indice mediano dell'ESCS</b>			
		<b>Basso</b>	<b>Medio Basso</b>	<b>Medio Alto</b>	<b>Alto</b>
Situazione della scuola LCIS007008	91,08%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano,



quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIS007008	0,00%	100,00%	6,95%	93,05%	10,80%	89,20%		
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola	6,55%	93,45%	11,96%	88,04%	5,05%	94,95%		





<b>LCIS007008</b>								
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo linguistico	0,0%	11,3%	26,8%	36,6%	18,3%	7,0%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale LECCO	1,2%	9,1%	29,9%	35,8%	18,9%	5,1%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	4,0%	15,1%	28,8%	28,3%	17,6%	6,3%
Riferimento provinciale regionale nazionale	4,5%	16,3%	27,7%	26,8%	17,2%	7,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scienze umane	0,0%	8,2%	35,5%	36,4%	14,5%	5,5%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale LECCO	2,0%	14,9%	38,9%	31,1%	10,5%	2,7%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	4,9%	21,6%	35,1%	25,7%	10,1%	2,6%
Riferimento provinciale regionale nazionale	6,9%	24,4%	33,4%	22,5%	9,8%	2,9%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	10,0%	32,5%	36,2%	17,5%	2,5%	1,2%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale LECCO	13,6%	33,5%	32,4%	15,4%	4,9%	0,3%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	16,2%	35,2%	30,0%	13,5%	4,1%	0,9%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,9%	34,5%	28,3%	13,3%	4,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



## Opportunità

Gli studenti provengono da un contesto sociale, economico e culturale medio-alto e i casi di disagio sono generalmente più bassi delle medie regionali e nazionali. I livelli di entrata sono generalmente alti (soprattutto nel liceo di scienze umane e nel tecnico) con valori superiori alle medie provinciali, regionali e nazionali. Le condizioni consentono una didattica proficua e un buon rapporto con le famiglie.

## Vincoli

I numeri di studenti DA, sebbene in linea con la media regionale, sono lievemente superiori alla media provinciale; gli alunni DSA sono invece in crescita, con valori superiori a quelli provinciali, regionali e nazionali. Ciò comporta una maggiore attenzione sul piano dell'inclusione e una didattica personalizzata, non solo da parte della Commissione specifica alunni BES, ma da tutti i consigli di classe.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2





		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



## Opportunità

L'istituto è inserito in un territorio in cui i livelli di disoccupazione sono più bassi della media nazionale: vi sono molte piccole e medie imprese con le quali sono attive anche molte convenzioni nell'ambito del PCTO. Anche le realtà associative con le quali realizzare collaborazioni e progetti sono numerose.

## Vincoli

L'istituto non è facilmente raggiungibile tramite mezzi pubblici: non esiste una stazione ferroviaria vicina e i bus non coprono un ampio ventaglio di fasce orarie, cosa che determina la necessità di affidarsi spesso ai mezzi privati.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	1	1,5%	1,9%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % LCIS007008	Riferimento provinciale % LECCO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	86,4%	68,3%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	100,0%	97,2%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % LCIS007008	Riferimento provinciale % LECCO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	72,7%	85,9%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	86,4%	89,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	9,1%	8,7%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	5	8,9%	10,2%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	5	8,3%	9,6%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	73,3%	72,8%	73,6%
Disegno		40,0%	45,5%	42,6%
Elettronica		20,0%	22,1%	23,7%
Elettrotecnica		20,0%	17,8%	20,4%
Enologico		6,7%	2,3%	4,3%
Fisica	✓	80,0%	71,5%	71,8%
Fotografico		0,0%	10,4%	10,0%
Informatica	✓	86,7%	94,4%	94,4%
Lingue	✓	53,3%	45,5%	57,3%
Meccanico		20,0%	19,8%	21,6%
Multimediale	✓	46,7%	52,2%	60,4%
Musica		6,7%	11,2%	12,6%
Odontotecnico		6,7%	2,8%	4,0%
Restauro		0,0%	1,5%	2,0%
Scienze		46,7%	58,0%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		53,3%	49,1%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale % LECCO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	86,7%	75,1%	82,3%
Biblioteca informatizzata		26,7%	28,7%	30,1%
Aula Concerti		0,0%	7,3%	6,9%
Aula Magna	✓	73,3%	81,6%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	26,7%	42,1%	42,2%
Teatro		6,7%	16,9%	14,4%
Spazio mensa		20,0%	29,2%	15,7%
Cucina interna		13,3%	19,1%	15,2%
Aula generica	✓	73,3%	74,1%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	1,3%	1,9%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	0,9%	1,1%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto		53,8%	41,5%	43,2%
Calcio a 11		7,7%	13,8%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		53,8%	50,7%	52,6%
Palestra		84,6%	95,9%	92,3%



	✓			
Piscina		0,0%	3,5%	1,7%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	14,7%	20,0%	19,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,0%	3,8%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2%	2,0%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	1,5%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	7,3%	12,7%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,2%	9,6%	9,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % LCIS007008	Riferimento provinciale % LECCO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	0,5%	0,8%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,2%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.





## Opportunità

Gli spazi scolastici sono dotati della strumentazione necessaria alle attività didattiche della scuola. Ogni aula è dotata di LIM e nei laboratori è presente la strumentazione necessaria al corretto svolgimento delle attività specifiche. Si è supplito alle carenze grazie a postazioni mobili di PC usufruibili all'interno dello spazio classe. Dal punto di vista economico, la scuola può contare sul supporto delle famiglie (contributo volontario) che permette di ampliare l'offerta formativa.

## Vincoli

La struttura della scuola risulta inadeguata alla richiesta del territorio: gli spazi non sono sufficienti ad accogliere tutti gli studenti che presentano domanda di iscrizione e le classi presentano un numero di alunni molto alto. Il numero di laboratori risente della mancanza di spazi adeguati alle esigenze della popolazione scolastica, spazi oggi tutti destinati alla didattica di classe. Le postazioni mobili di PC suppliscono alla carenza di postazioni fisse nei laboratori. Anche l'aula magna mostra una struttura non adeguata alla piena fruibilità da parte di alunni disabili.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	73%	88%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		24%	10%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale % LECCO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		20,0%	5,5%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		13,3%	17,9%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		6,7%	7,1%	4,8%
Più di 5 anni	✓	60,0%	69,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale % LECCO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		33,3%	11,1%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		33,3%	28,7%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni	✓	20,0%	13,1%	16,0%
Più di 5 anni		13,3%	47,1%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola LCIS007008		Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	92	74,2%	66,4%	65,7%	68,9%
A tempo determinato	32	25,8%	33,6%	34,3%	31,1%
Totale	124	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola LCIS007008		Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	7,0%		5,7%	6,0%	4,8%
35-44 anni	17,4%		20,3%	18,0%	16,0%
45-54 anni	29,1%		30,5%	31,1%	32,7%
55 anni e più	46,5%		43,5%	44,9%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa	Situazione della scuola %	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento



scuola	LCIS007008	LECCO	LOMBARDIA	nazionale %
Fino a 1 anno	15,6%	12,5%	10,8%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	18,9%	15,4%	13,8%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	17,8%	12,5%	12,6%	12,9%
Più di 5 anni	47,8%	59,5%	62,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	10	10,2	11,5
Maternità	3	8,4	9,1
Altra motivazione	3	5,2	4,7

I riferimenti sono medie.

#### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

##### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	5	7.2	11.8	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		73,3%	92,6%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,2%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale % LECCO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		54,5%	57,2%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	1,1%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione	✓	45,5%	41,7%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale % LECCO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,9%	7,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		17,6%	17,5%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	11,8%	9,5%	7,2%
Più di 5 anni		64,7%	65,9%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale % LECCO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		20,0%	18,0%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		13,3%	26,1%	25,9%



Da più di 3 a 5 anni	✓	26,7%	10,2%	13,5%
Più di 5 anni		40,0%	45,7%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LCIS007008		Riferimento provinciale % LECCO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			6,8%	13,9%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	2	28,6%	21,9%	17,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	2	28,6%	13,7%	11,4%	13,3%
Più di 5 anni	3	42,9%	57,5%	56,8%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LCIS007008		Riferimento provinciale % LECCO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			12,0%	13,3%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	4	26,7%	22,5%	14,7%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			3,5%	10,4%	10,8%
Più di 5 anni	11	73,3%	62,0%	61,7%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LCIS007008		Riferimento provinciale % LECCO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno			0,0%	9,2%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			21,7%	11,2%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			6,5%	7,0%	8,4%
Più di 5 anni	5	100,0%	71,7%	72,6%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	9	19,6	19,1
Maternità	17	5,9	3,8
Altro	23	16,2	17,7

I riferimenti sono medie.



## Opportunità

La scuola può contare su un buon numero di docenti a tempo indeterminato con un'esperienza compresa tra 1 e 5 anni. Il DS, con incarico effettivo, vanta un'esperienza di oltre 5 anni. Sono presenti funzioni strumentali, referenti e commissioni in modo da coinvolgere un numero elevato di docenti nell'effettiva organizzazione della vita scolastica. La scuola può quindi contare su una serie di competenze che possono dare luogo a interessanti attività di ampliamento dell'offerta formativa, oltre a fornire un'ottima preparazione agli studenti (come risulta da statistiche a livello provinciale, regionale e nazionale).

## Vincoli

I docenti di sostegno in possesso di una formazione specifica sono in numero inferiore rispetto alla media degli istituti della provincia, regione e nazione. Sarebbe necessario rimodulare le cattedre di potenziamento in modo da allinearle alle effettive discipline insegnate o alla presenza di un docente titolare.





## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola LCIS007008</b>	93,6%	94,4%	95,5%	98,6%
Riferimenti				
Provincia di LECCO	93,5%	94,7%	96,7%	99,0%
LOMBARDIA	89,5%	94,3%	95,7%	97,8%
Italia	92,3%	95,2%	95,3%	97,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola LCIS007008</b>	94,8%	88,7%	96,1%	97,1%
Riferimenti				
Provincia di LECCO	88,4%	91,6%	95,1%	97,3%
LOMBARDIA	89,7%	93,2%	94,5%	97,9%
Italia	92,0%	94,5%	95,3%	97,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola LCIS007008</b>	94,9%	100,0%	96,4%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di LECCO	93,5%	92,2%	90,6%	94,3%
LOMBARDIA	91,1%	94,1%	93,2%	96,9%
Italia	92,5%	94,4%	93,6%	96,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a



settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola LCIS007008</b>	77,9%	96,5%	75,6%	92,2%
Riferimenti				
Provincia di LECCO	83,0%	86,2%	86,7%	91,8%
LOMBARDIA	81,7%	87,4%	87,6%	91,8%
Italia	85,0%	88,4%	88,6%	92,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico negli a.s. 2020/2021 e 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola LCIS007008</b>	6,4%	9,9%	23,9%	6,8%
Riferimenti				
Provincia di LECCO	14,4%	18,2%	19,7%	13,3%
LOMBARDIA	20,9%	20,0%	18,1%	13,9%
Italia	17,4%	15,6%	15,3%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola LCIS007008</b>	13,8%	16,9%	30,3%	10,0%
Riferimenti				
Provincia di LECCO	20,0%	23,7%	25,0%	12,1%
LOMBARDIA	24,9%	24,2%	21,6%	15,6%
Italia	19,8%	19,0%	16,7%	12,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola LCIS007008</b>	16,9%	3,6%	3,6%	4,0%



Riferimenti				
Provincia di LECCO	22,5%	14,7%	16,8%	18,4%
LOMBARDIA	22,9%	21,0%	22,1%	18,0%
Italia	18,6%	18,6%	18,8%	14,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LCIS007008	31,4%	22,4%	33,3%	29,9%
Riferimenti				
Provincia di LECCO	29,2%	33,6%	33,9%	30,1%
LOMBARDIA	27,7%	27,9%	28,4%	27,1%
Italia	23,6%	24,0%	24,8%	22,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Linguistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola LCIS007008	1,4%	12,5%	36,1%	19,4%	22,2%	8,3%
Riferimenti						
Provincia di LECCO	1,9%	16,6%	32,1%	15,3%	31,5%	2,6%
LOMBARDIA	2,1%	17,6%	30,2%	23,1%	25,3%	1,7%
ITALIA	2,3%	14,8%	26,4%	23,0%	29,8%	3,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola LCIS007008	1,6%	10,9%	35,9%	21,9%	26,6%	3,1%
Riferimenti						
Provincia di LECCO	0,7%	11,6%	37,7%	24,6%	23,9%	1,4%
LOMBARDIA	2,4%	18,2%	31,1%	23,0%	24,1%	1,1%
ITALIA	2,1%	15,7%	28,0%	23,7%	27,9%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale
-----------------------------------



Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola LCIS007008	0,0%	5,0%	50,0%	20,0%	25,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di LECCO	3,1%	15,5%	37,1%	26,8%	15,5%	2,1%
LOMBARDIA	4,7%	22,6%	30,8%	21,0%	19,9%	1,0%
ITALIA	3,7%	20,2%	29,4%	21,8%	22,8%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Tecnico Tecnologico</b>						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola LCIS007008	7,0%	26,3%	35,1%	8,8%	21,1%	1,8%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di LECCO	5,2%	31,5%	34,3%	15,9%	12,4%	0,7%
LOMBARDIA	6,3%	29,9%	29,6%	17,5%	15,7%	0,9%
ITALIA	5,9%	26,1%	28,5%	18,8%	18,8%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

<b>Linguistico</b>					
Situazione della scuola LCIS007008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	1	0
Percentuale	1,2%	0,0%	0,0%	1,3%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di LECCO	0,3%	0,4%	0,3%	0,6%	0,0%
LOMBARDIA	0,4%	0,3%	0,4%	0,6%	0,2%
Italia	0,4%	0,4%	0,5%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scienze Umane</b>					
Situazione della scuola LCIS007008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	1,2%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di LECCO	0,0%	0,6%	1,3%	1,2%	1,4%



LOMBARDIA	0,1%	0,5%	0,7%	0,6%	0,3%
Italia	0,4%	0,5%	0,6%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola LCIS007008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	3,1%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCO	0,0%	0,8%	1,7%	0,0%	0,0%
LOMBARDIA	0,2%	0,5%	0,8%	1,0%	0,3%
Italia	0,3%	0,7%	0,8%	1,0%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola LCIS007008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCO	0,3%	0,7%	0,2%	0,0%	0,6%
LOMBARDIA	0,4%	0,9%	1,2%	1,2%	0,5%
Italia	0,7%	0,9%	1,3%	1,2%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Linguistico					
Situazione della scuola LCIS007008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	0	0
Percentuale	0,0%	1,4%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCO	1,7%	1,1%	0,7%	0,7%	0,0%
LOMBARDIA	2,2%	1,7%	1,5%	0,9%	0,3%
Italia	3,0%	1,9%	1,4%	0,9%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Scienze Umane					
Situazione della scuola LCIS007008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	4	0	1	0
Percentuale	0,0%	5,5%	0,0%	1,4%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCO	0,0%	4,8%	0,7%	1,3%	0,0%
LOMBARDIA	2,4%	2,6%	1,5%	0,5%	0,2%
Italia	4,2%	3,4%	2,3%	1,0%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola LCIS007008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	1	0	0
Percentuale	1,7%	0,0%	3,2%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCO	11,5%	4,3%	1,2%	1,0%	0,0%
LOMBARDIA	5,1%	4,4%	2,5%	1,3%	0,4%
Italia	5,7%	4,5%	2,7%	1,3%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola LCIS007008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	1,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCO	2,1%	2,9%	3,3%	0,6%	0,4%
LOMBARDIA	2,1%	1,9%	1,5%	0,7%	0,4%
Italia	3,7%	3,2%	2,6%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Linguistico					
Situazione della scuola LCIS007008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	1	0	0
Percentuale	2,5%	0,0%	1,5%	0,0%	0,0%



Riferimenti					
Provincia di LECCO	3,9%	3,5%	2,2%	1,6%	0,3%
LOMBARDIA	4,8%	4,6%	4,1%	2,3%	1,1%
Italia	5,6%	5,2%	4,4%	2,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola LCIS007008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	2	2	2	0
Percentuale	0,0%	2,7%	2,5%	2,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCO	7,8%	8,5%	2,6%	3,0%	0,0%
LOMBARDIA	4,8%	5,0%	3,1%	2,2%	0,9%
Italia	5,8%	4,7%	3,6%	2,5%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola LCIS007008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	2	2	2
Percentuale	0,0%	0,0%	6,5%	7,4%	9,1%
Riferimenti					
Provincia di LECCO	8,2%	1,6%	8,6%	7,5%	1,9%
LOMBARDIA	4,0%	4,5%	4,1%	3,3%	1,8%
Italia	5,3%	4,8%	4,3%	3,7%	2,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola LCIS007008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	5	1	5	1
Percentuale	3,4%	5,6%	1,1%	6,1%	1,7%
Riferimenti					
Provincia di LECCO	5,9%	6,0%	2,9%	3,8%	1,2%
LOMBARDIA	4,7%	4,3%	3,2%	2,4%	1,1%
Italia	6,1%	5,2%	4,4%	3,1%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

L'istituto presenta delle percentuali di ammissione e sospensione in linea con i valori del territorio di riferimento: si evidenzia l'ottima performance del liceo di scienze umane e LES. Le valutazioni all'Esame di Stato sono medio-alte, mentre i trasferimenti e gli abbandoni nel corso dei cinque anni sono inferiori alle medie del territorio e nazionali. Le percentuali degli studenti trasferiti (non ci risultano abbandoni visto il rilascio di nullaosta verso altro Istituto scolastico) in uscita è in linea con le media provinciali, regionali e nazionali; eventuali dati discostanti dipendono da situazioni eccezionali di riorientamento peraltro prorogate nel tempo causa pandemia (vedi classe terza economico). Le percentuali di trasferimento degli studenti in entrata risentono del numero già elevato degli studenti per classe del nostro Istituto, numero non sempre idoneo ad accogliere nuovi alunni.

## Punti di debolezza

Risulta difficile il passaggio dal biennio al triennio, soprattutto per gli indirizzi tecnici: il numero dei sospesi e bocciati in terza è piuttosto elevato rispetto alle medie nazionali. Una criticità risulta nelle classi seconde del liceo delle scienze umane base. Da sottolineare come gli esiti risentono di quanto avvenuto negli a.s. 2019/20 (anno della pandemia con promozione per tutti gli studenti) e dell'a.s. 2020/21 (inizio della fase di recupero delle fragilità pregresse). Gli esiti finali all'Esame di Stato sono in linea o superiori a quelli provinciali/regionali/nazionali, fatta eccezione per la fascia di eccellenza nel Liceo Economico Sociale ( che risente comunque della presenza di una sola classe nell'istituto e quindi con andamento variabile in base al gruppo classe)

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.





## Motivazione dell'autovalutazione

La quota di studenti ammessa all'anno successivo, gli abbandoni e trasferimenti, gli alunni sospesi di giudizio sono in linea con i riferimenti nazionali e provinciali. Sono presenti criticità nel passaggio dalla prima alla seconda classe e dalla terza alla quarta tecnici. Risulta pertanto necessario potenziare la conoscenza dei profili dello studente in ingresso area tecnici con un confronto tra le scuole secondarie di primo grado del territorio e il nostro Istituto al fine di indirizzare meglio le scelte degli studenti alla scuola secondaria di secondo grado. Un'ulteriore necessità è quella di migliorare il confronto tra docenti del biennio e del triennio dell'Istituto per un'acquisizione di conoscenze e competenze di base e una modalità di lavoro che permetta allo studente un passaggio più efficace. Il risultato nelle seconde classi del Liceo delle scienze umane base (inferiore ai livelli di confronto) risente del biennio (vedi pandemia) critico precedente. Verrà comunque monitorato l'andamento al fine di attivare specifiche strategie di rientro. Gli esiti finali all'Esame di Stato sono in linea o superiori a quelli provinciali/regionali/nazionali, fatta eccezione per la fascia di eccellenza nel Liceo Economico Sociale.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 230,5	Punteggio Nord ovest 226,5	Punteggio nazionale 219,2
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	228,2	93,1	22,2	97,2	↔	↔	↑
Plesso LCPC00701G - Sezione 2LA	220,6	91,3	11,2	95,6	↓	↓	↔
Plesso LCPC00701G - Sezione 2LB	233,0	92,9	25,4	96,4	↔	↑	↑
Plesso LCPC00701G - Sezione 2LC	229,8	95,2	20,8	100,0	↔	↔	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 209,4	Punteggio Nord ovest 206,1	Punteggio nazionale 195,7
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	222,7	89,0	28,1	97,0	↑	↑	↑
Plesso LCPC00701G - Sezione 2EA	217,9	85,7	21,2	96,4	↑	↑	↑
Plesso LCPC00701G - Sezione 2LA	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LCPC00701G - Sezione 2LB	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LCPC00701G - Sezione 2LC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LCPC00701G - Sezione 2SA	226,7	94,7	32,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso LCPC00701G - Sezione 2SB	218,0	92,0	31,7	96,0	↑	↑	↑
Plesso LCPC00701G - Sezione 2SC	228,7	85,7	35,0	96,4	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale



					198,6	197,3	189,9
Istituti Tecnici - classi seconde	218,7	85,2	36,2	96,6	↑	↑	↑
Plesso LCTD00701E - Sezione 2IA	229,4	88,2	44,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso LCTD00701E - Sezione 2IB	215,6	78,3	33,2	91,3	↑	↑	↑
Plesso LCTD00701E - Sezione 2IC	211,0	90,0	25,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso LCTD00701E - Sezione 2KA	220,3	85,7	36,3	96,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 202,3	Punteggio Nord ovest 199,7	Punteggio nazionale 190,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	210,4	90,7	24,7	97,7	↑	↑	↑
Plesso LCPC00701G - Sezione 2EA	207,6	85,7	19,6	100,0	↔	↑	↑
Plesso LCPC00701G - Sezione 2LA	214,1	91,3	26,9	95,6	↑	↑	↑
Plesso LCPC00701G - Sezione 2LB	217,7	92,9	31,9	96,4	↑	↑	↑
Plesso LCPC00701G - Sezione 2LC	211,5	95,2	25,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso LCPC00701G - Sezione 2SA	207,1	94,7	23,0	100,0	↔	↑	↑
Plesso LCPC00701G - Sezione 2SB	200,4	92,0	21,6	96,0	↔	↔	↑
Plesso LCPC00701G - Sezione 2SC	213,4	85,7	28,1	96,4	↑	↑	↑

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 207,3	Punteggio Nord ovest 204,9	Punteggio nazionale 193,3
Istituti Tecnici - classi seconde	236,1	85,2	45,1	96,6	↑	↑	↑
Plesso LCTD00701E - Sezione 2IA	251,5	88,2	58,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso LCTD00701E - Sezione 2IB	228,3	78,3	41,0	91,3	↑	↑	↑
Plesso LCTD00701E - Sezione 2IC	227,5	90,0	32,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso LCTD00701E - Sezione 2KA	238,9	85,7	48,1	96,4	↑	↑	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					221,8	219,4	207,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	234,4	91,7	29,6	98,6	↑	↑	↑
Plesso LCPC00701G - Sezione 5LA	234,8	90,0	20,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso LCPC00701G - Sezione 5LB	240,0	93,8	25,0	93,8	↑	↑	↑
Plesso LCPC00701G - Sezione 5LC	230,7	92,3	27,4	100,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					199,4	197,1	183,6
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	226,7	90,6	39,3	97,6	↑	↑	↑
Plesso LCPC00701G - Sezione 5EA	219,2	95,0	29,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso LCPC00701G - Sezione 5LA	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LCPC00701G - Sezione 5LB	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LCPC00701G - Sezione 5LC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LCPC00701G - Sezione 5SA	238,2	88,9	46,0	94,4	↑	↑	↑
Plesso LCPC00701G - Sezione 5SB	234,8	90,5	46,1	95,2	↑	↑	↑
Plesso LCPC00701G - Sezione 5SC	218,8	88,5	28,1	100,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					188,6	186,2	173,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	213,0	86,0	34,9	98,2	↑	↑	↑



Plesso LCTD00701E - Sezione 5IB	214,6	84,2	34,4	94,7	↑	↑	↑
Plesso LCTD00701E - Sezione 5IK	219,9	84,6	44,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso LCTD00701E - Sezione 5IK	218,8	81,8	37,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso LCTD00701E - Sezione 5KA	200,1	92,9	18,2	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 198,3	Punteggio Nord ovest 196,1	Punteggio nazionale 184,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	221,6	91,1	36,1	98,1	↑	↑	↑
Plesso LCPC00701G - Sezione 5EA	226,1	95,0	36,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso LCPC00701G - Sezione 5LA	215,8	90,0	24,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso LCPC00701G - Sezione 5LB	238,4	93,8	44,8	93,8	↑	↑	↑
Plesso LCPC00701G - Sezione 5LC	225,5	92,3	41,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso LCPC00701G - Sezione 5SA	231,0	88,9	33,2	94,4	↑	↑	↑
Plesso LCPC00701G - Sezione 5SB	214,3	90,5	30,4	95,2	↑	↑	↑
Plesso LCPC00701G - Sezione 5SC	210,6	88,5	24,3	100,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 203,1	Punteggio Nord ovest 200,8	Punteggio nazionale 189,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	244,0	86,0	49,5	98,2	↑	↑	↑
Plesso LCTD00701E - Sezione 5IB	243,7	84,2	46,6	94,7	↑	↑	↑
Plesso LCTD00701E - Sezione 5IK	239,6	84,6	50,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso LCTD00701E - Sezione 5IK	256,3	81,8	55,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso LCTD00701E - Sezione 5KA	238,8	92,9	40,3	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 242,1	Punteggio Nord ovest 239,4	Punteggio nazionale 224,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	259,8	91,7	36,9	98,6	↑	↑	↑
Plesso LCPC00701G - Sezione 5LA	264,9	90,0	34,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso LCPC00701G - Sezione 5LB	255,0	93,8	25,0	93,8	↑	↑	↑
Plesso LCPC00701G - Sezione 5LC	256,8	92,3	37,3	100,0	↑	↑	↑
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 215,8	Punteggio Nord ovest 212,4	Punteggio nazionale 196,1
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	237,1	90,6	34,7	96,5	↑	↑	↑
Plesso LCPC00701G - Sezione 5EA	238,7	95,0	32,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso LCPC00701G - Sezione 5LA	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LCPC00701G - Sezione 5LB	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LCPC00701G - Sezione 5LC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LCPC00701G - Sezione 5SA	248,7	88,9	38,2	88,9	↑	↑	↑
Plesso LCPC00701G - Sezione 5SB	232,4	90,5	28,9	95,2	↑	↑	↑
Plesso LCPC00701G - Sezione 5SC	232,3	88,5	28,2	100,0	↑	↑	↑
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 210,0	Punteggio Nord ovest 206,6	Punteggio nazionale 191,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	236,3	86,0	40,6	98,2	↑	↑	↑
Plesso LCTD00701E - Sezione 5IB	241,1	84,2	43,0	94,7	↑	↑	↑
Plesso LCTD00701E - Sezione 5IK	243,7	84,6	50,1	100,0	↑	↑	↑



Plesso LCTD00701E - Sezione 5IK	243,1	81,8	43,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso LCTD00701E - Sezione 5KA	218,0	92,9	18,5	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Puntaggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Puntaggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Puntaggio Lombardia 234,3	Puntaggio Nord ovest 231,6	Puntaggio nazionale 220,8
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	246,9	91,7	28,4	98,6	↑	↑	↑
Plesso LCPC00701G - Sezione 5LA	245,1	90,0	19,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso LCPC00701G - Sezione 5LB	251,5	93,8	27,2	93,8	↑	↑	↑
Plesso LCPC00701G - Sezione 5LC	246,4	92,3	28,6	100,0	↑	↑	↑
Puntaggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Puntaggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Puntaggio Lombardia 207,1	Puntaggio Nord ovest 204,1	Puntaggio nazionale 191,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	226,6	90,6	31,3	97,6	↑	↑	↑
Plesso LCPC00701G - Sezione 5EA	226,2	95,0	26,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso LCPC00701G - Sezione 5LA	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LCPC00701G - Sezione 5LB	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LCPC00701G - Sezione 5LC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LCPC00701G - Sezione 5SA	238,0	88,9	36,4	94,4	↑	↑	↑
Plesso LCPC00701G - Sezione 5SB	226,3	90,5	30,0	95,2	↑	↑	↑
Plesso LCPC00701G - Sezione 5SC	219,8	88,5	22,8	100,0	↑	↑	↑
Puntaggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Puntaggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Puntaggio Lombardia 205,1	Puntaggio Nord ovest 201,8	Puntaggio nazionale 190,4
Istituti Tecnici - classi	226,3	86,0	33,7	98,2	↑	↑	↑



quinte/ultimo anno							
Plesso LCTD00701E - Sezione 5IB	231,4	84,2	35,8	94,7	↑	↑	↑
Plesso LCTD00701E - Sezione 5IK	231,7	84,6	40,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso LCTD00701E - Sezione 5IK	244,0	81,8	48,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso LCTD00701E - Sezione 5KA	200,7	92,9	4,1	100,0	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LCPC00701G - Sezione 2EA	n.d.	14,8%	25,9%	44,4%	14,8%
Plesso LCPC00701G - Sezione 2LA	n.d.	n.d.	36,4%	45,4%	18,2%
Plesso LCPC00701G - Sezione 2LB	3,7%	3,7%	18,5%	40,7%	33,3%
Plesso LCPC00701G - Sezione 2LC	n.d.	9,5%	38,1%	23,8%	28,6%
Plesso LCPC00701G - Sezione 2SA	n.d.	5,3%	26,3%	42,1%	26,3%
Plesso LCPC00701G - Sezione 2SB	n.d.	16,7%	33,3%	37,5%	12,5%
Plesso LCPC00701G - Sezione 2SC	n.d.	3,7%	22,2%	59,3%	14,8%
Situazione della scuola LCIS007008	n.d.	10,3%	26,8%	46,4%	16,5%
Riferimenti					
Lombardia	1,9%	13,4%	42,4%	32,7%	9,6%
Nord ovest	3,3%	16,6%	41,0%	31,0%	8,2%
Italia	9,8%	25,8%	36,5%	22,2%	5,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde
-----------------------------------





Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LCTD00701E - Sezione 2IA	n.d.	11,8%	17,6%	47,1%	23,5%
Plesso LCTD00701E - Sezione 2IB	n.d.	14,3%	38,1%	38,1%	9,5%
Plesso LCTD00701E - Sezione 2IC	5,0%	15,0%	40,0%	20,0%	20,0%
Plesso LCTD00701E - Sezione 2KA	n.d.	11,1%	40,7%	33,3%	14,8%
Situazione della scuola LCIS007008	1,2%	12,9%	35,3%	34,1%	16,5%
Riferimenti					
Lombardia	9,5%	21,3%	38,6%	24,6%	6,0%
Nord ovest	10,6%	21,7%	38,0%	24,1%	5,6%
Italia	15,2%	26,5%	34,3%	19,7%	4,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10\\_descrittori\\_qualitativi](https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi)

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LCPC00701G - Sezione 2EA	7,1%	7,1%	42,9%	32,1%	10,7%
Plesso LCPC00701G - Sezione 2LA	n.d.	9,1%	36,4%	45,4%	9,1%
Plesso LCPC00701G - Sezione 2LB	n.d.	11,1%	37,0%	29,6%	22,2%
Plesso LCPC00701G - Sezione 2LC	4,8%	14,3%	33,3%	23,8%	23,8%
Plesso LCPC00701G - Sezione 2SA	n.d.	15,8%	52,6%	21,0%	10,5%
Plesso LCPC00701G - Sezione 2SB	n.d.	25,0%	62,5%	4,2%	8,3%
Plesso LCPC00701G - Sezione 2SC	7,4%	18,5%	33,3%	18,5%	22,2%
Situazione della scuola LCIS007008	3,0%	14,3%	42,3%	25,0%	15,5%
Riferimenti					
Lombardia	6,6%	25,3%	35,7%	20,8%	11,6%
Nord ovest	8,1%	27,7%	35,6%	18,9%	9,8%
Italia	17,0%	35,2%	27,8%	13,9%	6,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
-----------------------------------	--	--	--	--	--



Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LCTD00701E - Sezione 2IA	n.d.	n.d.	11,8%	23,5%	64,7%
Plesso LCTD00701E - Sezione 2IB	n.d.	n.d.	28,6%	42,9%	28,6%
Plesso LCTD00701E - Sezione 2IC	n.d.	10,0%	35,0%	5,0%	50,0%
Plesso LCTD00701E - Sezione 2KA	n.d.	n.d.	11,1%	40,7%	48,2%
Situazione della scuola LCIS007008	n.d.	2,4%	21,2%	29,4%	47,1%
Riferimenti					
Lombardia	6,7%	23,1%	30,2%	23,0%	17,0%
Nord ovest	8,2%	23,9%	30,4%	22,3%	15,2%
Italia	17,2%	30,2%	27,1%	16,2%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LCPC00701G - Sezione 5EA	n.d.	n.d.	45,0%	40,0%	15,0%
Plesso LCPC00701G - Sezione 5LA	n.d.	n.d.	26,7%	46,7%	26,7%
Plesso LCPC00701G - Sezione 5LB	n.d.	6,7%	6,7%	46,7%	40,0%
Plesso LCPC00701G - Sezione 5LC	n.d.	n.d.	46,2%	23,1%	30,8%
Plesso LCPC00701G - Sezione 5SA	n.d.	n.d.	17,6%	47,1%	35,3%
Plesso LCPC00701G - Sezione 5SB	n.d.	n.d.	10,0%	60,0%	30,0%
Plesso LCPC00701G - Sezione 5SC	n.d.	3,8%	38,5%	46,2%	11,5%
Situazione della scuola LCIS007008	n.d.	1,2%	28,9%	48,2%	21,7%
Riferimenti					
Lombardia	9,3%	21,6%	36,8%	25,2%	7,0%
Nord ovest	10,5%	23,4%	36,4%	23,2%	6,5%
Italia	21,0%	29,3%	30,7%	15,2%	3,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
--	--	--	--	--	--



Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LCTD00701E - Sezione 5IB	n.d.	11,1%	50,0%	22,2%	16,7%
Plesso LCTD00701E - Sezione 5IK	n.d.	15,4%	15,4%	61,5%	7,7%
Plesso LCTD00701E - Sezione 5IK	9,1%	n.d.	27,3%	45,4%	18,2%
Plesso LCTD00701E - Sezione 5KA	7,1%	28,6%	21,4%	35,7%	7,1%
Situazione della scuola LCIS007008	3,6%	14,3%	30,4%	39,3%	12,5%
Riferimenti					
Lombardia	14,5%	29,1%	36,4%	16,6%	3,4%
Nord ovest	16,6%	30,0%	35,0%	15,3%	3,0%
Italia	30,1%	30,6%	26,8%	10,5%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LCPC00701G - Sezione 5EA	n.d.	20,0%	20,0%	25,0%	35,0%
Plesso LCPC00701G - Sezione 5LA	n.d.	13,3%	33,3%	23,3%	30,0%
Plesso LCPC00701G - Sezione 5LB	n.d.	n.d.	13,3%	26,7%	60,0%
Plesso LCPC00701G - Sezione 5LC	n.d.	15,4%	19,2%	30,8%	34,6%
Plesso LCPC00701G - Sezione 5SA	n.d.	11,8%	11,8%	5,9%	70,6%
Plesso LCPC00701G - Sezione 5SB	n.d.	20,0%	30,0%	30,0%	20,0%
Plesso LCPC00701G - Sezione 5SC	3,8%	7,7%	46,2%	23,1%	19,2%
Situazione della scuola LCIS007008	0,6%	13,0%	26,6%	24,0%	35,7%
Riferimenti					
Lombardia	14,1%	23,9%	30,3%	19,0%	12,6%
Nord ovest	16,3%	25,2%	29,3%	17,7%	11,5%
Italia	30,6%	26,2%	23,4%	12,5%	7,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
--	--	--	--	--	--



Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LCTD00701E - Sezione 5IB	n.d.	n.d.	n.d.	11,1%	88,9%
Plesso LCTD00701E - Sezione 5IK	n.d.	n.d.	23,1%	23,1%	53,8%
Plesso LCTD00701E - Sezione 5IK	n.d.	n.d.	9,1%	9,1%	81,8%
Plesso LCTD00701E - Sezione 5KA	n.d.	n.d.	7,1%	35,7%	57,1%
Situazione della scuola LCIS007008	n.d.	n.d.	8,9%	19,6%	71,4%
Riferimenti					
Lombardia	11,6%	22,0%	27,4%	21,6%	17,4%
Nord ovest	13,2%	23,1%	27,5%	20,6%	15,7%
Italia	26,9%	23,8%	23,0%	15,2%	11,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso LCPC00701G - Sezione 5EA	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso LCPC00701G - Sezione 5LA	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso LCPC00701G - Sezione 5LB	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso LCPC00701G - Sezione 5LC	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso LCPC00701G - Sezione 5SA	n.d.	5,9%	94,1%
Plesso LCPC00701G - Sezione 5SB	n.d.	5,0%	95,0%
Plesso LCPC00701G - Sezione 5SC	n.d.	15,4%	84,6%
Situazione della scuola LCIS007008	n.d.	12,0%	88,0%
Riferimenti			
Lombardia	5,2%	34,7%	60,0%
Nord ovest	6,0%	37,8%	56,2%
Italia	14,3%	43,3%	42,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno



Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso LCTD00701E - Sezione 5IB	n.d.	11,1%	88,9%
Plesso LCTD00701E - Sezione 5IK	n.d.	7,7%	92,3%
Plesso LCTD00701E - Sezione 5IK	n.d.	9,1%	90,9%
Plesso LCTD00701E - Sezione 5KA	n.d.	57,1%	42,9%
Situazione della scuola LCIS007008	n.d.	21,4%	78,6%
Riferimenti			
Lombardia	5,1%	37,4%	57,5%
Nord ovest	6,7%	39,7%	53,6%
Italia	15,9%	41,5%	42,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso LCPC00701G - Sezione 5EA	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso LCPC00701G - Sezione 5LA	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso LCPC00701G - Sezione 5LB	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso LCPC00701G - Sezione 5LC	n.d.	3,8%	96,2%
Plesso LCPC00701G - Sezione 5SA	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso LCPC00701G - Sezione 5SB	n.d.	30,0%	70,0%
Plesso LCPC00701G - Sezione 5SC	n.d.	26,9%	73,1%
Situazione della scuola LCIS007008	n.d.	20,7%	79,3%
Riferimenti			
Lombardia	8,5%	42,1%	49,4%
Nord ovest	10,4%	44,1%	45,5%
Italia	26,7%	42,7%	30,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno
--



Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso LCTD00701E - Sezione 5IB	n.d.	16,7%	83,3%
Plesso LCTD00701E - Sezione 5IK	n.d.	7,7%	92,3%
Plesso LCTD00701E - Sezione 5IK	n.d.	9,1%	90,9%
Plesso LCTD00701E - Sezione 5KA	7,1%	57,1%	35,7%
Situazione della scuola LCIS007008	1,8%	23,2%	75,0%
Riferimenti			
Lombardia	11,1%	46,6%	42,4%
Nord ovest	13,7%	47,7%	38,6%
Italia	31,1%	41,7%	27,2%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

#### Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIS007008	3,2%	96,8%
Nord ovest	11,4%	88,6%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIS007008	3,1%	96,9%
Nord ovest	7,7%	92,3%



ITALIA	8,3%	91,7%
--------	------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIS007008	4,0%	96,0%
Nord ovest	11,7%	88,3%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIS007008	0,0%	0,0%
Nord ovest	10,8%	89,2%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIS007008	4,2%	95,8%
Nord ovest	12,9%	87,1%
ITALIA	14,8%	85,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIS007008	9,2%	90,8%
Nord ovest	12,7%	87,3%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.



Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIS007008	1,6%	98,4%
Nord ovest	11,7%	88,3%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIS007008	15,0%	85,0%
Nord ovest	9,0%	91,0%
ITALIA	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIS007008	6,1%	93,9%
Nord ovest	13,4%	86,6%
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIS007008	0,0%	0,0%
Nord ovest	10,9%	89,1%
ITALIA	13,7%	86,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II
-------------------------	---





geografico	grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIS007008	9,5%	90,5%
Nord ovest	13,4%	86,6%
ITALIA	16,1%	83,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIS007008	8,3%	91,7%
Nord ovest	17,5%	82,5%
ITALIA	16,3%	83,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIS007008	1,8%	98,2%	5,0%	95,0%
Nord ovest	68,3%	31,7%	73,1%	26,9%
ITALIA	14,0%	86,0%	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIS007008	6,0%	94,0%	7,0%	93,0%
Nord ovest	20,0%	80,0%	31,5%	68,5%
ITALIA	11,5%	88,5%	8,8%	91,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Inglese Reading	Inglese Listening



	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIS007008	26,4%	73,6%	13,4%	86,6%
Nord ovest	6,1%	93,9%	16,4%	83,6%
ITALIA	16,1%	83,9%	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola LCIS007008 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola LCIS007008 - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola LCIS007008 - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					



Sotto la media regionale					
--------------------------	--	--	--	--	--

Situazione della scuola LCIS007008 - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola LCIS007008 - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	✓				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



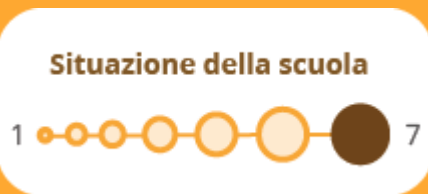
## Punti di forza

La scuola raggiunge livelli superiori alle medie provinciale, regionale e nazionale. Globalmente, l'istituto conferma una buona performance nel tempo, sia per le classi seconde che per le classi quinte.

## Punti di debolezza

Emergono alcune difficoltà in due classi nelle prove di inglese o di italiano, che risentono probabilmente di particolari dinamiche interne.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è decisamente superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.

Non sono presenti studenti collocati nel livello più basso o sono molto pochi nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è decisamente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è decisamente inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è positivo o leggermente positivo e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'istituto si attesta su risultati decisamente positivi e si evidenzia un miglioramento delle performance nel corso degli anni, per cui gli studenti di quinta (mediamente) ottengono esiti migliori che in seconda.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

L'Istituto sviluppa le competenze chiave di cittadinanza come competenze trasversali alle diverse discipline, puntando su valori e regole alla base della costruzione di una convivenza civile responsabile. Le attività riguardano il monitoraggio di una regolare frequenza scolastica, la partecipazione ad assemblee di classe e di istituto (competenze sociali e civiche), le uscite didattiche (senso di responsabilità fuori dall'ambiente scuola e famiglia), percorsi di educazione alla salute e alla legalità, progetti di ampliamento dell'offerta dei singoli indirizzi. Viene sollecitata l'adesione autonoma ai percorsi di recupero in itinere per rendere lo studente consapevole del proprio percorso di studi. Anche i percorsi PCTO e le attività extracurricolari (coro, agenda, blog, stree art..) concorrono ad una visione globale.

## Punti di debolezza

Dall'a.s. 2021/22 l'Istituto ha iniziato a monitorare l'efficacia dei progetti attraverso questionari di gradimento somministrati agli studenti. Importante è la valutazione data dal tutor aziendale sui percorsi PCTO e il monitoraggio adesione sportelli help e frequenza scolastica. Manca comunque una valutazione specifica (criteri e strumenti di valutazione) della ricaduta dei progetti sul percorso scolastico dello studente, oggi previsto sulle discipline e sul voto di comportamento.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le competenze chiave di cittadinanza vengono sviluppate attraverso una molteplicità di progetti curricolari e extracurricolari sia di Istituto che di indirizzo. Tutti i progetti vengono monitorati grazie al Piano degli Interventi annuale che raccoglie la progettazione dell'istituto e i curricoli di educazione civica per indirizzo. Manca uno schema di valutazione che permetta una osservazione chiara della ricaduta dei progetti sulla classe e sul singolo. Si ritiene comunque che le competenze di cittadinanza mal si adeguino ad una valutazione numerica, ma che si possono riscontrare negli atteggiamenti/comportamenti presenti (voto di condotta, partecipazione attiva alle iniziative scolastiche..) e futuri dello studente (scelta universitaria, inserimento mondo del lavoro)





## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola LCIS007008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			203,49	201,99	190,87
LCIS007008 LCPC00701G LA	234	97%	↑	↑	↑
LCIS007008 LCPC00701G LB	236	84%	↑	↑	↑
LCIS007008 LCPC00701G LC	231	97%	↑	↑	↑
LCIS007008 LCPC00701G SA	235	86%	↑	↑	↑
LCIS007008 LCPC00701G SB	234	95%	↑	↑	↑
LCIS007008 LCPC00701G SC	219	100%	↑	↑	↑
LCIS007008 LCPC00701G EA	221	76%	↑	↑	↑
LCIS007008 LCTD00701E IA	210	70%	↔	↑	↑
LCIS007008 LCTD00701E IB	212	71%	↑	↑	↑
LCIS007008 LCTD00701E KA	199	67%	↔	↔	↑
LCIS007008 LCTD00701E KB	214	74%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola LCIS007008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			202,35	202,21	191,34
LCIS007008	216	97%	↑	↑	↑



LCPC00701G LA					
LCIS007008 LCPC00701G LB	236	84%	↑	↑	↑
LCIS007008 LCPC00701G LC	225	97%	↑	↑	↑
LCIS007008 LCPC00701G SA	226	86%	↑	↑	↑
LCIS007008 LCPC00701G SB	215	95%	↑	↑	↑
LCIS007008 LCPC00701G SC	211	100%	↔	↑	↑
LCIS007008 LCPC00701G EA	228	76%	↑	↑	↑
LCIS007008 LCTD00701E IA	231	70%	↑	↑	↑
LCIS007008 LCTD00701E IB	245	71%	↑	↑	↑
LCIS007008 LCTD00701E KA	232	67%	↑	↑	↑
LCIS007008 LCTD00701E KB	247	74%	↑	↑	↑

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola LCIS007008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			214,75	212,58	199,76
LCIS007008 LCPC00701G LA	265	97%	↑	↑	↑
LCIS007008 LCPC00701G LB	256	84%	↑	↑	↑
LCIS007008 LCPC00701G LC	257	97%	↑	↑	↑
LCIS007008 LCPC00701G SA	245	82%	↑	↑	↑
LCIS007008 LCPC00701G SB	232	95%	↑	↑	↑
LCIS007008 LCPC00701G SC	232	100%	↑	↑	↑
LCIS007008 LCPC00701G EA	241	76%	↑	↑	↑
LCIS007008	236	70%	↑	↑	↑



LCTD00701E IA					
LCIS007008 LCTD00701E IB	235	71%	↑	↑	↑
LCIS007008 LCTD00701E KA	215	67%	↔	↔	↑
LCIS007008 LCTD00701E KB	232	74%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola LCIS007008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			221,35	219,49	204,20
LCIS007008 LCPC00701G LA	245	97%	↑	↑	↑
LCIS007008 LCPC00701G LB	252	84%	↑	↑	↑
LCIS007008 LCPC00701G LC	247	97%	↑	↑	↑
LCIS007008 LCPC00701G SA	233	86%	↑	↑	↑
LCIS007008 LCPC00701G SB	226	95%	↑	↑	↑
LCIS007008 LCPC00701G SC	220	100%	↔	↑	↑
LCIS007008 LCPC00701G EA	227	76%	↑	↑	↑
LCIS007008 LCTD00701E IA	229	70%	↑	↑	↑
LCIS007008 LCTD00701E IB	227	71%	↑	↑	↑
LCIS007008 LCTD00701E KA	199	67%	↓	↓	↔
LCIS007008 LCTD00701E KB	230	74%	↑	↑	↑

## 2.4.b prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].



Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola LCIS007008	76,3%
Riferimento provinciale LECCO	54,6%
Riferimento regionale LOMBARDIA	52,3%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	1,9%	1,5%	1,9%	2,1%
Architettura e Ingegneria civile	1,3%	2,2%	3,5%	3,4%
Arte e Design	5,2%	2,9%	3,5%	3,4%
Economico	4,5%	14,0%	16,4%	15,2%
Educazione e Formazione	5,8%	3,3%	3,9%	4,3%
Giuridico	7,8%	6,1%	8,1%	7,7%
Informatica e Tecnologie ICT	11,7%	4,4%	2,7%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	5,2%	17,9%	14,2%	14,0%
Letterario-Umanistico	6,5%	4,5%	4,3%	4,7%
Linguistico	9,7%	7,5%	6,6%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	5,8%	8,7%	7,9%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	11,0%	9,0%	9,9%	8,0%
Psicologico	4,5%	2,8%	3,4%	3,3%
Scientifico	16,2%	12,8%	11,6%	12,8%
Scienze motorie e sportive	2,6%	2,3%	2,1%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.c Rendimento negli studi universitari

##### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].



Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

Area	Situazione della scuola LCIS007008			Riferimento provinciale LECCO			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	88,4%	4,7%	7,0%	76,3%	13,6%	10,1%	72,5%	14,7%	12,8%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	79,1%	11,6%	9,3%	77,3%	13,7%	8,9%	63,0%	22,8%	14,2%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	89,4%	8,5%	2,1%	83,9%	9,8%	6,3%	76,6%	13,9%	9,5%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	94,4%	0,0%	5,6%	87,2%	10,6%	2,2%	73,5%	18,7%	7,8%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

Area	Situazione della scuola LCIS007008			Riferimento provinciale LECCO			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	83,7%	9,3%	7,0%	77,7%	11,1%	11,1%	71,0%	12,8%	16,2%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	74,4%	9,3%	16,3%	73,0%	12,9%	14,1%	64,2%	17,3%	18,5%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	93,6%	4,3%	2,1%	81,8%	8,6%	9,6%	72,6%	13,3%	14,0%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	83,3%	11,1%	5,6%	78,3%	15,6%	6,1%	71,7%	14,2%	14,1%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	21,7%	26,0%	28,2%	23,4%



Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	17,7%	21,8%	23,1%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	16,8%	23,9%	25,7%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	4,3%	6,4%	5,4%	6,9%
	Tempo determinato	26,1%	28,6%	33,9%	38,3%
	Apprendistato	0,0%	2,9%	3,1%	3,9%
	Collaborazione	8,7%	18,6%	12,5%	14,4%
	Tirocinio	8,7%	6,4%	7,5%	8,1%
	Altro	52,2%	37,1%	37,6%	28,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	5,3%	6,1%	6,0%	7,1%
	Tempo determinato	36,8%	22,9%	32,2%	40,0%
	Apprendistato	5,3%	5,3%	3,8%	4,5%
	Collaborazione	15,8%	13,0%	15,1%	14,2%
	Tirocinio	5,3%	6,9%	7,7%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	9,1%	5,3%	6,1%	6,7%
	Tempo determinato	31,8%	30,7%	35,4%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	2,7%	2,5%	3,4%
	Collaborazione	27,3%	15,3%	12,0%	12,9%
	Tirocinio	4,5%	6,7%	7,3%	7,5%
	Altro	27,3%	39,3%	36,6%	26,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Tecnico</b>
----------------



	Tipo di contratto	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	13,0%	11,0%	9,7%	8,8%
	Tempo determinato	8,7%	24,2%	27,6%	33,8%
	Apprendistato	0,0%	2,4%	1,3%	2,1%
	Collaborazione	52,2%	33,7%	32,0%	30,0%
	Tirocinio	13,0%	14,9%	14,2%	12,1%
	Altro	13,0%	13,7%	15,2%	13,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	11,8%	10,4%	8,4%	8,2%
	Tempo determinato	35,3%	25,5%	27,0%	35,6%
	Apprendistato	0,0%	1,9%	1,3%	2,2%
	Collaborazione	5,9%	32,0%	33,4%	29,6%
	Tirocinio	23,5%	14,3%	15,6%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	11,1%	12,2%	9,0%	8,6%
	Tempo determinato	16,7%	26,8%	29,8%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	1,4%	1,0%	1,9%
	Collaborazione	27,8%	30,7%	29,2%	26,6%
	Tirocinio	22,2%	13,6%	15,5%	11,4%
	Altro	22,2%	15,3%	15,3%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	4,3%	3,6%	1,9%	4,5%
	Industria	13,0%	11,4%	8,3%	8,7%
	Servizi	82,6%	82,9%	86,2%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	0,0%	2,4%	6,8%
	Industria	0,0%	6,9%	8,3%	9,1%
	Servizi	100,0%	91,6%	86,2%	81,4%



Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	9,1%	4,0%	1,5%	3,6%
	Industria	13,6%	8,7%	5,8%	7,0%
	Servizi	54,5%	51,3%	59,0%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	0,6%	2,0%	5,0%
	Industria	30,4%	34,0%	29,8%	28,3%
	Servizi	69,6%	63,9%	64,0%	62,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	1,5%	2,9%	6,8%
	Industria	23,5%	39,8%	30,1%	28,3%
	Servizi	70,6%	54,8%	61,7%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	1,0%	1,9%	4,0%
	Industria	33,3%	21,3%	21,2%	20,8%
	Servizi	33,3%	44,9%	43,5%	41,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	4,3%	4,2%	3,1%
	Media	82,6%	82,1%	82,2%	81,9%
	Bassa	17,4%	11,4%	10,0%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	5,3%	6,9%	5,8%	4,1%
	Media	89,5%	80,9%	80,2%	77,4%
	Bassa	5,3%	10,7%	10,8%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	4,5%	5,3%	4,0%	2,9%
	Media	68,2%	53,3%	55,4%	54,4%
	Bassa	4,5%	5,3%	7,0%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.





Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	39,1%	8,4%	4,8%	3,0%
	Media	56,5%	84,5%	83,3%	79,9%
	Bassa	4,3%	5,7%	7,6%	13,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	17,6%	5,4%	5,0%	3,2%
	Media	76,5%	81,9%	81,1%	76,7%
	Bassa	0,0%	8,9%	8,5%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	5,6%	4,2%	3,3%	2,3%
	Media	55,6%	58,2%	56,6%	53,0%
	Bassa	5,6%	4,9%	6,7%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

I risultati sulla distanza evidenziano l'efficacia dell'offerta formativa dell'istituto: i risultati delle prove invalsi in quinta sono migliori che in seconda; la media di studenti iscritti all'università e dei crediti ottenuti nei primi due anni è superiore a quelle provinciale, regionale e nazionale. L'offerta didattica (in classe e mediante progetti di ampliamento), le attività di orientamento in uscita e i legami con il territorio (nell'ambito PCTO) continuano a dimostrarsi versatili: pur con alcuni ambiti di studio privilegiati (tecnologico-informatico, scientifico, politico-sociale), l'istituto consente di accedere con successo a molteplici facoltà.

## Punti di debolezza

Gli studenti che abbiano svolto un'attività lavorativa nel primo anno post-diploma sono mediamente inferiori alle medie provinciali, regionali e nazionali (anche se potrebbe essere motivato dal fatto che si prediliga il proseguimento degli studi).

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Descrizione del livello



I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono ottimali.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo qualche studente presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali. Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel percorso universitario o di entrata nel mondo del lavoro sono ottimali. Anche i risultati delle prove INVALSI per le classi del secondo anno dopo tre anni sono superiori alle medie regionali e nazionali. Quasi tutti gli studenti diplomati sia negli indirizzi liceali che tecnici proseguono gli studi con risultati ottimali in termini di frequenza e risultati.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum unico di istituto		41,7%	50,3%	59,1%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	83,3%	76,0%	71,2%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali		58,3%	56,8%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		41,7%	46,4%	34,0%
Altri aspetti del curriculum		8,3%	14,3%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum unico di istituto		27,3%	51,2%	55,2%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	90,9%	73,7%	71,5%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali		63,6%	55,5%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		27,3%	35,9%	30,2%
Altri aspetti del curriculum		9,1%	12,4%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	92,1%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	63,6%	64,7%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	81,8%	59,4%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	95,0%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		54,5%	63,4%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	90,8%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	72,7%	66,7%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	63,6%	60,4%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	54,5%	60,4%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	100,0%	88,8%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		90,9%	76,9%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		27,3%	18,8%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	92,7%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	63,6%	73,8%	68,3%
Programmazione per classi parallele	✓	72,7%	65,5%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti		90,9%	91,3%	93,0%



disciplinari	✓			
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		63,6%	55,8%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	72,7%	88,8%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	54,5%	59,2%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	36,4%	49,5%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	36,4%	54,9%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	100,0%	92,2%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		81,8%	81,1%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		36,4%	18,9%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		18,2%	25,7%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	63,6%	58,4%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	63,6%	39,6%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	54,5%	45,5%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Non sono state svolte prove per classi parallele		9,1%	18,0%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	81,8%	65,5%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	63,6%	35,4%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	45,5%	47,1%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

### 3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

#### 3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	90,9%	82,3%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	72,7%	68,4%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	100,0%	69,4%	69,5%
Altro tipo di valutazione	✓	27,3%	19,4%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	81,8%	89,1%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	63,6%	64,9%	60,5%



Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	81,8%	68,8%	68,9%
Altro tipo di valutazione	✓	18,2%	19,8%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.





## Punti di forza

L'Istituto segue il curricolo definito dalle Indicazioni nazionali per i percorsi liceali e dalle Linee Guida per i Tecnici, optando per un ampliamento dell'offerta formativa attraverso progetti definiti dai diversi indirizzi di studio. Tenendo sotto osservazione i profili in uscita dei diversi indirizzi e le competenze chiave di cittadinanza, vengono progettate-monitorate e successivamente rendicontati progetti, attività, uscite didattive, percorsi PCTO. Questa modalità di operare vede come aree di progettualità di un curricolo di indirizzo i coordinamenti di indirizzo e i dipartimenti di materia dove, grazie a un confronto costante viene a delinearsi un curricolo specifico di indirizzo, da preferirsi a quello unitario di Istituto, vista la complessità e varietà dei percorsi di studio proposti.

## Punti di debolezza

La didattica nei diversi indirizzi di studio è orientata all'acquisizione delle competenze con riferimento ai profili in uscita dello studente, ma manca una sistematicità sia nel monitoraggio che nella valutazione dei molteplici percorsi attivati. L'introduzione dell'educazione civica ha contribuito a sviluppare un curricolo unitario tematico per classe e per indirizzo (approvato in sede di dipartimenti, indirizzo e consigli di classe) e una valutazione finale che tiene conto a livello interdisciplinare dei risultati raggiunti. Manca ancora una valutazione della ricaduta dei diversi progetti (progettati a livello di indirizzo, approvati in sede di collegio docenti e di istituto) sulla formazione globale dello studente. Sarebbe auspicabile una maggiore flessibilità nello svolgimento dei programmi in modo da poter meglio articolare una didattica interdisciplinare e non limitata alla propria specifica disciplina, per portare lo studente ad una riflessione a ampio raggio. Anche la progettualità PCTO risulta ancora poco collegata al percorso formativo dello studente.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto nei diversi indirizzi ha elaborato un curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Le



attività di ampliamento dell'offerta formativa sono integrate nel curricolo (progetti di indirizzo, di educazione alla legalità e alla salute). Tutte le attività presentano una definizione chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti (commissione didattica) e dipartimenti disciplinari, nonché momenti di confronto a livello di indirizzo. I docenti effettuano una progettazione didattica condivisa a livello di dipartimento per indirizzo, utilizzano modelli comuni per la progettazione didattica e declinano gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti si confrontano a livello di dipartimento disciplinare sui criteri di valutazione comuni. L'utilizzo di prove strutturate comuni è presente per alcune discipline all'ingresso di alcuni anni di studio, per tutti al momento delle prove di debito di fine trimestre e di debito finale. I docenti si incontrano nei dipartimenti disciplinari e in sede di consiglio di classe per riflettere sui risultati degli studenti. Mancano ancora una ricaduta della valutazione relativa alle attività di progettazione e quelle di valutazione globale degli studenti. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, manca ancora un raccordo tra le competenze trasversali e i saperi disciplinari (che si limita alle discipline di indirizzo). La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri condivisi.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	90,9%	91,4%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,9%	78,2%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	8,6%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		45,5%	33,7%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,5%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	81,8%	92,7%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	72,7%	78,2%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	6,3%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		18,2%	19,4%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



## 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	98,3%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	91,1%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	6,6%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		18,2%	11,3%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	90,9%	95,1%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	92,2%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	5,3%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	8,3%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

## 3.2.b Metodologie didattiche

## 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	92,4%	94,9%
Classi aperte	✓	27,3%	35,6%	37,8%
Gruppi di livello	✓	45,5%	56,8%	57,5%
Flipped classroom	✓	90,9%	81,2%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		9,1%	10,6%	14,5%
Metodo ABA		0,0%	3,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		9,1%	2,3%	2,9%
Altra metodologia didattica		18,2%	41,6%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	90,9%	92,7%	93,9%
Classi aperte	✓	18,2%	27,2%	31,3%
Gruppi di livello	✓	54,5%	54,4%	55,7%
Flipped classroom	✓	72,7%	75,7%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		18,2%	15,5%	15,9%
Metodo ABA		9,1%	4,9%	6,9%
Metodo Feuerstein		9,1%	2,9%	3,0%
Altra metodologia didattica		36,4%	39,8%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici	✓	9,1%	4,3%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		81,8%	86,5%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		9,1%	20,5%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		90,9%	88,4%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		90,9%	90,1%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti		90,9%	90,8%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		63,6%	77,6%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento		63,6%	78,9%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti		81,8%	84,8%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe		72,7%	74,6%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		27,3%	44,2%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		18,2%	44,2%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	6,6%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	6,3%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		72,7%	61,7%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		27,3%	33,0%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		9,1%	7,9%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		9,1%	1,0%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	81,8%	92,7%	89,2%
Interventi dei servizi sociali		18,2%	31,1%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	90,9%	94,7%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	90,9%	96,1%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	81,8%	93,7%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	54,5%	87,4%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	81,8%	86,9%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	81,8%	90,3%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	81,8%	81,6%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	54,5%	78,2%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		63,6%	75,7%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		18,2%	15,0%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	15,5%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	81,8%	76,7%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		27,3%	47,1%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		9,1%	12,6%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.





## Punti di forza

La scuola presenta laboratori e spazi per specifiche attività culturali (aula magna, biblioteca) i cui docenti responsabili si occupano della valorizzazione. La fruizione avviene principalmente in orario curricolare ma anche extracurricolare (nell'ambito dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa). Tutte le aule sono dotate di LIM, quotidianamente utilizzate. Dal punto di vista metodologico, la scuola promuove molte iniziative nell'ambito del PCTO (in cui è da sempre molto attenta) e al metodo Debate (soprattutto nei Licei). Le relazioni tra docenti e studenti sono generalmente positive (grazie anche a possibilità di confronto, come il progetto Tutor) e anche tra studenti: maggiori difficoltà si riscontrano in alcuni classi del Tecnico, dove sono stati necessari interventi disciplinari.

## Punti di debolezza

L'istituto avrebbe necessità di nuovi spazi per poter ottimizzare la propria offerta sulla base dell'utenza (visti i numeri di iscritti e di coloro che comunque ne fanno richiesta). Si inizia a sentire la necessità di un miglior raccordo con le scuole medie, in modo che l'orientamento permetta ai futuri studenti di comprendere al meglio i livelli richiesti dai vari indirizzi (in modo da evitare riorientamenti o altri interventi). Si dovrebbe riflettere in modo più approfondito sulla formazione (in modo che tutto gli ambiti disciplinari siano più attivi).

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti, anche se sarebbe opportuna una riflessione serie sull'adeguamento della struttura visto il numero di richieste nel momento delle iscrizioni. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi, anche se maggiormente per gli indirizzi tecnici. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche, anche grazie a corsi di formazione svolti in autonomia dai docenti o proposti dall'Istituto. Si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		8,3%	2,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		66,7%	67,9%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		58,3%	67,9%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		75,0%	83,4%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		33,3%	30,7%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	66,7%	62,2%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	66,7%	54,7%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	75,0%	54,1%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	10,8%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,4%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		63,6%	71,0%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		72,7%	76,2%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		72,7%	82,9%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,		27,3%	36,2%	40,1%



del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	81,8%	66,7%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	81,8%	63,8%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	90,9%	68,1%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	10,5%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		63,6%	72,7%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,9%	81,1%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,9%	82,2%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	72,7%	51,7%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	8,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		63,6%	78,5%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,9%	83,4%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	81,8%	86,3%	87,7%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	72,7%	63,9%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	10,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		9,1%	1,7%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	81,8%	85,3%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	81,8%	75,1%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	81,8%	70,6%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	45,5%	45,4%	49,1%
Utilizzo di software compensativi		45,5%	62,8%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		54,5%	50,9%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	45,5%	65,2%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		9,1%	10,6%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,0%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	80,0%	82,7%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	90,0%	82,7%	81,3%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	80,0%	73,1%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	70,0%	50,5%	52,1%
Utilizzo di software compensativi		80,0%	63,9%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		60,0%	44,7%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	90,0%	76,0%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		10,0%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	63,6%	60,1%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,2%	28,1%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	90,9%	83,5%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	81,8%	90,4%	85,6%
Individuazione di docenti tutor	✓	63,6%	39,3%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	63,6%	60,4%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		45,5%	40,3%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		9,1%	15,2%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

<b>Istituto tecnico</b>
-------------------------



	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	63,6%	64,1%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		27,3%	25,2%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	81,8%	77,7%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	72,7%	87,9%	80,4%
Individuazione di docenti tutor	✓	63,6%	31,1%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	63,6%	63,6%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		45,5%	38,8%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		0,0%	18,0%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico LCPC00701G	11	110
Codice meccanografico LCTD00701E	15	150
Situazione della scuola LCIS007008	26	260
<b>Riferimenti</b>		
LECCO	6,6	50,7
LOMBARDIA	7,2	54,3
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

### 3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	20,00	3,89	5,30	4,70

I riferimenti sono medie.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	36,4%	44,4%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,2%	23,5%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		45,5%	53,3%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	100,0%	85,8%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		18,2%	31,1%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		63,6%	70,5%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		81,8%	88,1%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		9,1%	8,6%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		9,1%	3,4%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	45,5%	44,7%	51,3%





Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,2%	21,4%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		36,4%	47,1%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	81,8%	81,1%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		18,2%	24,8%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		63,6%	70,4%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		81,8%	88,8%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	9,2%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

Le pratiche inclusive sono ormai parte integrante del corpo docenti: mediante la predisposizione di un'apposita commissione (che collabora con i vari CdC) vengono predisposti PEI e PDP, con il contributo delle famiglie. La scuola predispone una serie di attività per permettere a chi avesse difficoltà scolastiche di recuperare momenti di pausa didattica, sportelli, corsi di recupero, attività di affiancamento allo studio, consulenze di esperti); i progetti e le proposte di approfondimento (incontri, occasioni di confronto con realtà del territorio, esperienze all'estero) permettono ai meritevoli di sviluppare ulteriormente le proprie competenze. La scuola, anche grazie ai monitoraggi a livello nazionale, controlla costantemente l'andamento dei risultati.

## Punti di debolezza

L'organizzazione di momenti specifici di recupero e potenziamento (come la settimana del successo formativo) si sta dimostrando sempre più difficile, per via di carichi di lavoro non indifferenti. Non sempre i classici corsi di recupero dimostrano la propria efficacia, soprattutto al termine del trimestre (la cui eventuale insufficienza a seguito della prova verifica non sembrerebbe incidere più di tanto sul risultato finale dello studente). Il forte impegno volto a colmare le lacune forse penalizza la possibilità di valorizzare il merito, per il quale si investono meno risorse ed energie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

**(scuole II ciclo)** La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



## Motivazione dell'autovalutazione

Per quanto riguarda l'inclusione sono coinvolti in modo attivo diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni). Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono organizzate in modo efficiente ed efficace. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti e momenti di revisione comune delle strategie intraprese. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale. I bisogni formativi dei singoli studenti sono identificati e concretizzati in percorsi efficacemente strutturati a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari grazie non solo a percorsi di recupero ma anche di valorizzazione. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. La scuola offre da anni numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti dei diversi indirizzi e con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	2,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		36,4%	51,8%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		27,3%	39,9%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	93,4%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	90,9%	56,4%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		72,7%	44,2%	48,3%
Altre azioni per la continuità	✓	9,1%	15,8%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		9,1%	3,4%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		45,5%	45,6%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		27,3%	32,0%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	90,9%	92,7%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	90,9%	49,0%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		54,5%	37,9%	41,5%
Altre azioni per la continuità		9,1%	14,6%	14,8%



	✓			
--	---	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,7%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	90,9%	70,7%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	90,9%	76,3%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	72,7%	58,3%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	93,0%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	54,5%	35,0%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	72,7%	62,0%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	100,0%	75,3%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	12,3%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		9,1%	1,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	63,6%	63,9%	57,9%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	90,9%	76,1%	67,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	54,5%	56,1%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	90,9%	96,1%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	27,3%	34,1%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	63,6%	60,0%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	90,9%	88,3%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		9,1%	15,1%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	86,1%	72,0%	65,3%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola LCIS007008	92,4%	85,3%
Riferimenti		



Provincia di LECCO	94,3%	77,6%
LOMBARDIA	94,9%	82,8%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	90,9%	94,9%	90,1%
Impresa formativa simulata		18,2%	30,1%	39,1%
Service Learning	✓	18,2%	17,2%	25,8%
Impresa in azione		0,0%	13,2%	16,4%
Attività estiva	✓	90,9%	75,0%	50,7%
Attività all'estero	✓	54,5%	59,5%	48,5%
Attività mista	✓	54,5%	49,3%	53,2%
Altre modalità	✓	36,4%	33,1%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	95,1%	91,3%
Impresa formativa simulata		27,3%	36,8%	50,6%
Service Learning	✓	18,2%	14,7%	20,5%
Impresa in azione		18,2%	20,1%	22,7%



Attività estiva	✓	90,9%	77,5%	52,3%
Attività all'estero	✓	36,4%	45,6%	41,7%
Attività mista	✓	45,5%	41,7%	44,5%
Altre modalità	✓	27,3%	31,9%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale % LECCO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	100,0%	84,2%	72,8%
Associazioni di rappresentanza	X	60,0%	46,5%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	70,0%	45,4%	42,8%
Enti pubblici	X	90,0%	82,4%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	100,0%	95,4%	91,2%
Altri soggetti	X	50,0%	28,5%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale % LECCO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	100,0%	98,5%	91,5%
Associazioni di rappresentanza	X	55,6%	56,5%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	55,6%	63,5%	58,6%
Enti pubblici	X	88,9%	83,0%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	88,9%	91,0%	87,8%





Altri soggetti	X	11,1%	24,5%	24,7%
----------------	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	94,1%	92,5%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	82,4%	90,4%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)		76,5%	70,4%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	70,6%	69,9%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



## Punti di forza

CONTINUITA': L'Istituto sviluppa diverse attività di continuità che coinvolgono gli studenti della classe terza della scuola secondaria di primo grado e a seguire gli studenti della classe prima dei diversi indirizzi di studio presenti. Tali attività rivolte agli studenti in entrata si declinano in openday online e openday in presenza a piccoli gruppi, lezioni inerenti le nuove discipline di studio, laboratori per gli indirizzi tecnici, il tutto finalizzato a far comprendere i profili in entrata dei diversi percorsi di studio. Un'ulteriore proposta, ormai attiva da alcuni anni, è rappresentata da corsi prima dell'inizio dell'anno scolastico, rivolti agli studenti di terza media iscritti per la conoscenza dell'ambiente fisico scolastico, delle sue regole e della piattaforma Office 365 al fine di costruire da subito il senso di comunità scolastica. La maggior parte delle iscrizioni nei diversi percorsi di studio è in linea con il giudizio orientativo. Manca un percorso strutturato di incontri e confronti con i docenti delle scuole medie (i tentativi di promozione non hanno ottenuto risposte, pertanto gli incontri si limitano ai momenti di openday presso le scuole medie). La presenza del docente tutor sin dal primo anno di studio permette allo studente di confrontarsi e riflettere sul suo percorso, così come l'attivazione di uno sportello di

## Punti di debolezza

CONTINUITA': sarebbe opportuno concretizzare tavoli di confronto con docenti delle scuole secondarie di primo grado (le iniziative proposte hanno dato scarse adesioni) per chiarire meglio i percorsi di studio e le competenze richieste e la redazione di un giudizio orientativo più mirato. ORIENTAMENTO: le proposte orientative - PCTO e orientamento universitario - vengono comunicate agli studenti e alle famiglie. Incontri specifici con le famiglie sono programmati solo all'inizio del triennio per la progettualità PCTO. Non sono previsti test attitudinali e psicologici per guidare gli studenti alla scelta post diploma, ma i diversi incontri, progetti, iniziative mirano a sviluppare in modo critico una riflessione sulle proprie attitudini e su interessi scolastici e lavorativi. Anche la presenza dello sportello di ascolto (psicologa) viene in aiuto a studenti che possano necessitare di un confronto. Da alcuni anni si assiste ad una stabilità degli enti che collaborano con la scuola per i percorsi PCTO, anche se positivo è l'ampliamento delle strutture che - seppur temporaneamente - accolgono nostri studenti. Tali enti rappresentano anche un possibile sbocco per gli studenti che intendono inserirsi nel mondo del lavoro dopo il diploma.



ascolto sia per studenti che per famiglie e docenti. I risultati di promozione alla classe seconda indicano una percentuale inferiore rispetto alle medie locali, provinciali e nazionali per gli studenti che hanno seguito il giudizio orientativo (dato che verrà segnalato agli istituti secondari di primo grado per una riflessione) e superiore alle medie proposte per coloro che non hanno seguito il giudizio orientativo.

**ORIENTAMENTO:** le attività proposte sono finalizzate ad informare riguardo ai percorsi di laurea (incontri con ex studenti e imprese/enti/atenei) e a sviluppare competenze specifiche per lo svolgimento di test di ammissione (corsi specifici in orario extracurricolare). Anche i percorsi PCTO (anticipati da una comunicazione alle famiglie e agli studenti) hanno contribuito a rafforzare l'area dell'orientamento in uscita. La scuola ha attivato una piattaforma dedicata che permette allo studente una libera scelta delle attività/stage che vuole attivare nel corso del triennio e ormai tutte gli adempimenti burocratici (convenzioni (più di 500), progetto formativo, monitoraggio presenze, valutazione) sono svolti online da tutor scolastico e aziendale. Anche i diversi progetti di indirizzo proposti nel triennio sono progettati per rispondere ad un ampliamento delle competenze dello studente. La commissione BES opera in collaborazione con i consigli di



classe per una ampia fruibilità di progetti e stage per tutti gli alunni.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. Le attività di accompagnamento degli studenti sono molteplici (openday, formazione iniziale piattaforma Office 365, progetto metodo di studio, attenzione ad alunni BES, progetti per alunni stranieri, presenza di un docente tutor). La scuola predispone momenti in presenza e online per la trasmissione di informazioni sul percorso scolastico e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine all'altro di scuola. Manca ancora un confronto stabile tra i docenti dei diversi ordini di studio (limitato, ma efficace, al momento degli openday). Sotto l'aspetto dell'orientamento la scuola propone e realizza azioni finalizzate a far emergere inclinazioni personali attraverso la partecipazione a progetti di indirizzo, di Istituto, confronto con Università, incontri con esperti del tessuto sociale ed economico. La scuola ha in attivo molteplici convenzioni con imprese e associazioni che permettono allo studente di qualsiasi indirizzo di sperimentare momenti lavorativi e riflettere sul proseguo post diploma. Le attività PCTO vengono monitorate grazie all'implementazione di una piattaforma dedicata, è presente una scheda di valutazione che viene compilata dall'ente e validata dal consiglio di classe. Mancando ancora indicazioni ministeriali riguardo la valutazione delle competenze al termine del percorso PCTO, l'Istituto ha deliberato di far confluire la valutazione delle competenze acquisite o nelle discipline di indirizzo affini al percorso di alternanza svolto o nel voto di comportamento (su decisione del consiglio di classe)



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,5%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	2,7%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,4%	6,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	7,4%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,3%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	3,1%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,4%	6,0%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	6,0%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,0%	2,0%	2,8%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	48,4%	6,1%	5,6%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,8%	3,6%	2,0%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	24,2%	6,1%	4,3%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	25	13	15	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	15.993	6.296,1	6.925,0	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	11,6%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	9,3%	13,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	9,3%	15,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	46,5%	40,9%	37,3%
Lingue straniere	1	44,2%	46,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	18,6%	16,3%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	20,9%	30,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	48,8%	30,8%	26,4%
Sport	0	14,0%	14,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	27,9%	19,7%	19,0%
Altri argomenti	1	30,2%	22,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.





## Punti di forza

L'istituto offre un ventaglio di proposte di approfondimento ampio e articolato. Le attività delle funzioni strumentali e dei referenti di progetto sono oggetto di monitoraggio, mediante rendicontazione delle attività, delle ore svolte e di questionari sottoposti agli studenti e/o docenti. Il dialogo costante tra le parti è alla base dell'elaborazione della rendicontazione sociale. L'istituto cerca di ripartire ruoli e funzioni in modo da coinvolgere molti docenti nell'impianto organizzativo delle attività fondamentali per il funzionamento della scuola e l'ampliamento dell'offerta formativa. La scuola, essendo polo per l'internazionalizzazione, ha investito molto in tale ambito; altra area importante è quella dell'orientamento, sia in entrata che in uscita, al fine di ottimizzare il percorso degli studenti in relazione alle opportunità del territorio.

## Punti di debolezza

Pur nel tentativo di coinvolgere i docenti nella struttura organizzativa, vi sono alcune aree che risultano critiche (soprattutto quelle ritenute più cariche di burocrazia, come PTOF, RAV ecc.) per cui l'istituzione di una commissione ampia risulta difficile. La ripartizione dei fondi per attività e progetti è una questione su cui sarà necessaria una seria riflessione, al fine di ottimizzarne il rapporto monte ore ed effettiva priorità/portata.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua il monitoraggio della maggior parte delle attività grazie al momento di programmazione, monitoraggio e rendicontazione. Manca un momento strutturato di monitoraggio delle soddisfazioni dell'utenza. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività, anche se in alcune aree l'adesione risulta appena sufficiente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa e la maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,4%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		24,4%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	42,2%	33,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		28,9%	26,1%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	9	4,1	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	20,0%	16,3%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	57,8%	44,5%	45,6%
Scuola e lavoro	0	6,7%	8,7%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	20,0%	16,3%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	17,8%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2	33,3%	30,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	17,8%	16,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	80,0%	72,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	15,6%	17,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	13,3%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	2,2%	2,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	22,2%	19,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	8,9%	8,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	1,2%	3,9%
Altri argomenti	1	24,4%	33,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	7	77,8%	74,2%	70,6%
Scuola Polo	1	35,6%	27,0%	31,7%
Rete di ambito	0	15,6%	37,3%	33,1%
Rete di scopo	0	22,2%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	13,3%	12,7%	17,3%
Università	0	4,4%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	33,3%	27,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.


**3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti**

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	6	73,3%	71,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	35,6%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	35,6%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	28,9%	27,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	4,4%	5,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	8,9%	7,2%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	0,0%	2,5%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	2	26,7%	21,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

**3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale**

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere	0,0%	0,2%	2,2%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	21,0%	23,3%	18,5%	13,9%
Scuola e lavoro			3,9%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		1,9%	1,9%	1,8%
Valutazione e miglioramento		6,4%	4,4%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	24,2%	5,8%	9,6%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	8,1%	0,8%	4,3%	3,5%
Inclusione e disabilità	4,0%	16,6%	31,1%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	84,7%	11,5%	6,6%	3,6%



Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	4,8%	1,7%	1,5%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		1,1%	0,2%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			0,7%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,2%	0,4%
Altri argomenti	12,1%	15,1%	13,7%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative	✓	11,1%	11,8%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		11,1%	14,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		40,0%	25,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		37,8%	47,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	2,2%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0			
Assistenza agli alunni con disabilità	0			
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	2			
Il servizio pubblico	0			
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0			
Procedure digitali sul SIDI	0			
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0			
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1			
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0			
Gestione dei beni nei laboratori	0			
Gestione tecnica del sito web della scuola	0			
Supporto tecnico all'attività didattica	0			
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0			
Autonomia scolastica	0			
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0			
Relazioni sindacali	0			
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0			
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0			
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0			
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0			
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0			
Gestione amministrativa del personale	0			
Altro argomento	1			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3			
Scuola Polo	0			
Rete di ambito	0			
Rete di scopo	0			
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0			
Università	0			
Altre istituzioni o enti accreditati	1			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		2,7%	1,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			1,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	92,6%	26,2%	30,6%	26,8%
Il servizio pubblico			0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,1%	3,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,1%	2,2%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,7%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	3,7%	1,4%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,3%	1,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,4%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,1%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,8%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,0%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,3%	0,2%





Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,5%	0,7%	1,0%
Relazioni sindacali			0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,3%	0,7%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		3,1%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		1,9%	0,6%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		4,3%	2,6%	2,5%
Altro argomento	81,5%	25,9%	12,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	72,3%	76,5%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	68,1%	66,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	51,1%	52,3%	57,6%
Accoglienza	✓	80,9%	82,0%	79,9%
Inclusione	✓	95,7%	96,2%	95,3%
Continuità	✓	70,2%	78,1%	80,7%
Orientamento	✓	91,5%	89,4%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	70,2%	65,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,9%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		66,0%	67,8%	78,6%
Temî disciplinari		57,4%	53,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		42,6%	45,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	68,1%	70,0%	72,3%



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	36,2%	30,1%	30,8%
Altro argomento		29,8%	35,7%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	15,3%	3,9%	4,1%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	15,3%	4,2%	3,7%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	15,3%	1,6%	1,4%	1,7%
Accoglienza	4,0%	2,3%	2,4%	2,6%
Inclusione	4,8%	3,0%	3,2%	3,7%
Continuità	1,6%	0,4%	0,8%	1,3%
Orientamento	8,1%	3,4%	2,7%	3,0%
Raccordo con il territorio	1,6%	1,7%	0,9%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	26,6%	2,5%	1,7%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,0%	1,2%	1,0%	1,2%
Temi disciplinari	0,0%	1,2%	3,0%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,2%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	4,0%	0,7%	1,9%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	27,4%	2,5%	3,1%	3,1%
Altro argomento		0,4%	0,9%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Le esigenze formative dei docenti vengono raccolte in specifici momenti di confronto all'interno dei dipartimenti di materia e nelle commissioni di funzionamento e progettuali dell'Istituto. Gli argomenti proposti hanno riguardato acquisizione di specifiche competenze disciplinari e metodologiche (corso debate - un gruppo di docenti - proseguito anche nel corso dell'anno; autocad per docenti indirizzo chimico), potenziamento delle competenze digitali (corso per nuovi assunti e aperto a tutti i docenti), buone pratiche didattiche di rientro post pandemia (svolto da tutti i docenti). L'Istituto, essendo scuola polo per l'internazionalizzazione propone corsi di sviluppo delle competenze linguistiche aperto ai docenti interni e delle scuole del territorio. I corsi proposti dai dipartimenti e dalle commissioni vengono poi approvati in sede di Collegio Docenti, Per il personale ATA non è presente una modalità strutturata di rilevazione delle esigenze. Corsi per personale ATA hanno riguardato l'area amministrativa e digitale. Per tutto il personale sono inoltre stati attivati corsi su sicurezza e privacy e un corso utilizzo DAE (sia docenti che ATA). I corsi di formazione rivolti a docenti sono stati seguiti da un questionario di gradimento al fine di far riflettere su quanto svolto e

## Punti di debolezza

Per valorizzare al meglio il personale docente e ATA è necessario avere una sistematica e completa acquisizione delle competenze disciplinari e non, aspetto al momento ancora in una fase di attuazione. Il coinvolgimento dei docenti nei diversi gruppi di lavoro (dipartimenti, indirizzo, commissioni) è ampio, ma non tutti offrono un contributo che vada oltre la propria disciplina e quindi significativo sotto l'aspetto dell'ampliamento dell'offerta formativa. Nel personale ATA permane una visione troppo settoriale del lavoro, anche per la mancanza di un organico stabile che possa essere alla base di una riorganizzazione a medio lungo termine delle responsabilità.



comprendere la necessità di una ricaduta fattiva sull'attività didattica (alcuni docenti hanno sperimentato progetti debate nelle loro classi, le competenze digitali hanno permesso di sperimentare nuove metodologie nell'attività di classe). Gli attestati di frequenza ai corsi promossi dall'Istituto o svolti in autonomia da docenti e ATA sono archiviati nelle cartelle personali. Sarebbe auspicabile una banca dati dove inserire tali corsi svolti e le competenze non solo disciplinari del personale, in un'ottica di progettualità di ampliamento dell'offerta formativa. L'Istituto prende in considerazione, nell'assegnazione di compiti e responsabilità in commissioni e gruppi di lavoro di competenze professionali e culturali note, esperienze pregresse, disponibilità personale. La collaborazione tra docenti avviene in diversi ambiti: consiglio di classe, gruppi di lavoro, dipartimenti di materia, consigli di indirizzo, incontri tra coordinatori di indirizzo e tutor per percorsi PCTO, incontri coordinatori e tutor didattici. Le decisioni vengono quindi prima discusse e poi concretizzate grazie ad un continuo confronto che permette poi di redigere prima e realizzare poi obiettivi di processo e far ricadere l'azione di ciascuno sull'offerta formativa complessiva. Le modalità di progettazione, monitoraggio, esecuzione e rendicontazione dei progetti, sia nell'aspetto didattico



che economico, permettono una conoscenza diffusa e una buona ricaduta degli stessi sulla pratica didattica. Ancora debole l'organizzazione nell'area di segreteria, per la mancanza cronica di personale stabile che non permette un'organizzazione efficiente e efficace del lavoro.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza attività di formazione che rispondono alle esigenze formative del personale docente, come richiesto dai dipartimenti e dalle commissioni di lavoro. Le modalità adottate dalla scuola per la valorizzazione del personale sono chiare e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute e sulla disponibilità all'impegno personale, mancando comunque una sistematicità nella rilevazione delle abilità personali. La presenza di molteplici e variegati gruppi di lavoro permette una condivisione di esperienze e di materiali. La progettazione, monitoraggio e rendicontazione dei progetti rende chiaro a tutti il percorso di ampliamento dell'offerta formativa. Da migliorare l'area del personale ATA, auspicando una stabilità nell'organico. Permane l'esigenza di migliorare i processi comunicativi in un'ottica di partecipazione e corresponsabilità efficace di tutto il personale.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	11	0,1%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	1	3,5%	5,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,1%	5,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	12,5%	18,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	3,5%	7,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	1	7,0%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	2,3%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	7,0%	3,9%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,3%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	10,9%	9,7%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	1	4,3%	4,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,4%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	1	6,2%	2,3%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	4	6,2%	7,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	10,9%	9,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,9%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	3,5%	2,2%	1,7%
Altre attività	0	9,3%	12,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		62,2%	75,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	24,3%	17,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		13,5%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	0	38,8%	30,0%	30,8%
Regione	0	9,6%	8,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,0%	12,5%	12,0%
Unione Europea	0	0,4%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	0,8%	3,3%	4,0%
Scuole componenti la rete	11	40,4%	43,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale % LECCO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	12,4%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,8%	4,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	10	53,2%	64,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	8,8%	2,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	22,8%	17,7%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,2%	1,7%	2,2%
Convenzioni	187	32,2%	20,0%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,6%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,0%	1,8%	2,3%
Totale accordi formalizzati	187	29,5%	18,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale





Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	10,5%	8,3%	7,0%
Università	✓	15,8%	19,1%	18,1%
Enti di ricerca	✓	2,9%	3,2%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	5,3%	7,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	11,1%	10,3%	10,1%
Associazioni sportive	✓	10,5%	9,5%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	13,5%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	17,0%	16,0%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	8,8%	7,0%	7,4%
Altri soggetti	✓	4,7%	4,6%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,4%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,5%	5,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,2%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,0%	5,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,8%	3,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,2%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,6%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,5%	6,6%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,1%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		5,4%	5,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi,		5,4%	3,6%	3,0%



amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)				
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,7%	3,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	9,2%	9,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	6,0%	7,7%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,7%	3,0%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	6,0%	5,7%	5,7%
Altri oggetti		9,2%	5,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	31%	13,3%	10,0%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola LCIS007008	✓			
	Riferimento provinciale LECCO	35,3%	58,8%	5,9%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	54,8%	36,8%	6,2%	2,2%



	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola LCIS007008		✓		
	Riferimento provinciale LECCO	11,8%	23,5%	47,1%	17,6%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	4,3%	25,2%	41,8%	28,6%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola LCIS007008		✓		
	Riferimento provinciale LECCO	11,8%	52,9%	29,4%	5,9%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	18,3%	52,6%	23,6%	5,5%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,9%	13,0%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,8%	16,5%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,8%	16,3%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,8%	16,7%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	9,9%	9,6%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	6,9%	7,2%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		4,0%	4,1%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	6,9%	6,0%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	7,9%	6,2%	6,5%
Altre modalità		2,0%	4,3%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	33,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LCIS007008	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	105.6	94.7	113.2	86.3

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola è ben inserita nel tessuto territoriale: reti, convenzioni o altre tipologie di accordi sono stipulati con soggetti pubblici e privati al fine di realizzare eventi di sensibilizzazione in particolari ambiti relativi all'educazione civica (sicurezza stradale, violenza di genere, discriminazione sociale). Alcune di queste attività richiedono anche la partecipazione, in fase organizzativa e realizzativa, degli studenti stessi (per esempio in caso di eventi sportivi o artistici). Particolarmente importanti sono tutte le convenzioni con enti privati nell'ambito del PCTO sia per la strutturazione degli stage che di interventi di esperti a scuola: ciò permette un ottimo raccordo tra istruzione e mondo del lavoro. Le famiglie sono coinvolte nelle tradizionali occasioni della vita scolastica (colloqui, CdC, CdI, GLO...) e in particolari attività legate al benessere e la salute (incontri con esperti e manifestazioni sportive aperte al territorio): lo scopo è quello di integrare le varie componenti educative per il benessere degli studenti.

## Punti di debolezza

Alcune realtà del territorio con cui l'istituto aveva da anni collaborazioni hanno cessato di fornire supporto, con ricadute anche significative (per esempio nell'ambito del trasporto scolastico). Esigenze significative, come l'ampliamento degli spazi per soddisfare le richieste di iscrizione e l'aumento delle classi, risultano inattuabili per via della difficoltà di trovare enti disponibili a fornire una struttura.

## Autovalutazione



Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Valorizzazione e potenziamento di una didattica per competenze con particolare riferimento alle discipline di base e alle lingue straniere e maggiore attenzione al momento della valutazione.

### TRAGUARDO

Individuazione dei punti di forza e fragilità all'ingresso in classe prima per tutti gli indirizzi, con particolare attenzione all'indirizzo tecnico e nel passaggio biennio e triennio in una prospettiva di inclusione di tutti gli studenti. Ripensamento al momento della verifica e valutazione



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Sviluppare una progettazione didattica per competenze attraverso una più precisa finalizzazione della stessa ai profili in uscita e attraverso una più stretta collaborazione multi-interdisciplinare
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Coinvolgere i docenti attraverso la Commissione Didattica nell'individuazione di modalità comuni di rilevazione delle competenze trasversali di ingresso nelle classi prime, di verifica, , monitorando l'attuazione di criteri comuni e condivisi di valutazione e verificando l'opportunità di un'eventuale loro revisione.
3. **Ambiente di apprendimento**  
Incrementare la sperimentazione di nuove metodologie didattico-educative
4. **Inclusione e differenziazione**  
Proporre progetti didattici di indirizzo e di PCTO a forte valenza inter-multidisciplinare
5. **Inclusione e differenziazione**  
Progettare ed attuare percorsi formativi individualizzati funzionali al recupero e alla valorizzazione delle eccellenze
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Promuovere iniziative di formazione connesse al Piano di miglioramento e finalizzate alla crescita professionale dei docenti e del personale ATA.







## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Sviluppo di competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica unitamente allo sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano.

### TRAGUARDO

Cura dei processi comunicativi e delle relazioni educative Formazione e impiego di funzioni educative a supporto dell'azione degli studenti



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**  
Potenziare percorsi di educazione alla salute e al vivere sano
2. **Inclusione e differenziazione**  
Motivare e sostenere l'utilizzo autonomo e responsabile delle iniziative e dei percorsi didattici volti al recupero e al potenziamento da parte degli studenti e sostenere processi di metacognizione (di autoanalisi, autovalutazione e autoregolazione delle proprie strategie di studio) degli studenti
3. **Inclusione e differenziazione**  
Attivare e rinforzare diverse figure e azioni di accompagnamento (CdC, counselling, relazioni con famiglie)
4. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Stabilire relazioni qualificate con soggetti del territorio ai fini di un esercizio di competenze di cittadinanza democratica attiva da parte dei nostri studenti e di consolidamento di un sistema dell'orientamento



### PRIORITÀ

Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per la trasparenza, condivisione di dati, scambio di informazioni e dematerializzazione.

### TRAGUARDO

Potenziamento e regolamentazione (politica comunicativa d'istituto) dell'uso degli strumenti digitali per favorire e facilitare la comunicazione all'interno dell'Istituto, la migliore organizzazione e il monitoraggio Rafforzamento delle azioni e funzioni che sostengano processi di rendicontazione sociale



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**  
Adeguare e incrementare le dotazioni tecnologiche al fine di realizzare un ambiente organizzativo e di apprendimento efficace, motivante e stimolante
2. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Adeguare il sistema di monitoraggio alle finalità del PTOF e del piano di miglioramento consolidando pratiche di trasparenza e di rendicontazione sociale attraverso risorse dedicate e procedure snelle
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Promuovere la conoscenza e la comunicazione anche pubblica del processo di miglioramento, prevenendo un approccio di chiusura autoreferenziale
4. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Regolamentare l'utilizzo dei canali comunicativi online attraverso l'introduzione di un codice di comportamento condiviso



## Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo indicati rispecchiano quanto approvato dal Collegio Docenti e dal Consiglio di Istituto a seguito dell'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico dell'ottobre 2021 per la redazione del PTOF 2022-25. L'atto di indirizzo del Dirigente ha posto l'attenzione su tre macro priorità. 1) miglioramento dei risultati degli studenti con riferimento a due momenti della vita scolastica, quali quello dell'ingresso in classe prima e del passaggio biennio-triennio e uno sviluppo di competenze sulla base del profilo in uscita dello studente per i diversi indirizzi di studio. 2) attenzione a progetti di cittadinanza attiva e coinvolgimento degli studenti in percorsi di miglioramento del benessere personale e sociale, tenendo conto delle ripercussioni della pandemia non solo sul percorso scolastico, ma soprattutto sulla crescita dei ragazzi e sul loro stare bene. Fondamentale, inoltre, e trasversale alle priorità sopra riportate un miglioramento nell'ambito della comunicazione, anche potenziando l'uso della tecnologia nella pratica didattica e nell'area organizzativa.