

ECCOMI:

# MADAME COUPEBOEUF



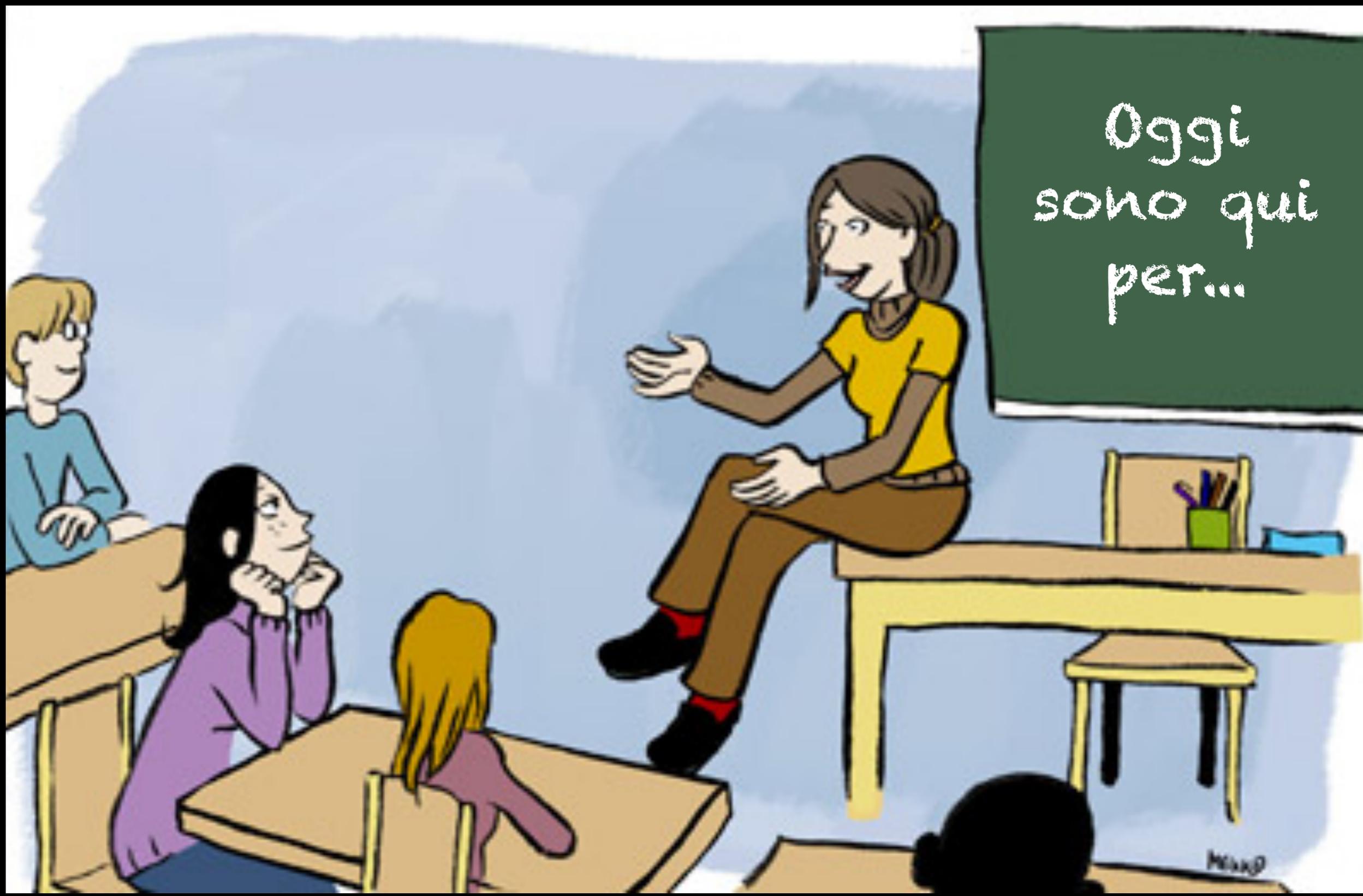
PRIMA

# TANTI LAVORI DIVERSI



ORA

# PROF DI FRANCESE ALLE MEDIE





UNA CONDIVISIONE



**DI ESPERIENZE**

ALLO SCOPO DI

**FAVORIRE  
INTERNAZIONALIZZAZIONE  
DEL CURRICOLO  
ALLA SCUOLA MEDIA**

FAVORIRE:



# MOTIVAZIONE



INTERNAZIONALIZZAZIONE:

# 🌶️ LINGUE STRANIERE





DEL CURRICOLO:



**IN CLASSE**



ALLA SCUOLA MEDIA:



**OSTACOLI**

VI PROONGO DI

**ACCOMPAGNARE  
I RAGAZZI ALLE  
CERTIFICAZIONI  
INTERNAZIONALI**

IN PRATICA:



🚫 UN ESAME!!!

INSOMMA, UNA VERA SFIDA:



**MISSION:**

**Impossible?**

ECCO...

# UNA POSSIBILE SOLUZIONE





PRESENTARE L'ESAME

DA UN'ALTRA  
PROSPETTIVA





NON UNA CAUSA,  
MA UN EFFETTO



**Cos'è il DELF?**

È un esame di lingua francese riconosciuto in tutto il mondo che consiste in 2 prove. La prima prova è collettiva, viene somministrata contemporaneamente a tutti gli alunni iscritti, dura circa un'ora e mezza e prevede la compilazione di fogli cartacei. Con questa prova vengono testate tre competenze: la comprensione orale, la comprensione scritta, la produzione scritta. La seconda prova è individuale e prevede un colloquio di qualche minuto con l'esaminatore, che valuterà la competenza di produzione orale.

**Chi sono gli esaminatori?**

Sono insegnanti madrelingua francesi appositamente selezionati e formati dal Ministero dell'Istruzione francese.

**Come viene valutato l'esame DELF?**

Nel rispetto dei criteri stabiliti dal Quadro Comune di Europeo di Riferimento per le lingue, l'esame DELF viene valutato con un punteggio in centesimi così suddivisi: 25 punti per la comprensione orale, 25 punti per la comprensione scritta, 25 punti per la produzione scritta, 25 punti per la produzione orale. L'esame viene superato se si ottengono in totale almeno 50 punti su 100, di cui almeno 5 per ogni prova.

**Cosa si ottiene se si supera l'esame?**

Il superamento dell'esame consente di ottenere una certificazione **senza scadenza valida a livello internazionale** che attesta il livello di competenza linguistica raggiunta.

**Dove si svolge?**

Si svolgerà nella sede disponibile più vicina, generalmente a Lecco.

**Chi accompagnerà i ragazzi?**

L'insegnante sarà con i ragazzi per tutto il tempo previsto per l'esame. Se l'esame si terrà a Lecco, l'insegnante accompagnerà i ragazzi anche nello spostamento in treno. In caso ci siano molti iscritti, verrà chiesta la collaborazione di alcuni genitori volontari.

**Quando si svolge?**

Prova collettiva: martedì 14 febbraio 2017 alle ore 14.00 per il DELF A1 e mercoledì 15 febbraio 2017 alle ore 15.00 per il DELF A2.

Prova individuale: in data compresa tra il 1 gennaio e il 28 febbraio 2017 (verrà comunicata un mese prima circa).

**Quanto costa?**

45 euro l'esame di livello A1.

50 euro l'esame di livello A2.

**Come iscriversi?**

Compilando un apposito modulo e versando la somma richiesta sul conto corrente della nostra scuola secondo le istruzioni che verranno fornite. I ragazzi interessati sono pregati di chiedere il modulo e le istruzioni all'insegnante.

**Quando iscriversi?**

Dal 16 novembre al 10 dicembre 2016 per permettere alla segreteria di inoltrare le pratiche in tempo utile. Se ci sono problemi, chiedere all'insegnante.

**Come scegliere il livello?**

Ogni ragazzo deciderà quale esame affrontare, in base ai consigli dell'insegnante e a ciò che si sente di fare.

**È obbligatorio?**

No, non è obbligatorio.

**Chi può partecipare?**

Tutti gli alunni frequentanti la classe terza, che hanno, per francese, una valutazione complessiva uguale o superiore al 7.

**Ci sarà un corso pomeridiano per prepararsi al DELF?**

No, la preparazione fatta in classe sarà adeguata per l'esame DELF, così come per l'esame di terza media.

**È necessario acquistare materiale aggiuntivo?**

No. Verrà utilizzato il libro già in adozione, che serve sia per la preparazione al Delf, sia per la preparazione all'esame di terza media.

**Perché sostenere l'esame DELF?**

Per diversi motivi:

- per mettere a frutto le reali competenze linguistiche raggiunte nel corso dei tre anni di scuola media, in conformità al QCER;
- perché l'esame di terza media sarà simile all'esame Delf;
- per ottenere un riconoscimento ufficiale delle proprie competenze rilasciato dal Ministero dell'Istruzione francese, valido a livello internazionale e senza scadenza;
- per ottenere crediti validi per alcuni precorsi di scuola secondaria di secondo grado;
- per avere più agevole accesso a percorsi scolastici come l'Esabac e il Clil;
- per avere una carta in più da giocare nel mondo del lavoro;
- per mettersi alla prova, aumentare la motivazione e accrescere la fiducia in sé;
- per vivere un'esperienza altamente educativa e formativa, che gratifica i partecipanti non solo come studenti ma soprattutto come persone.



PREPARARE GLI ALUNNI  
DURANTE LE  
LEZIONI  
CURRICOLARI





NON SOLO I MIGLIORI,  
MA TUTTI





# I RISULTATI

- 5 ANNI
- 50 ALUNNI PER ANNO
- TUTTI PROMOSSI

RISULTATI DELF A2					
17-feb-02	19	19	17,5	18	73,5
10-giu-02	16	17,5	20,5	22,5	76,5
19-set-02	21	22	20	21,5	84,5
15-set-02	21	22	19	25	87
01-dic-02	20	16	13,5	24	73,5
21-lug-02	11	17,5	15	20,5	64
26-feb-02	15	11,5	16,5	22,5	65,5
03-mar-02	22	20,5	18,5	24	85
09-dic-02	23	18	18	23	82
04-apr-02	18	20,5	21	25	84,5
15-dic-02	17	12,5	11	22	62,5
20-set-02	20	23,5	17,5	18,5	79,5
20-ago-02	23	23,5	20	21	87,5
03-apr-02	15	13	15	18,5	61,5
18-set-02	22	23,5	24	23	92,5
10-mar-02	17	18	14,5	15,5	65
29-mag-02	22	22	24	19,5	87,5
17-ott-02	11	16,5	13,5	19	60
18-feb-03	23	23,5	20	22,5	89
29-ago-02	17	15	19	20,5	71,5
19-lug-02	11	8,5	14	19	52,5
21-mag-02	21	18,5	23	23,5	86

14-ago-02	22	21	22	21	86
26-set-02	19	20	21	19,5	79,5
24-giu-02	21	22	23,5	21,5	88
24-dic-02	17	20,5	21,5	19	78
09-lug-02	23	21	20	22,5	86,5
10-giu-02	22	22	21,5	22	87,5
07-nov-02	19	18	20,5	22,5	80
30-giu-02	22	22,5	20,5	22,5	87,5
25-nov-02	20	22,5	22	25	89,5
14-ott-02	12	17	19,5	22	70,5
22-feb-02	20	23,5	21,5	25	90
19-nov-02	21	19	20,5	25	85,5
22-lug-02	18	22	20,5	19,5	80
01-mar-03	21	13,5	19	17	70,5

RISULTATI DELF A1					
ARIEL	17	19	17	20,5	73,5
LETIZIA	13	12	15,5	22	62,5
CAMILLA	25	20	19,5	20	84,5
MELISSA	11	19	22	20	72
RICCARDO	24	18,5	19,5	25	87
LORENZO	24	17,5	23	25	89,5
NICOLE	19	22	19	25	85
MICHELE	19	23	19,5	23,5	85
GIORGIA	14	14,5	18	24	70,5
KARANJIT	13	19	20,5	22,5	75



NEL RISPETTO DELLA  
NORMATIVA

**CONCENTRarsi**  
**SUL**  
**NECESSARIO**





NON FARE TUTTO,  
MA FARE BENE





UNITÉ	COMMUNICATIO N	LEXIQUE	VERBES	GRAMMAIRE	CULTURE	PROJET/JEU/ FILM/ CHANSON
0 On apprend le français!	Dans la trousse j'ai... Dans le sac j'ai...	Le matériel scolaire Les couleurs Les consignes				J'aime les voitures
1 Les copains	Saluer / Prendre congé Demander et dire le nom Présenter Épeler Demander et dire la date de naissance	L'alphabet Les nombres de 0 à 69 (à l'oral) Les mois	Être	Les articles définis Le pluriel	Les salutations en France	L'alphabet Les chiffres rythmés Les mois de l'année Les anniversaires de la classe
2 En queue...	Demander et dire comment ça va Identifier Demander et dire l'âge Demander et dire la destination Décrire quelqu'un	L'humeur et le caractère Les animaux domestiques	Avoir Aller	Les articles indéfinis Le féminin La préposition à La négation	Le collège	Le vieux Mac Donald a une ferme Mon animal préféré
3 Un nouveau camarade	Demander et dire où l'on habite Demander et dire l'adresse Demander et dire la provenance	La famille Les pays Les nationalités	Habiter Venir	Les adjectifs possessifs La préposition de Prépositions + pays		Quelle famille!
5 Le sport, quelle passion!	Parler de ses goûts Parler de ses aptitudes Demander et dire l'heure	Les matières scolaires Loisirs et activités Les nombres jusqu'à 100	Le feu des verbes Les verbes verts			Mon emploi du temps
4 Leçon d'écologie	Identifier un objet Décrire un objet Dans la classe il y a... Demander la date	La classe Les jours de la semaine		Les adjectifs interrogatifs		Mon objet culte



UNITÉ	COMMUNICATION	LEXIQUE	VERBES	GRAMMAIRE	CULTURE	PROJET/JEU/ FILM/ CHANSON
Révision	Je me présente Je présente quelqu'un	Révision	Révision	Révision		Mon meilleur ami Ma carte d'identité
6 Un orage soudain...	Décrire quelqu'un S'informer sur la météo	Le physique et le caractère Les saisons Les vêtements Le temps qu'il fait	Faire	Le féminin irrégulier	La France, tu connais? Paris, la capitale!	Le téléphone Le tapis rouge de Cannes
8 Au régime	Faire des achats S'adresser poliment Demander et dire le prix	Les magasins Les marchands Les produits Les prix Ingrédients et procédés	Conditionnel de politesse Prendre	Le partitif Les adverbes de quantité		Les cornichons Au supermarché Le chef c'est moi! Un livre de recettes
9 Un samedi en ville	Téléphoner Parler de sa santé Raconter sa journée habituelle	Le corps humain Les actions de la journée Les moments de la journée Les repas Les sports	Les verbes jaunes (sentir, devoir) Les verbes verts réfléchis	D'abord/après/en suite/enfin Jouer à Faire de		Le malade imaginaire Un jour dans la peau de...
10 Voyage d'étude	Demander et dire le chemin Localiser un objet Décrire sa ville Décrire sa maison Décrire sa chambre	Les indications de direction La ville La maison et les pièces La chambre	Impératif	Les prépositions de lieu Les locutions de lieu		Le labyrinthe L'immeuble fou Visitez Cassago!



UNITÉ	COMMUNICATIO N	LEXIQUE	VERBES	GRAMMAIRE	CULTURE	PROJET/JEU/ FILM/ CHANSON
7 Un peu de mouvement	Raconter ses vacances passées Situer dans le temps Inviter Accepter ou refuser Fixer un rendez- vous	Les lieux de vacance Les moyens de transport Les activités de loisir	Vouloir Pouvoir	Passé composé avec auxiliaire avoir (étapes 1 et 2)	Midi-Pyrénées, une région sportive...	Ma lettre des vacances Une carte d'invitation Non, non, non Un monstre à Paris
11 Une espèce rare	Demander la permission Accorder/refuser la permission Interdire Demander son opinion Dire son opinion Justifier son opinion	L'argent de poche La mode		Passé composé avec auxiliaire être (étapes 3 et 4)	Le parc naturel régional du Vercors	Les choristes
12 Vers le DELF et l'examen	Commander au restaurant Se plaindre S'excuser et justifier Demander des renseignement ou un service Parler de ses projets Décrire un tableau/ un dessin/une image Révision	Restaurants Sur la table Au menu Les professions		Futur proche	La cuisine française à la carte	Ratatouille La carte de mon restaurant PEL



NEL RISPETTO DELLA  
NORMATIVA

**LAVORARE  
SULLE 4  
COMPETENZE**





NON SAPERE

MA SAPER UTILIZZARE



🍊 **COME SVILUPPARE  
LE 4 COMPETENZE?**





# COMPRESIONE ORALE



- Sottovalutata ma importantissima!!!!
- Aiuta a gestire la classe
- Disponibili diversi materiali audio (dialoghi, trasmissioni tv e radio, video, film, canzoni)
- Diversi tipi di esercizi possibili: a scelta multipla, vero/falso, completamento, ma anche domande (e risposte) orali
- Non penalizzare per gli errori di ortografia/grammatica



# COMPRESIONE ORALE



- Regola del 3:
- 1) capisco la consegna
- 2) cerco indizi
- 3) ascolto con attenzione e rispondo



# 🍊 COMPRENSIONE SCRITTA

- Regola del 3:
- 1) capisco la consegna
- 2) cerco indizi
- 3) rispondo giustificando le mie scelte con sottolineatura



# 🍊 PRODUZIONE SCRITTA



- Copiare
- Rispondere a domande su argomento noto
- Utilizzare brevi e semplici testi modello

**ATTENZIONE: NON DIRE LA  
VERITÀ MA CIÒ CHE SI SA  
MEGLIO!!!**

# 🍊 PRODUZIONE ORALE



- Esercizi di fonetica
- Ascolto e ripeto
- Drammatizzare
- Catene dialogate
- Giochi di ruolo
- Produzione 'en continu'
- Canzoni

ATTENZIONE: NON DIRE LA  
VERITÀ MA CIÒ CHE SI SA  
MEGLIO

🍊 COME VALUTARE  
LE 4 COMPETENZE?



# 🍊 PRODUZIONE SCRITTA

- Utilizzare i parametri delle certificazioni internazionali
- Richieste adatte al livello
- Consegna limitata
- Situazione realistica





## **GRIGLIA DI CORREZIONE E VALUTAZIONE PRODUZIONE SCRITTA**

<b>RISPETTO DELLA CONSEGNA</b> Tipo di testo e numero di parole richieste	CONSEGNA NON RISPETTATA 0	CONSEGNA RISPETTATA IN PARTE 0.5	CONSEGNA RISPETTATA 1	
<b>COMPETENZA COMUNICATIVA</b> Funzioni comunicative per raccontare, invitare, descrivere, etc.	TESTO INCOMPRESIBILE 1	TESTO GLOBALMENTE COMPRESIBILE CON INFO ESSENZIALI 1,5  Oppure  TESTO CHIARO CON INFO ESSENZIALI 2	TESTO CHIARO CON TUTTE LE INFO 2,5	TESTO CHIARO CON TUTTE LE INFO E PERSONALE/ORIGINALE 3
<b>GRAMMATICA</b>	MOLTISSIMI ERRORI / MOLTI E GRAVI 0,5	DIVERSI ERRORI/POCHI MA GRAVI 1	POCHI ERRORI/LIEVI 1,5	
<b>LESSICO</b>	CARENTE 0,5	ESSENZIALE E/O RIPETITIVO 1	COMPLETO O QUASI 1,5	
<b>ORTOGRAFIA</b>	SPESSO COMPROMETTE LA COMPRESIONE/ PARECCHI ERRORI 0,5	RARAMENTE COMPROMETTE LA COMPRESIONE/POCHI ERRORI 1		
<b>IMPRESSIONI PERSONALI/ REGISTRO</b>	MANCANTI/ERRATO 0,5	SIGNIFICATIVE/ADATTO 1		
<b>COERENZA E COESIONE</b> Logica e uso connettori	ASSENTI 0	ESSENZIALI 0,5	ADEGUATE 1	

# 🍊 PRODUZIONE ORALE

- Utilizzare i parametri delle certificazioni internazionali in versione 'user friendly'
- Contenuto (funzioni comunicative e lessico)
- Pronuncia e intonazione





**E L'ESAME DELF?**





# DIPLÔME D'ÉTUDES EN LANGUE FRANÇAISE

## DEL F A2

Version scolaire et junior



*Niveau A2 du Cadre européen commun de référence pour les langues*

Nature des épreuves	Durée	Note sur
<b>Compréhension de l'oral</b> Réponse à des questionnaires de compréhension portant sur trois ou quatre courts documents enregistrés ayant trait à des situations de la vie quotidienne. (2 écoutes) <i>Durée maximale des documents : 5 minutes</i>	25 min environ	/25
<b>Compréhension des écrits</b> Réponse à des questionnaires de compréhension portant sur trois ou quatre courts documents écrits ayant trait à des situations de la vie quotidienne.	30 min	/25
<b>Production écrite</b> Rédaction de 2 brèves productions écrites (lettre amicale ou message) - décrire un événement ou des expériences personnelles - écrire pour inviter, remercier, s'excuser, demander, informer, féliciter...	45 min	/25
<b>Production orale</b> Épreuve en trois parties : - entretien dirigé - monologue suivi - exercice en interaction	6 à 8 min <i>Préparation : 10 min</i>	/25

Seuil de réussite pour obtenir le diplôme : 50/100  
Note minimale requise par épreuve : 5/25  
Durée totale des épreuves collectives : 1 heure 40 minutes

**Note totale :**

**/100**

E PER FINIRE...



# L'ORGANIZZAZIONE



# CHI? COSA? QUANDO?

- Consulter les dates prévues pour les inscriptions et les examens
- Distribuer le dépliant informatif sous forme de FAQ dès le début de l'année
- Au moment de l'inscription, contacter le bureau Delf pour obtenir le code d'accès au logiciel
- Distribuer le module d'inscription avec les détails pour le paiement, exemple de bollettino postale/bonifico bancario (attention: donner un délai plus court, calculer aussi les frais du transport)
- Demander au secrétariat d'insérer les détails du collège et des élèves (attention: prénom/nom, Dsa, Da, centre de passation, dates des voyages scolaires pour l'oral, problèmes personnels des élèves)
- Organiser le transport et communiquer les détails aux élèves
- Accompagner les élèves le jour de l'examen (attention: convocation et carte d'identité, stylo)
- Le secrétariat s'occupe du paiement
- Communiquer les résultats aux élèves (code pas nom)



**UN JOUR JE VAIS  
RÉUSSIR**





**UN'IDEA**



 LICENZA MEDIA

=

ESAMI DI CERTIFICAZIONE





Alla cortese attenzione  
del dirigente scolastico,  
del collegio dei docenti,  
del presidente di commissione d'esame

### **ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE PROVE SCRITTE DI LINGUA STRANIERA (inglese e francese)**

Egregi signori,

Con la presente anche quest'anno proponiamo al dirigente scolastico, al collegio dei docenti e al presidente di commissione d'esame la somministrazione delle prove scritte di lingua straniera in due giorni separati. Proponiamo inoltre di mantenere la stessa tipologia di prove somministrate lo scorso anno, cioè prove simili a quelle degli esami per le certificazioni linguistiche internazionali, come da descrizione dettagliata a conclusione della presente.

A sostegno di ciò che chiediamo, portiamo delle argomentazioni di tipo socio-culturale, dei riferimenti normativi e delle motivazioni di tipo didattico.

Dal punto di vista socio-culturale non possiamo negare che il mondo è profondamente cambiato e con esso sono cambiate le stesse lingue.

Questi cambiamenti hanno portato con sé da una parte diverse esigenze di apprendimento e di utilizzo delle lingue straniere e dall'altra metodologie glottodidattiche diverse per far fronte alle suddette esigenze.

Citiamo alcuni aspetti che riteniamo importanti.

- 1) È ormai ufficiale l'obbligatorietà di studiare due lingue straniere nella scuola secondaria di primo grado.
- 2) È stato istituito un Consiglio Europeo per le Politiche linguistiche.
- 3) È stato ideato e pubblicato un documento internazionale importantissimo, il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue, una pietra miliare per l'insegnamento e la valutazione delle competenze linguistiche.
- 4) Ci sono state due versioni delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo (2007 e 2012), entrambe contenenti riferimenti al QCER per quanto riguarda gli obiettivi da raggiungere (livello A2 per inglese e livello A1 per francese) e la metodologia didattica da utilizzare nell'insegnamento/apprendimento delle lingue straniere.
- 5) Siamo passati dal concetto di conoscenza a quello di competenza, cioè da uno studio della lingua inteso come puro esercizio scolastico a una preparazione linguistica spendibile nella vita reale.
- 6) Le certificazioni linguistiche come il KET o il DELF sono sempre più diffuse in tutta Europa poiché valide a livello internazionale e riferite a competenze reali. Numerosi nostri alunni sostengono questi esami.
- 7) I certificati che attestano la competenza linguistica a livello internazionale sono sempre più richiesti, non solo nel mondo lavorativo o universitario, ma anche alle scuole superiori dove vengono riconosciuti dei crediti formativi.
- 8) I libri di testo sono impostati in modo da lavorare sulle quattro competenze base previste dalla normativa e dal QCER e da fornire materiale utile alla preparazione degli esami di certificazione.
- 9) Siamo convinte che sia necessario testare e valutare i ragazzi all'esame conclusivo del primo ciclo con una prova conforme alla metodologia utilizzata nel corso dei tre anni di scuola secondaria di primo grado, secondo quanto stabilito dalle indicazioni per il curricolo, dal QCER e dalla stessa normativa che regola l'esame conclusivo del primo ciclo.

A proposito delle normative che regolamentano l'esame di stato, ci permettiamo prima di tutto di far notare che già il DM del 1981 prevedeva delle prove approntate 'in conformità con le indicazioni metodologiche dei nuovi programmi e tenendo conto degli esercizi e delle attività in essi proposti per lo sviluppo della capacità di usare la lingua a scopi comunicativi'.

Essendo cambiati i programmi nonché le indicazioni metodologiche, va da sé che le prove debbano essere adeguate a questi cambiamenti, nel rispetto della filosofia della normativa stessa.

Alla luce di quanto detto finora, alcune delle prove proposte dalla normativa del 1981 possono ritenersi 'superate'. Di esse si può ritenere ancora valida la stesura di una lettera, ora proponibile sotto forma di e-mail



o post. Ma che dire del riassunto, competenza non prevista nel QCER ad un livello A? E la scrittura di un dialogo? Nella vita reale i dialoghi non si scrivono, si 'parlano'! Quanto alla comprensione di documenti scritti, riteniamo più utile sottomettere documenti attinenti alla vita reale piuttosto che brani creati ad hoc con attività di comprensione che costituiscono un puro esercizio stilistico.

Si ritiene quindi che la nostra scelta sia volta a superare i limiti storico-sociali-culturali e metodologici della vecchia normativa, senza per questo andare contro di essa ma, al contrario, recependone i principi fondanti. Per di più, oltre a testare le competenze di comprensione scritta e di produzione scritta secondo modalità più attuali, le prove che proponiamo permettono di testare anche la competenza di comprensione orale, tralasciata dalla vecchia normativa per gli evidenti limiti tecnici dell'epoca. Questo permette al candidato di 'dimostrare le competenze acquisite non secondo binari strettamente obbligati ma secondo tracce che consentano loro una certa libertà di espressione' come recita lo stesso DM del 1981: non c'è miglior modo di esprimersi, infatti, di quello che permette a tutti gli alunni di dimostrare le competenze acquisite in ben tre delle quattro competenze fondamentali citate dalle indicazioni ministeriali, con criteri riconosciuti a livello internazionale dal QCER e dalle certificazioni ufficiali!

Per completezza, si fa notare che il DM del 1981, alla voce prova scritta lingua straniera, riporta la frase '**potranno** essere elaborate sulla base delle seguenti indicazioni **di massima**'. Quindi, già da allora, c'era una certa apertura, che lascia la possibilità di ampliare le tipologie.

Nella successiva CM 32 del 14 marzo 2008, l'ultima che entra nello specifico delle prove scritte, nella parte riguardante le lingue comunitarie, al punto 'a' si aggiunge, dopo qualche esempio, anche un 'ecc.' che non pone limiti alle scelte dei docenti.

Infine, il ricorso alle due tracce, che ritroviamo nel 1981, nel documento del 2008 scompare, visto che la CM 32 non parla di due tracce.

Poiché anche l'ufficio scolastico regionale della Lombardia ritiene possibile somministrare prove simili agli esami di certificazione internazionale come chiaramente scritto nel documento al link qui di seguito a pagina 17 (<http://www.istruzione.lombardia.gov.it/materiali/esami-stato-ciclo1-2013.pdf>), si ritiene di poter procedere con l'iniziativa nel pieno rispetto delle indicazioni per il curricolo e della normativa vigente in materia d'esame. Come richiesto dalla normativa, per entrambe le lingue straniere verrà approntata una terna di prove al fine di permettere l'estrazione a sorteggio.

Coerentemente con la programmazione didattica del triennio, ogni prova conterrà:

- Esercizi di comprensione orale volti a testare la comprensione di registrazioni audio di diverso genere, mai ascoltate in precedenza, riguardanti argomenti affrontati.
- Esercizi di comprensione scritta riguardanti due brani: il primo, più semplice, testerà gli obiettivi minimi; il secondo, più complesso, testerà gli obiettivi generali. Entrambi saranno nuovi ma attinenti ad argomenti affrontati.
- Per la produzione scritta saranno proposte due tracce. Una traccia più semplice, per testare gli obiettivi minimi, riguardante un racconto al presente e una traccia più complessa, in cui si dovrà raccontare al passato.

Gli esercizi per la comprensione orale saranno gli stessi in tutte le prove della terna a causa della impossibilità di reperimento di adeguati documenti audio di pari livello.

Gli esercizi per testare gli obiettivi minimi di comprensione scritta e di produzione scritta saranno per forza di cose gli stessi in tutte le prove della terna, vista la loro natura di essenzialità. Gli altri esercizi, invece, che sono i più significativi perché permettono ai candidati di esprimere liberamente e in modo dettagliato il livello di approfondimento raggiunto, saranno diversi per ogni prova.

Le prove proposte avranno quindi una struttura a gradini, cioè si proporranno esercizi di difficoltà gradualmente crescente al fine di permettere a tutti i candidati di raggiungere gli obiettivi previsti per loro, secondo la filosofia della didattica personalizzata ed inclusiva raccomandata nelle Indicazioni per il Curricolo. Si chiederà a tutti i candidati di svolgere tutti gli esercizi previsti, con i dovuti accorgimenti per gli eventuali BES secondo quanto previsto dal PDP.

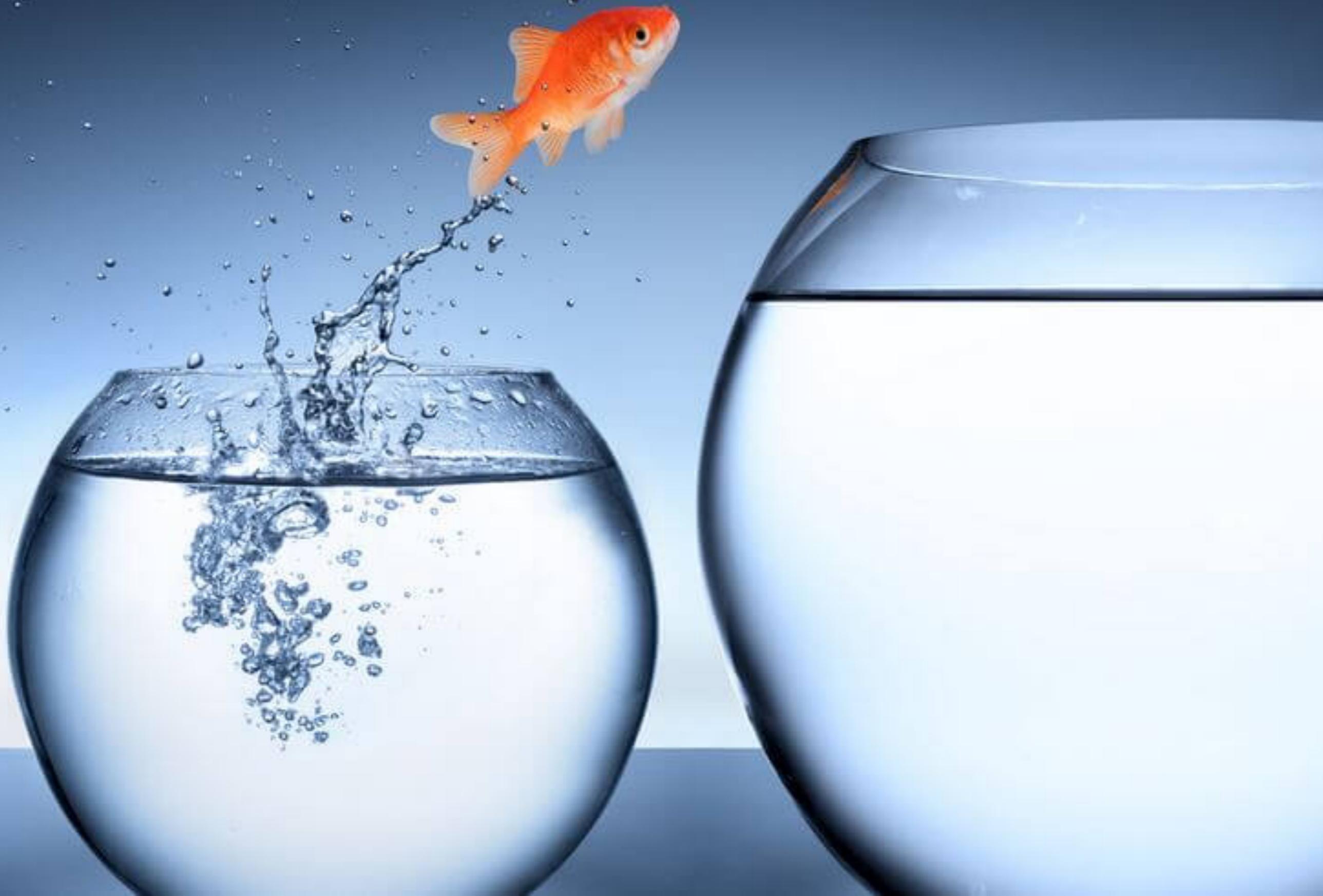
Verranno concesse due ore circa per la prova di lingua francese e tre ore circa per la prova di lingua inglese. Non è consentito l'uso del dizionario poiché le prove verteranno su argomenti noti.

Per la valutazione delle prove si terranno in considerazione i risultati ottenuti dai candidati nei vari esercizi proposti, privilegiando le effettive competenze comunicative dimostrate, in conformità a quanto previsto dalla normativa.

A disposizione per eventuali chiarimenti

Le insegnanti di lingue straniere

**CORRETE IL RISCHIO!!!**



PER ULTERIORI INFORMAZIONI  
E MATERIALI:

- [madamecoupeboeuf.blogspot.it](http://madamecoupeboeuf.blogspot.it)