

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

dell'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore
A. GREPPI

A.S. 2010– 2011

Via dei Mille, 27
23876 Monticello Brianza (LC)
Tel. 039/9205701 - 9205108
Telefax 039/9206861
www.issgreppi.it

Posta ordinaria: lcis007008@istruzione.it
oppure segreteria@issgreppi.it
Posta certificata: lcis007008@pec.it

Istituto con Certificazione di qualità QMS n° 07288A ISO 9001:2008

INDICE

PRESENTAZIONE	4
1. IL CONTESTO E L'UTENZA: TRATTI SOCIO-ECONOMICI E CULTURALI	4
2. L'OFFERTA FORMATIVA DELLA SCUOLA: FORMAZIONE ED EDUCAZIONE AL CENTRO IN UN TEMPO DI TRASFORMAZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE	4
3. LA CERTIFICAZIONE DI QUALITÀ ISO 90001	4
4. IL POF DELL'A.S. 2010-2011: LE NOVITÀ LEGISLATIVE	5
5. I PROGETTI	5
6. IL POF E IL PROGRAMMA ANNUALE FINANZIARIO	5
I. PRIORITA', CURRICOLI E CERTIFICAZIONI DELLA NOSTRA OFFERTA FORMATIVA	6
1. LE NOSTRE PRIORITÀ DIDATTICHE ED EDUCATIVE	6
2. IMPARARE A INTERPRETARE LA REALTÀ: I NOSTRI INDIRIZZI COME "LINGUAGGI"	6
2.1 Istituto tecnico – Settore tecnologico.....	6
2.1.1 Indirizzo Chimico – materiali e biotecnologie.....	7
Classi prime.....	7
Indirizzo chimico Brocca (classi 2 [^] -5 [^]).....	7
2.1.2 Indirizzo Informatico -telecomunicazioni	9
Indirizzo Informatica e telecomunicazioni (classi prime).....	9
Indirizzo Informatico-telematico Brocca (classi 2 [^] -5 [^]).....	10
2.3 I licei.....	11
Nei primi articoli del Regolamento dei licei è sintetizzata l'identità dei licei:.....	11
2.3.1 Il liceo linguistico	11
Il liceo linguistico (classi prime)	11
Indirizzo linguistico Brocca (classi 2 [^] -5 [^])	11
2.3.2 Il liceo delle scienze umane	12
Liceo delle scienze umane (classi prime).....	12
L'indirizzo Sociopsicopedagogico Brocca (classi 2 [^] -5 [^]).....	13
2.3.3 Liceo classico.....	14
4 [^] Ginnasio 2010-2011.....	14
Liceo classico (5 [^] ginnasio e prima liceo).....	14
3. LE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE INTERNAZIONALI.....	15
4. IL "PATENTINO" PER IL CICLOMOTORE.....	16
II. PROGETTI DIDATTICI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI A FAVORE DI UN'OFFERTA FORMATIVA VARIEGATA, APERTA ALL'EUROPA, ATTENTA AL BIENNIO DELL'OBBLIGO SCOLASTICO	18
1. I PROGETTI DIDATTICI TRASVERSALI	18
1.1 Le attività integrative.....	18
1.2 I viaggi di istruzione	18
1.3 I progetti scuola-lavoro	19
1.4 Le attività didattiche di recupero.....	19
2. I PROGETTI DISCIPLINARI O DI AREE DISCIPLINARI.....	19
2.1 Progetto Musica ai licei.....	19
2.2 Progetto Inglese al classico.....	20
2.3 Progetto "polveri sottili" "Memento homo, quod pulvis es et in pulverem reverteris," (Genesi).....	20
2.4 Donne e violenza.....	21
2.5 Il progetto Galileo	22
2.6 Partecipazione a gare, concorsi letterari e scientifici.....	23
2.7. "Progetto Cultura".....	23
2.7.1 Il Premio letterario "Livia Dean"	23
2.7.2 I martedì al Greppi	23
2.8 L'educazione fisica, educazione alla pratica di diversi sport.....	23
2.9 Progetto lauree scientifiche : laboratorio di matematica.....	24
2.10 Progetto "Laboratorio di robotica".....	24
3. UN INSEGNAMENTO APERTO ALLA DIMENSIONE EUROPEA – COMMISSIONE "PER L'EUROPA"	25
3.1 Commissione "per l'Europa"	25
3.2. Il progetto Comenius e Leonardo	26
3.3. Scambi di classe organizzati dall'Istituto oltre il Comenius.....	27
3.4 Progetto Intercultura (accoglienza e integrazione di alunni migranti).....	27
4. UN' OFFERTA FORMATIVA ATTENTA ALLA FASCIA DELL'OBBLIGO SCOLASTICO	31
4.1 Obiettivi e competenze del biennio obbligatorio	31

4.2 Progetto Educativo classi prime. Studenti, genitori, docenti: relazioni e motivazioni.....	32
III CRITERI DI VALUTAZIONE, PROMOZIONE E CANCELLAZIONE DEL DEBITO	33
1. SCHEMA GENERALE DI CORRISPONDENZA VOTI/GIUDIZI.....	33
2. DEFINIZIONE DEI TERMINI “CONOSCENZE” “CAPACITÀ” “COMPETENZE”	34
3. CRITERI DI VALUTAZIONE PER L’AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA.....	34
4. CRITERI PER L’ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO	35
5. CRITERI PER ASSEGNAZIONE DEL DEBITO	36
IV. PROMUOVERE UNA COSTANTE ATTENZIONE EDUCATIVA.....	38
1. IL PROGETTO TUTOR.....	38
2. IL PROGETTO ACCOGLIENZA PER LE CLASSI PRIME	40
3. IL PROGETTO “ORIENTAMENTO E RIORIENTAMENTO” NEL BIENNIO	42
4. IL PROGETTO “ORIENTAMENTO AL POST-DIPLOMA” NEL TRIENNIO.....	42
5. PROGETTO ACCOGLIENZA E INSERIMENTO DI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI.....	43
Formazione.....	46
6. IL CIC E IL PROGETTO GIOVANI	47
7. EDUCAZIONE ALLA SALUTE	49
8. IL POTENZIAMENTO DELLA BIBLIOTECA SCOLASTICA	51
V. I CRITERI DEL P. O. F.: FLESSIBILITA’, INTEGRAZIONE E RESPONSABILITA’	53
1. FLESSIBILITÀ	53
2. INTEGRAZIONE	53
2.1 Opportunità formative offerte dal territorio	53
2.2 Disponibilità d’operatori e di esperti sulla base di accordi di programma, Protocolli d’intesa, convenzioni e contratti	54
2.3 Esperienze d’integrazione tra scuola e territorio e tra i diversi ordini e gradi di scuola rappresentati	54
2.4 Collaborazione tra il Greppi e l’Università di Milano-Bicocca.....	54
3. RESPONSABILITÀ	54
3.1. Il dirigente scolastico e i docenti.....	55
3.2 Commissioni di lavoro e incarichi vari.....	55
3.3. Gli studenti.....	58
3.4. Il personale ATA (Segretari e Bidelli)	58
3.5. I Genitori	59
VI. INFORMAZIONI UTILI PER COMUNICARE CON LA SCUOLA	60

PRESENTAZIONE

1. Il contesto e l'utenza: tratti socio-economici e culturali

L'utenza della nostra scuola proviene dai comuni del Consorzio Brianteo e da una molteplicità di altri comuni dell'area sud della provincia di Lecco e della zona nord della nuova provincia di Monza. Il tessuto economico sociale risulta ricco di opportunità di lavoro e riceve l'influsso culturale della vicina area metropolitana milanese. Il contesto sociale sta modificandosi per i flussi di migrazione che nel tempo determinano un tipo di popolazione multiculturale, con presenze anche nella scuola superiore. Nel nostro Istituto sono presenti alunni di diversa nazionalità, attualmente sono circa in 30, ed sono seguiti da una apposita commissione "interculturale". L'attuale popolazione studentesca conta circa 1084 alunni.

Il rapporto con il territorio è coltivato grazie anche alle molteplici relazioni con associazioni, gruppi, enti con i quali l'Istituto progetta alcune iniziative per gli studenti nell'ambito del CIC, dei progetti scuola-lavoro e dei gemellaggi.

2. L'offerta formativa della scuola: formazione ed educazione al centro in un tempo di trasformazione della scuola secondaria superiore

In relazione al contesto brevemente evocato, la scuola elabora la sua proposta **formativa**, tesa ad allargare gli orizzonti culturali degli studenti e ad offrire un sapere che permetta un'acquisizione reale di competenze professionali e un inserimento propositivo nella società. Le modalità con le quali perseguire questi scopi sono espresse sia dal progetto didattico-educativo Brocca (4 indirizzi) e dal classico ordinamentale per le classi dal secondo al quinto anno, sia dai nuovi indirizzi (liceali e tecnici) frutto del riordino scolastico attuato con la promulgazione dei regolamenti con D.P.R. 15 Marzo 2010, riordino che potrà essere perseguito grazie alla competenza didattica e professionale del corpo docenti, già abituato a progettare l'offerta formativa in relazione ai profili professionali previsti.

La scuola superiore, in quanto rivolta a ragazzi ancora adolescenti e in formazione, persegue un fine **educativo**. I valori che cerchiamo di trasmettere e di promuovere con diverse attività sono l'attenzione alla persona, alla dimensione interculturale, alla democrazia, alla solidarietà, alla tolleranza e allo sviluppo dell'autonomia. L'educazione mira globalmente a formare il cittadino in un orizzonte europeo. In questo senso sono ritenuti importanti, e dunque curati, i contatti con altre realtà europee, le procedure democratiche e la proposta d'impegno civile propri dell'istituzione scuola (assemblee, comitato studentesco, partecipazione agli organi collegiali ...). Particolare attenzione è data anche agli alunni diversamente abili.

Il seguente P. O. F. raccoglie ed esprime i criteri e gli orientamenti fondamentali soggiacenti alle singole iniziative e ai diversi percorsi didattici, alla luce anche dei seguenti punti cardine:

- la formazione culturale e quindi la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento, elementi determinanti sia per un soddisfacente inserimento nel mondo del lavoro che per una proficua prosecuzione degli studi.
- la cura educativa rivolta a un gran numero di giovani per i quali la scuola può rappresentare una delle più importanti agenzie educative attenta a prevenire da un lato il disagio giovanile e tesa dall'altro lato a offrire stimoli positivi di crescita.

3. La certificazione di Qualità Iso 90001

Dal 2004 l'Istituto "A. Greppi" ha la certificazione di Qualità secondo le norme **Iso 9001**. Ha dunque elaborato e messo in atto un proprio Sistema di Gestione per la Qualità che è stato riconosciuto valido da un ente di certificazione ed è stato riconfermato di anno in anno.

Il conseguimento della certificazione ha richiesto e continua a richiedere un grande sforzo di razionalizzazione dell'organizzazione interna, al fine di gestire al meglio le innovazioni e di soddisfare le aspettative di tutta l'utenza: studenti, famiglie e lavoratori dell'Istituto.

Lo sforzo organizzativo si concretizza soprattutto nella elaborazione di procedure operative che codificano le attività di progettazione e realizzazione dei servizi, con attenzione alla razionalizzazione delle risorse, all'economia dei tempi, al controllo dei risultati.

L'attuale commissione per la Qualità prosegue nel lavoro di potenziamento e di controllo del Sistema, necessario al mantenimento della certificazione, agendo sempre nell'ottica del "miglioramento continuo" e della diffusione della cultura della Qualità.

In particolare cura:

- l'aggiornamento delle procedure in vigore in accordo con le nuove esigenze;
- l'introduzione di nuove procedure che uniformino e migliorino l'efficacia di azioni già ormai delineate nelle finalità e nell'organizzazione;
- il controllo della conoscenza e della corretta applicazione delle procedure attraverso un programma di verifiche interne (audit);
- il controllo della documentazione e della modulistica in distribuzione;
- il monitoraggio dei processi attraverso gli indicatori di gestione e la somministrazione dei questionari per la soddisfazione dell'utenza.

4. Il POF dell'a.s. 2010-2011: le novità legislative

Evidenziamo per la loro assoluta decisività i due D.P.R. che hanno modificato complessivamente la struttura della nostra offerta formativa:

- D.P.R. 15 marzo 2010, recante revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei, ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133, registrato dalla Corte dei Conti il 1° giugno 2010, registro 9, foglio 213;

- D.P.R. 15 marzo 2010, recante norme concernenti il riordino degli istituti tecnici ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133, registrato dalla Corte dei Conti il 1° giugno 2010, registro 9, foglio 215.

Riprese dalle "Linee guida dei tecnici – Direttiva 57 del 15 luglio 2010"

Entrambi questi D.P.R. recepiscono il D.M. 22 Agosto 2007 n°139 riguardo l'adempimento dell'obbligo di istruzione e successive indicazioni europee sulle competenze.

Ricordiamo inoltre :

- Decreto ministeriale 99/16 dicembre 2009 riguardo all'attribuzione della lode e all'attribuzione del credito e al vincolo di sufficienza in tutte le discipline per accedere all'esame di Stato.

5. I progetti

Il presente POF raccoglie e descrive in modo sintetico i progetti più significativi che qualificano l'offerta formativa e inoltre contiene le linee direttive che orientano la normale attività didattica e qualsiasi altro progetto didattico o educativo, disciplinare o pluridisciplinare in atto. La documentazione relativa ai programmi dei Docenti e la formulazione ampia dei singoli progetti sono a disposizione in segreteria o in Presidenza e sono parte integrante di questo documento.

Progetti didattici interni deliberati nel corso dell'anno e disposizioni rilevanti a livello legislativo divengono parte integrante del P. O. F.

6. Il POF e il programma annuale finanziario

Il POF esprime la capacità progettuale dell'istituto in forma completa e coordinata. Il programma annuale finanziario è lo strumento attraverso il quale il POF si concretizza, esprimendo la capacità effettiva di realizzazione dei progetti e delle attività proposte, in base alla forza economica dell'istituto. Il programma annuale sostanzialmente traduce in termini di fattibilità l'impianto teorico contenuto nel POF, definendone limiti e contorni; è strumento duttile capace di adeguarsi alle esigenze didattiche emergenti in itinere anche attraverso modifiche di ordine temporale ed economico.

I. PRIORITA', CURRICOLI E CERTIFICAZIONI DELLA NOSTRA OFFERTA FORMATIVA

1. Le nostre priorità didattiche ed educative

Gli orientamenti didattici ed educativi espressi in precedenza vengono perseguiti attraverso l'individuazione di due priorità, che divengono criterio base di ogni tipo di progettazione interna alla scuola, e precisamente sono i seguenti:

a) Offrire diversi saperi e *curricula* quali strumenti adeguati d'**interpretazione della realtà** odierna, complessa, multidimensionale e caratterizzata da diversi codici linguistici (matematico-informatico, poetico-artistico, letterario o storico...).

Tale criterio orienta da sempre la nostra scelta di essere un istituto superiore non solo con più indirizzi, ma anche, fin dalla nascita del liceo classico, con più ordini di scuola nel proprio interno. Tale pluralità di accentua con il riordino in atto che conduce a termine l'impostazione Brocca e fa nascere due nuovi tipi di scuole tra loro separate: i licei e i tecnici.

b) Attuare una continua **attenzione educativa** nei confronti degli studenti.

Il "sapere", infatti, diviene fruttuoso se si completa con il "saper fare" e il "saper essere", cioè se consente agli studenti di giungere ad essere adulti capaci di decidere e socialmente responsabili.

Questa attenzione si realizza nell'offerta di una molteplicità di progetti a sostegno di diverse dimensioni educative (Tutor, CIC, Progetto Giovani, Progetto "Comenius", Progetto accoglienza, con particolare attenzione agli studenti diversamente abili, progetto intercultura ...)

Le due priorità sono tra loro indissociabili poiché l'azione educativa si determina in relazione al contesto didattico-formativo e d'altra parte le attenzioni educative permettono di rendere il contesto scolastico accogliente e stimolante per gli studenti e di calibrare i percorsi *curricolari* sui destinatari soprattutto su coloro che mostrano particolari bisogni.

Tali priorità devono ora essere presentate e articolate nei prossimi capitoli:

- in questo capitolo I presentiamo gli indirizzi di studio, i curricula, le certificazioni di cui l'utenza può usufruire presso il nostro Istituto, tutti "linguaggi" importanti per interpretare la realtà.

- i capitoli II- III specificano le caratteristiche dell'azione didattica e i nostri criteri di valutazione .

- il capitolo IV presenta sinteticamente i progetti che esprimono la nostra attenzione educativa .

A conclusione del POF riportiamo in due capitoli distinti (V e VI) le caratteristiche della organizzazione didattica nella scuola e in rapporto al territorio, e alcune informazioni riguardo le pratiche di iscrizione/ritiro/ cambio indirizzo...

2. Imparare a interpretare la realtà: i nostri indirizzi come "linguaggi"

Come già detto, la novità più rilevante da presentare via via in modo analitico in questo piano dell'offerta formativa, è data dall'avvio dei nuovi licei e dei nuovi istituti tecnici , con i quali convivranno per altri quattro anni, fino ad esaurimento, gli indirizzi Brocca e il nostro liceo classico ormai giunto al suo terzo anno. La varietà degli indirizzi è consultabile riguardo i diversi quadri orari sul sito dell'Istituto: www.issgreppi.it

2.1 Istituto tecnico – Settore tecnologico

L'identità dell'istituto tecnico è connotata da " *una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea , costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico correlati a settori fondamentali dello sviluppo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche ed applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti*

caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione ed il miglioramento dei risultati ottenuti” (D.P.R.15 MARZO 2010)

I curricoli dei tecnici mirano a consolidare una professionalità di base e a condurre nel triennio a una progressiva specializzazione. I saperi dovrebbero essere offerti in una logica laboratoriale. Il profilo professionale ed educativo mira a:

- a) Crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso critico, ricco di motivazioni
- b) Sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio
- c) Esercizio della responsabilità personale e sociale

I tecnici si differenziano in due sezioni con un totale di undici indirizzi. Nel nostro istituto sono attivati due indirizzi della sezione tecnologica: chimico e informatico-telecomunicazioni.

2.1.1 Indirizzo Chimico – materiali e biotecnologie

Classi prime

Nel primo biennio del nuovo indirizzo due sono le sostanziali innovazioni a livello di quadro orario. La prima è la separazione degli insegnamenti di Chimica e Fisica, prima riuniti in una sola disciplina. Ciò consentirà di meglio inquadrare gli aspetti peculiari di ciascuna di queste discipline e permetterà agli alunni una verifica più immediata della correttezza nella scelta del corso di studio intrapreso.

La seconda innovazione è la diminuzione del numero di ore settimanali da 34 a 32.

Tale riduzione di sole due ore è di entità molto inferiore rispetto a quelle subite dagli altri istituti tecnici non sperimentali presenti nel territorio e consentirà quindi di mantenere la qualità e i livelli di eccellenza raggiunti sinora.

Inoltre gli obiettivi fondamentali e le metodologie per conseguirli previsti dal riordino dell'istruzione tecnica sono invero quelli da tempo sperimentati e utilizzati dai docenti anche attraverso percorsi sperimentali¹

Ci si propone infatti di:

- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni ed interpretare dati sperimentali,
- padroneggiare strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio,
- conseguire l'apprendimento dei saperi-chiave soprattutto attraverso l'attività di laboratorio ed in funzione orientativa,
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica ecc.

L'indirizzo chimico si presenta dunque all'appuntamento con la riforma con le carte in regola e buone prospettive di successo.

Indirizzo chimico Brocca (classi 2[^]-5[^])

Capisaldi d'insegnamento:

Approccio unitario di **tutte** le discipline alla impostazione e costruzione, con l'apporto degli studenti e l'assistenza del docente, del seguente percorso didattico:

- Analisi preliminare dell'argomento.
- Razionalizzazione e/o schematizzazione (scomposizione e ricomposizione del problema, testo, ecc.)
- Formulazione d'ipotesi risolutive finalizzate a verifica d'applicabilità.

¹ Si legga per questo il paragrafo seguente che ripresenta le caratteristiche dell'indirizzo Chimico Brocca.

- Formulazione e realizzazione di progetti di lavoro su temi specifici basati su un qualificato lavoro di indagine conoscitiva.

Risultati

La preparazione fornita consente una brillante prosecuzione degli studi universitari; i diplomati dell'indirizzo "studiano gratis": tre neodiplomati nel **2006** e altri tre nel **2008** hanno vinto ciascuno una borsa di studio universitaria di 4000 € (rinnovabile per tre anni) sulle 43 disponibili a livello nazionale. Eccellenti e continuativi i risultati nei giochi della chimica (organizzati da MIUR e Società Chimica Italiana) non solo a livello assoluto, ma soprattutto cumulativo (un bronzo ai mondiali, da anni maggior numero di alunni classificati in regione- nel 2005 primo e secondo classificato -nel 2008 e 2010 secondo classificato e partecipazione alle finali nazionali con brillanti risultati.).

Il profilo professionale garantito dall'indirizzo è apprezzato in ambito lavorativo: nostri ex alunni dirigono centri di ricerca, sono validi analisti in molti laboratori, si inseriscono a pieno titolo nelle realtà produttive sia nazionali sia internazionali.

Di lungo corso l'attività di stage per gli alunni, di cui l'indirizzo è stato "l'apripista" per tutto l'istituto.

Strumenti aggiuntivi (add-on)

1. Utilizzo dell'inglese nel triennio in chiave specialistica per conseguire autonomia nella comprensione di metodiche, testi, normative europee ed internazionali e manuali in lingua inglese.
2. Verifica continua del livello di preparazione dei diplomati (e conseguente ricaduta nella didattica delle discipline chimiche) attraverso **confronti con i referenti esterni** (aziende, università ecc).
3. Confronto, lasciato alla libera partecipazione e inteso come momento di crescita e verifica personale, in competizioni organizzate a livello regionale e nazionale (**giochi della chimica**) e partecipazione a **concorsi assistiti dalla Comunità Europea**.
4. Lavoro innovativo svolto in collaborazione con i colleghi di italiano(**progetto puzzle**) già dal biennio teso a trasmettere al futuro diplomato l'abilità nel saper interagire e comunicare agevolmente.
5. Proposizione di progetti didattici tesi a sviluppare le capacità progettuali degli studenti nei vari ambiti che la chimica ricopre all'interno della società.

Le esercitazioni pratiche

Moderna, funzionale e con connessioni internet la dotazione del laboratorio che consente percorsi operativi mirati al lavoro individuale e d'equipe, sempre più richiesto e apprezzato a ogni livello.

Sbocchi lavorativi

Il diplomato dell'indirizzo chimico del nostro istituto svolge attività professionale in qualità di tecnico di laboratorio di analisi chimica in enti pubblici e industrie private, come specialista addetto alla conduzione e al controllo d'impianti di produzione di industrie chimiche e quale operatore nei laboratori scientifici e di ricerca.

Titolo di studio : Perito industriale capotecnico specializzazione:Chimico.

Caratteristiche dell'indirizzo in sintesi sono i seguenti progetti e percorsi formativi:

- Polveri sottili – progetto pluriennale di approfondimento
- Stage
- Giochi della chimica ²

² Questi progetti sono presentati nel secondo capitolo del POF. Una buona riuscita ai giochi della chimica da diritto a riconoscimento come credito formativo.

2.1.2 Indirizzo Informatico -telecomunicazioni

Indirizzo Informatica e telecomunicazioni (classi prime)

Il Diplomato in tale indirizzo che prende avvio da questo anno:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati “incorporati”;
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (“privacy”).

È in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni “**Informatica**” e “**Telecomunicazioni**”, nelle quali il profilo viene orientato e declinato.

In particolare, con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita nell'articolazione “**Informatica**” l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Nell'articolazione “**Telecomunicazioni**”, viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo “**Informatica e Telecomunicazioni**” è in grado di:

- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

Indirizzo Informatico-telematico Brocca (classi 2[^]-5[^])

L'indirizzo "Informatica e telecomunicazioni" offre una **visione unitaria delle scienze e delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione**.

L'indirizzo rilascia un titolo di studio di perito in informatica che permette sia di **accedere a qualunque facoltà universitaria, sia di inserirsi nel mondo del lavoro**.

Nel mondo del lavoro, il diplomato di questo indirizzo è in grado di:

- partecipare alla progettazione e condurre la realizzazione ed il collaudo di piccoli sistemi elettronici e di trasmissione dei segnali
- partecipare alla progettazione e condurre la realizzazione di piccoli moduli di software
- partecipare all'analisi e al progetto di sistemi di elaborazione dati per reti locali e geografiche
- partecipare al progetto di piccoli sistemi di produzione, elaborazione e trasmissione di dati, suoni ed immagini.

Nelle materie specifiche caratterizzanti l'indirizzo, (elettronica e comunicazione elettriche, sistemi di elaborazione e trasmissione delle informazioni, informatica), vengono analizzati gli aspetti essenziali della comunicazione, occupandosi in particolare di reti locali (LAN) e Internet.

I primi due anni di corso permettono allo studente di acquisire una formazione di base, mentre i corsi del triennio rivestono un carattere più specializzante: in particolare nel corso del terzo anno lo studente imparerà ad utilizzare un linguaggio di programmazione e gli elementi base di elettronica digitale, nel corso del quarto anno si occuperà di programmazione orientata agli oggetti e di microprocessori, mentre nel corso del quinto anno analizzerà le tecnologie per la telecomunicazione e per Internet.

Particolare importanza riveste **l'attività di laboratorio**, dove le scienze della comunicazione si coniugano con le tecnologie nei più svariati campi di applicazione sia commerciali sia free/open-source permettendo di realizzare progetti hardware-software anche sofisticati.

Con italiano e storia, le materie di matematica, fisica, chimica e filosofia completano il profilo tecnico del perito informatico ampliandolo verso **orizzonti letterari, filosofici e scientifici**, importantissimi non solo per la maturazione di una personalità equilibrata e consapevole, ma anche per affrontare situazioni professionali di lavoro che richiedono solide capacità di comunicazione e di collaborazione "in team".

I laboratori sono ben attrezzati e i recenti **accordi tra l'istituto Greppi e Microsoft®** nell'ambito del programma "MSDNAA" permettono agli studenti di ottenere gratuitamente tutti i sistemi operativi e gli strumenti di sviluppo da installare nel computer di casa per un auspicabile approfondimento delle esercitazioni di laboratorio³. Sono altresì in fase di avvio e sperimentazione altri accordi con Sun® e Cisco® mirati ad ottenere una formazione sempre più qualificata e aggiornata.

In collaborazione con industrie ed enti della zona, vengono organizzati **stages** che permettono agli studenti di inserirsi, per un periodo di tempo determinato, negli ambienti lavorativi che costituiscono lo sbocco professionale del perito informatico.

³ Tramite un accordo stipulato dalla scuola con Microsoft, lo studente, a determinate condizioni da sottoscrivere e comunque gratuite, può accedere al software di produzione microsoft destinato allo sviluppo di programmi e quindi restano esclusi office, giochi...

Per saperne di più cfr. siti di riferimento: www.msdnaa.it - www.msdnaa.net.

Tali attività sono sempre risultate altamente positive, consentendo un'esperienza sul campo che contribuisce a far acquisire all'allievo autonomia e responsabilità.

2.3 I licei

Nei primi articoli del Regolamento dei licei è sintetizzata l'identità dei licei:
art. 2

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro”.

Il profilo educativo e culturale viene formato in itinere secondo la scansione in bienni, il primo biennio permette di consolidare gli assi culturali previsti dalla normativa D.M. 139/07, il successivo biennio inserisce in un percorso più specialistico che si compie con il quinto anno già impostato in chiave orientativa verso il post-diploma.

I licei previsti dalla riforma sono di sei tipi, il nostro Istituto ne ha attivato tre.

2.3.III liceo linguistico

Il liceo linguistico (classi prime)

L'indirizzo linguistico del nostro istituto segue le indicazioni nazionali della Riforma scolastica 2010 fissate per il liceo linguistico. Gli insegnamenti principali riguardano le discipline umanistico-linguistiche, che mantengono un numero considerevole di ore settimanali, mentre le discipline scientifiche, pur presenti nel curriculum, sono state ridotte.

Rispetto al passato si osservano le seguenti variazioni:

1. Le tre lingue straniere vengono introdotte fin dal primo anno con un monte ore di 4 ore settimanali per la prima lingua inglese e 3 ore settimanali per la 2^a e 3^a lingua straniera. Nel 2° biennio, le ore passano a 3 per la 1^a lingua straniera, aumentano a 4 per la 2^a e 3^a lingua. Per quanto riguarda l'insegnamento della 2^a e della 3^a lingua straniera, non vi sono vincoli: lo studente può scegliere le lingue che la scuola offre: francese, tedesco, russo, spagnolo. Basta che si raggiunga il numero minimo per aprire i corsi.
2. L'insegnamento del diritto non fa più parte del curriculum come pure lo studio della musica, che però viene riproposto dal progetto di istituto.

Indirizzo linguistico Brocca (classi 2[^]-5[^])

L'indirizzo linguistico consente vari sbocchi a livello universitario, non solo la possibilità di frequentare una scuola di interpretariato, ma anche di accedere ad uno studio universitario ad indirizzo linguistico, umanistico e/o artistico. Gli studenti dell'indirizzo possono anche inserirsi immediatamente nel terziario avanzato, per esempio nel campo dell'editoria, delle comunicazioni di massa o delle pubbliche relazioni.

Questo indirizzo di studi rientra nel “Progetto Brocca” e si è sempre contraddistinto per la sua forte connotazione liceale. Nel biennio gli studenti affrontano lo studio del latino e di due lingue straniere, una “Prima lingua” (già studiata alla Scuola Secondaria di Primo Grado) ed una “Seconda lingua” che potranno liberamente scegliere tra le lingue proposte dall'Istituto: Inglese, Francese, Tedesco e Spagnolo o Russo⁴. Nel Triennio la proposta educativa viene arricchita dallo studio di una Terza lingua straniera (Francese, Tedesco, Russo) e da materie quali filosofia e storia dell'arte che completano la preparazione umanistica, mentre l'area scientifica si rafforza con l'inserimento della chimica (3 anno), della fisica (4 e 5 anno) e delle scienze naturali (5 anno).

⁴ I corsi di spagnolo e russo di seconda Lingua attualmente non sono attivi per mancanza di iscrizioni.

Finalità

Pur con diversi accenti, dati dalle novità, le finalità del liceo linguistico Brocca possono essere ancora perseguite con il nuovo curriculum. Una solida preparazione umanistico-letteraria, aperta ai vari aspetti culturali dei paesi di cui si studia la lingua resta infatti l'obiettivo precipuo dell'indirizzo linguistico. In sintonia con la Riforma l'insegnamento in lingua straniera mira a fornire non solo una buona competenza linguistica di base (livello di uscita B1/B2), ma anche conoscenze in lingua in ambito artistico, storico e geografico.

Come prescritto dalle linee direttive della riforma, gli studenti dell'indirizzo linguistico nel 1° biennio seguiranno in lingua inglese anche una materia del curriculum (ogni consiglio di classe, a seconda delle disponibilità, deciderà quale); nel 2° biennio assisteranno a lezioni di un'altra disciplina in un'altra delle lingue studiate.

L'offerta formativa dell'istituto si è qualitativamente rafforzata nel corso degli anni con l'adesione della scuola al progetto Lingue 2000, che favorisce ormai da anni la partecipazione degli studenti alle varie certificazioni internazionali (PET, FCE, ZDFJ, Goethe Zertifikat B2, Goethe Zertifikat C1, DELF), e con l'istituzione di settimane studio all'estero nei Paesi di cui si studia la lingua. L'apertura alla realtà europea è garantita dalla costante partecipazione dell'indirizzo ai progetti Comenius e Leonardo, con soggiorni all'estero, anche a carattere lavorativo (Leonardo) e ai numerosi gemellaggi con scuole liceali russe, francesi e tedesche⁵.

Caratteristici dell'indirizzo linguistico sono in sintesi i seguenti progetti:

- Stage: settimana all'estero settembre o febbraio in 3^a 4^a 5^a
- Certificazioni internazionali
- gemellaggi

2.3.2 Il liceo delle scienze umane

Liceo delle scienze umane (classi prime)

Il nuovo liceo delle scienze umane, raccogliendo l'esperienza del liceo socio-psico-pedagogico, si propone di fornire agli studenti gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà affinché essi si pongano con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico di fronte alle situazioni, ai fenomeni ed ai problemi, ed acquisiscano competenze sia adeguate al proseguimento degli studi che all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

Nello specifico il liceo delle scienze umane offre importanti strumenti per orientarsi:

-nella dimensione interiore della **mente** e delle **emozioni**

-nella dimensione esterna delle relazioni **socio-economiche**

Oltre a garantire una solida **preparazione culturale si propone di** promuovere la formazione e la **crescita personale**.

Il liceo si articola in due indirizzi:

- l'**opzione base**, che approfondisce la conoscenza della **mente** e del suo **sviluppo**, concentrandosi in particolare sulla **Psicologia** e le **Scienze dell'educazione**
- l'**opzione economico-sociale**, che approfondisce invece la conoscenza del **sistema sociale**, concentrandosi in particolare sulla **Sociologia**, sul **Diritto** e sull'**Economia**

Entrambi gli indirizzi consentono l'accesso a tutti i corsi universitari. Il liceo delle scienze umane garantisce una formazione completa in ogni ambito. Oltre alle Scienze umane, infatti, sono presenti tutte le principali materie:

- **umanistiche** (Italiano, Storia, Geografia, Filosofia, Storia dell'arte)

⁵ Una presentazione più puntuale di questi punti (certificazioni, settimane all'estero e gemellaggi) si trova al seguente paragrafo terzo, poiché sono iniziative e progetti ideati grazie ai docenti del linguistico soprattutto per gli studenti di lingue, ma sono aperti a tutti gli studenti dell'Istituto.

- **scientifiche** (Matematica, Fisica e Scienze Naturali)
- **linguistiche** (Lingue straniere)

Nel corso del quinquennio si attueranno, in linea con la riforma, i progetti ora proposti per l'indirizzo socio-psico-pedagogico.

L'indirizzo Sociopsicopedagogico Brocca (classi 2[^]-5[^])

L'**indirizzo socio-psico-pedagogico**, situato all'interno del settore umanistico-sociale dell'Istituto, si pone la finalità di preparare persone capaci di "leggere" la società attuale, sempre più complessa, di operarvi collocandosi dal punto di vista educativo e sociale *ed entrare in possesso delle competenze necessarie per l'accesso all'università*. A questo scopo offre agli studenti una serie di progetti significativi che si affiancano ed integrano il percorso scolastico ordinario.

Gli studenti di questo indirizzo, oltre ad avere la possibilità di partecipare ai progetti di carattere generale comuni anche agli altri indirizzi (alternanza scuola-lavoro, certificazioni per le lingue straniere, stages all'estero, patente informatica ECDL...), possono usufruire di progetti specifici sia di tipo interdisciplinare rivolti a una sola classe, sia realizzati in tutte le classi del medesimo anno

Progetti.

A tutte le classi terze, *per fornire un riscontro concreto alle tematiche socioeducative* e sviluppare modalità innovative nell'affrontarle, si offre un microprogetto sul tema del gioco e del giocattolo, che consente di accostarsi alla realtà infantile dal punto di vista di una delle sue dimensioni più caratteristiche. *Il progetto parte dallo studio teorico dell'argomento e prosegue poi nella visita a un Museo del Giocattolo, che può comprendere la possibilità di ottenere informazioni più approfondite sul tema e sviluppare esperienze concrete con materiali utilizzabili a scopo ludico.*

Alle classi quarte si propone un progetto, svolto in collaborazione con una scuola dell'infanzia del territorio, finalizzato ad approfondire la conoscenza della realtà infantile e delle più moderne metodologie formative. Nello specifico i ragazzi, nell'ambito della riflessione sulla scuola nel suo complesso, visitano la scuola dell'infanzia di Valaperta (Casatenovo) in cui hanno modo di osservare le educatrici all'opera, i bambini nel loro agire concreto, ed interagire con essi. L'esperienza viene poi analizzata a fondo in un successivo momento teorico di spiegazione e riflessione condotto da alcune educatrici della scuola stessa in collaborazione con il loro dirigente scolastico.

Sempre le classi quarte vengono impegnate in un'attività chiamata "Area di progetto" che consiste in un lavoro di ricerca-azione interdisciplinare volto ad approfondire e ampliare tematiche inerenti l'indirizzo. Nel quadro di questa iniziativa gli allievi, attraverso laboratori, uscite, incontri, conferenze, riflessioni e discussioni in classe, indagano su fenomeni sociali scelti dalle classi (quali ad esempio adozione, affidamento, emarginazione, carcere, problematiche dell'anziano) e si preparano per interventi formativi. Alla fase di indagine e ricerca teorica fa seguito l'elaborazione di proposte pluridisciplinari da realizzare successivamente in effettive esperienze sul campo, che comportano l'azione diretta degli studenti che svolgono inchieste e indagini, sviluppano azioni didattiche e formative o altri interventi di vario tipo.

Agli studenti delle classi quinte si offre invece la possibilità di effettuare tirocini formativi della durata di una settimana presso enti della zona: scuole primarie e dell'infanzia, asili nido, cooperative, case di riposo, enti di assistenza ai minori, comuni, biblioteche... Durante questa esperienza gli studenti possono osservare attività socio-psico-formative e hanno l'opportunità di sperimentare direttamente gli apprendimenti conseguiti. Spesso questi tirocini rivestono un'azione orientativa di grande rilevanza, poiché gli studenti entrano a contatto diretto coi mondi che potrebbero costituire i possibili futuri sbocchi lavorativi.

A conclusione del percorso formativo si propongono alcune attività finalizzate all'approfondimento di tematiche pedagogiche e sociologiche in collaborazione con ricercatori universitari. Il progetto prevede una parte teorica per l'acquisizione di conoscenze più approfondite, e una parte pratica di

sperimentazione di quanto appreso. Tale attività è propedeutica allo svolgimento dei tirocini formativi, di cui si è parlato in precedenza, e consente una analisi più efficace dei loro esiti.

Per quanto riguarda il biennio (Liceo classi prime e Socio-psico-pedagogico classi seconde), si propongono interventi di esplorazione e approfondimento di alcune tematiche curricolari, da attuare anche attraverso l'incontro con persone impegnate nelle associazioni che operano nel territorio in ambiti inerenti alle tematiche stesse.

2.3.3 Liceo classico

4^a Ginnasio 2010-2011

Con questo anno inizia il nuovo liceo classico che per certi versi modifica poco l'impianto del classico tradizionale. Le novità del nuovo liceo in parte sono state anticipate dai progetti varati dal nostro collegio docenti per potenziare il classico tradizionale.

Le finalità del nuovo liceo sono molto simili a quelle già perseguite con la precedente impostazione. Si legge dal testo normativo attuale che presenta il profilo dei licei in relazione al liceo classico:

“Il percorso del liceo classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni tra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie “

Le finalità espresse di seguito per gli anni successivi mostrano grande sintonia con questo percorso.

Il monte ore è di ventisette ore settimanali alle quali si aggiunge, come una novità anche rispetto al precedente liceo classico, un'ora di musica, secondo il progetto approvato dall'istituto e condiviso dagli studenti all'atto dell'iscrizione.

Liceo classico (5^a ginnasio e prima liceo)

Il nostro liceo classico è nato all'interno di un percorso didattico ideato circa trent'anni e più fa che ha avuto come modello culturale ispirativo l'idea di uomo rinascimentale, versato nelle lettere e insieme curioso riguardo alla scienza e alle tecniche. Tale ispirazione ha trovato poi sviluppo in un modello di scuola nella quale l'area umanistica e quella tecnico scientifica hanno continuato a dialogare e crescere grazie a una costante attenzione educativa. Il nostro liceo classico intende svilupparsi in questo solco e in più attingere risorse dal modello formativo dell'antichità greco-romana per formare giovani capaci di vivere da protagonisti oggi in un tempo di forte evoluzione verso un nuovo orizzonte multiculturale, multireligioso e multietnico.

Finalità

Il classico offerto dal Greppi è il classico ordinario, caratterizzato dalla frequentazione sistematica e approfondita di discipline fondative, arricchito da alcuni progetti di istituto che ne potenziano due aree (quella matematica al biennio e quella linguistica al triennio) .

Le finalità complessive del curriculum sono le seguenti:

- formare giovani in grado di padroneggiare in modo rigoroso e approfondito alcuni linguaggi base della realtà
- sviluppare una coscienza storica che permetta di cogliere le relazioni tra passato e presente per giungere a sintesi personali e critiche
- promuovere una *forma mentis* duttile, capace di rigore metodologico, formalizzazione e astrazione

- conseguire, attraverso i saperi e le altre attività proposte dalla scuola, le finalità del POF riguardo all'esercizio della responsabilità e all'essere cittadini
- favorire la crescita di potenzialità, interessi e caratteri originali dell'individuo, con particolare apertura al confronto e alla partecipazione sociale.

Tutte le discipline in vario modo concorrono al conseguimento di queste finalità culturali e formative.

3. Le Certificazioni linguistiche internazionali

L'offerta formativa dell'istituto comprende al suo interno già da alcuni anni il potenziamento delle lingue straniere attraverso la partecipazione ai corsi extracurricolari pomeridiani allo scopo di permettere agli studenti dell'istituto di accedere alle certificazioni internazionali di inglese (PET, FCE, TOEFL (attivato solo su esplicita richiesta degli studenti degli indirizzi informatici), ZD, DELF, Certificazione di russo TRKI – 1 (livello B1).

Visto il successo dell'iniziativa che ogni anno vede circa 100 studenti dell'istituto promossi a pieni voti nelle varie certificazioni, l'istituto offre anche per il corrente anno scolastico la possibilità di frequentare corsi extracurricolari di lingua inglese, francese, tedesca e russa. I corsi sono aperti a tutti gli studenti di qualsiasi indirizzo, ma la partecipazione ai corsi deve essere approvata dall'insegnante di lingua della classe per evitare che gli studenti si iscrivano a corsi non corrispondenti al loro effettivo livello di conoscenza linguistica.

La partecipazione ai corsi delle certificazioni, di durata media di 20 ore e richiede il pagamento di una somma simbolica di 80 € pro capite. Il costo delle certificazioni esterne deve invece essere sostenuto interamente dalle famiglie.

La partecipazione ai suddetti corsi viene considerata anche nel computo dei crediti formativi se la frequenza è stata regolare (almeno 80%).

Come in passato, gli alunni verranno preparati anche nel corrente anno scolastico a sostenere le seguenti certificazioni:

Per inglese:

PET (2/3 anno, a seconda se 1^a o 2^a lingua)

First Certificate (4 e 5 anno, 1^a e 2^a lingua)

Toefl (5 anno 1^o lingua)

Per francese:

Delf, 1 -4 (a partire dal primo o secondo anno di corso fino al 4 o 5 anno)

Per tedesco:

ZD (a partire dal 3 anno di corso di tedesco, 2^a lingua e 3^a lingua)

MSP (al 5 anno di corso solo per la 2^a lingua)

Per russo

TRKI-1 (da sostenere alla fine del terzo anno di corso)

Gli insegnanti del progetto sono tutti docenti madrelingua o in ogni caso con grande esperienza di insegnamento.

Le conoscenze che i corsi per le certificazioni vogliono potenziare sono di diverso tipo: in accordo con le prime certificazioni (A1-A2), primo obiettivo è l'acquisizione delle strutture di base della lingua straniera in contesti di vita quotidiana, quindi il raffinamento delle stesse (B1-B2) fino a raggiungere livelli di padronanza (C1-C2). I livelli fissati dalla Comunità Europea sono questi:

A Basic User		B Independent User		C Proficient User	
A1 Breakthrough	A2 Waystage	B1 Threshold	B2 Vantage	C1 Effective/Prof.	C2 Mastery
	ALTE Level 1 Waystage User	ALTE Level 2 Threshold User	ALTE Level 3 Independent User	ALTE Level 4 Competent User	ALTE Level Good User

Si fa presente che il livello A1 non viene certificato nella nostra scuola, in quanto considerato livello di competenza della scuola secondaria di primo grado.

Le capacità che si conseguono sono: migliore comprensione del registro della lingua orale e della lingua scritta, migliore orientamento nella realtà del Paese straniero riuscendo ad interagire con gli abitanti, migliore distinzione di tipologie testuali e di registri linguistici.

Le competenze che si conseguono: sviluppo della competenza comunicativa, ampliamento del proprio bagaglio lessicale, approfondimento delle tecniche d'ascolto e lettura⁶.

L'offerta formativa viene qualificata dalla possibilità di conseguire i livelli di certificazioni indicati, soprattutto in relazione a una dimensione europea dell'insegnamento, cioè in relazione a obiettivi definiti a livello europeo, come si preciserà poi in riferimento alla commissione "Per l'Europa".

Settimane/stage di studio all'estero

Per potenziare ulteriormente lo studio delle lingue nel nostro istituto, l'indirizzo linguistico offre la possibilità alle classi terze, quarte e quinte dell'indirizzo linguistico di partecipare a settimane studio nei paesi di cui studiano la lingua, prima dell'inizio della regolare attività didattica di settembre.

Le settimane studio, organizzate dagli insegnanti di lingue straniere dell'istituto, comprendono un corso intensivo di lingua al mattino tenuto da docenti in loco e visite culturali pomeridiane. Il soggiorno è presso famiglie. Il prezzo dell'iniziativa si aggira intorno a euro 500 / 600, viaggio compreso.

Gli stage linguistici sono stati organizzati in modo tale da permettere a tutti gli studenti del triennio dell'indirizzo linguistico di soggiornare per una settimana nelle tre lingue di specializzazione, secondo la seguente scansione:

3[^] anno: effettuano lo stage gli studenti di prima lingua inglese e francese

4[^] anno: effettuano lo stage gli studenti di seconda lingua inglese, francese e tedesca.

5[^] anno: effettuano lo stage gli studenti di terza lingua francese, tedesca e russa.

La praticabilità dell'iniziativa è ovviamente legata al numero delle persone che si iscriveranno alle settimane-studio: se infatti il numero dei partecipanti è limitato, le settimane, lievitando i costi, non potranno aver luogo. Per l'iniziativa la scuola mette a disposizione ogni anno 10 docenti accompagnatori per un numero di studenti complessivo di 150/160 studenti.

L'iniziativa, indirizzata in particolare all'indirizzo linguistico, si estende anche ad altri indirizzi, se richiesta dai docenti delle classi interessate.

4. Il "Patentino" per il ciclomotore

Dal 1° luglio 2004 i minorenni, che guidano il ciclomotore e che non sono titolari di patente A, devono essere muniti del certificato di idoneità alla guida (il cosiddetto patentino). Pertanto l'istituto si è organizzato per offrire la possibilità agli alunni di conseguire il Patentino. I ragazzi, per conseguirlo, devono partecipare ad un corso della durata complessiva di 12 ore: il corso è gratuito è tenuto da docenti abilitati e avviene nell'orario pomeridiano. La frequenza è obbligatoria e sono consentite assenze per un massimo di tre ore, altrimenti il corso va ripetuto integralmente. Alla fine del corso (e comunque entro un anno dalla data della sua conclusione) i ragazzi devono sostenere un esame teorico finale; per l'ammissione all'esame è necessario che:

⁶ Altre iniziative di potenziamento della conoscenza della lingua straniera sono indicate nella parte relativa alla dimensione europea della didattica

- l'alunno abbia compiuto i 14 anni di età
- vi sia il consenso di un genitore o di chi ne fa le veci
- sia stata pagata la tassa relativa alla tariffa per esami per conducenti di veicoli a motore e l'imposta di bollo
- venga prodotto un certificato medico che attesti il possesso dei requisiti fisici e psichici (vista, udito, riflessi) prescritti per la patente di categoria A (motoveicoli di massa complessiva fino a 1,3 tonnellate), ivi compresa quella speciale.

L'esame consiste in un questionario composto da 10 domande. Il candidato deve barrare la lettera V (Vero) o F (Falso) alle tre risposte predefinite a fronte di ciascuna domanda (le risposte possono essere tutte e tre vere, tutte e tre false, due vere e una falsa o una vera e due false). La prova è superata se non si sbagliano più di quattro risposte su trenta. Se l'esito è positivo, il candidato riceve il patentino alla fine della sessione d'esame; se invece l'esito è negativo, può ripetere l'esame più volte, sempre entro un anno dalla conclusione del corso.

La prova d'esame avviene all'interno del nostro istituto ed è gratuita.

II. PROGETTI DIDATTICI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI A FAVORE DI UN'OFFERTA FORMATIVA VARIEGATA, APERTA ALL'EUROPA, ATTENTA AL BIENNIO DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

1 - L'attività didattica, sostanzialmente svolta nei percorsi curricolari, viene integrata, arricchita o supportata attraverso diversi progetti a carattere didattico trasversale (par.1.), o di carattere disciplinare(par. 2).

2 - Attraverso docenti sensibili e progetti specifici si cerca di formare studenti con una apertura culturale alla dimensione europea, per la quale diviene decisivo il supporto linguistico (par 3)

3 - Tra le diverse attenzioni didattico- formative si tiene conto della particolare delicatezza del biennio, soprattutto del primo anno di scuola superiore, con l'intento di favorire il successo formativo dei singoli studenti, anche, se necessario, tramite riorientamento motivato. Diversi strumenti educativi e disciplinari vengono impiegati per rinforzare questo passaggio delicato.(par. 4)

1. I progetti didattici trasversali

1.1 Le attività integrative

Durante tutto l'anno, attraverso procedure ormai standardizzate e consuete l'attività didattica è arricchita da interventi di sostegno e d'approfondimento. Molte attività integrative, visite didattiche a teatro, musei, mostre non possono essere rigidamente catalogate tra quelle che favoriscono il recupero o l'approfondimento: si può affermare che sono per tutti un'occasione d'arricchimento, godute da ciascuno secondo le proprie possibilità.

La commissione attività integrative durante l'anno raccoglie dai docenti le richieste d'uscite, propone progetti teatrali e culturali e offre un indispensabile supporto organizzativo per la buona riuscita delle attività.

Durante l'anno scolastico la commissione gestisce le seguenti attività:

programmazione teatrale per le classi di tutto l'Istituto con riferimento ai teatri di Milano e ad alcuni uffici preposti alle prenotazioni scolastiche-selezione delle attività culturali presenti sul territorio (Biblioteche, Consorzio Villa Greppi, Teatri...)

visite di istruzione di un giorno

incontri con esperti dei diversi settori della cultura, inerenti l'attività didattica

programmazione musicale Teatro alla Scala di Milano e campagna abbonamenti

uscite ai musei visite a mostre

La Commissione Attività Integrative funge da supporto al lavoro didattico dei Consigli di Classe, proponendo iniziative culturali di comprovata qualità e interesse. Lo scopo è quello di permettere agli studenti la fruizione di spettacoli, conferenze, concerti di valore che il territorio non offre, o presenta in misura limitata.

I costi favoriscono la partecipazione degli studenti

La commissione gestisce tutta la fase della selezione, prenotazione e i rapporti con i Consigli di Classe, deputati alla scelta e approvazione delle varie attività. L'aggiornamento delle uscite è effettuato tramite calendario affisso all'albo della Commissione e consegnato a tutti i coordinatori di classe.

La Commissione opera da settembre a giugno e conclude i lavori con questionari di valutazione del grado di soddisfazione dell'utenza (studenti e insegnanti.)

1.2. I viaggi di istruzione

Anche i viaggi d'istruzione possono essere "classificati", per analogia, come le attività integrative, pur se l'interruzione della scuola per alcuni giorni e la visita di luoghi distanti dalla sede della scuola fa assumere a queste iniziative una fisionomia originale. L'impegno del Collegio Docenti è di creare le condizioni di possibilità didattiche, organizzative ed educative perché queste opportunità abbiano la migliore ricaduta possibile sull'itinerario formativo degli studenti.

Per la buona riuscita di queste iniziative è stato stilato un regolamento che definisce tutti gli aspetti, compresi quelli finanziari, che impegna gli insegnanti in un lavoro didattico sia preparatorio, sia durante l'accompagnamento e gli alunni e le famiglie nel rispetto di tutte le procedure previste, al fine di semplificare tutte le fasi dell'attività.

Il Collegio Docenti valuta le giornate dedicate all'attività didattica e ai viaggi d'istruzione come giorni effettivi di scuola da conteggiare nel calendario scolastico.

1.3. I progetti scuola-lavoro

L'impegno di ampliare la nostra offerta formativa nella direzione di un percorso di *stage* lavorativo è iniziato nel 1995 e le attività programmate rientrano nei progetti scuola-lavoro.

La proposta didattica offre agli studenti del triennio dei diversi indirizzi, in particolare ai frequentanti le classi quarte, la possibilità di effettuare esperienze di tirocinio lavorativo utili a integrare il loro *curriculum* e a orientarli nelle scelte professionali.

Lo *stage* vale non solo ai fini dell'attribuzione del credito formativo, ma viene considerato a tutti gli effetti una prima esperienza lavorativa da inserire nel *curriculum* dell'alunno.

In sintesi gli obiettivi del progetto *stage* sono:

- offrire l'opportunità di svolgere un'esperienza lavorativa presso enti e aziende pubbliche e private;
- sperimentare le conoscenze teoriche e pratiche degli alunni in ambito lavorativo attraverso l'esperienza in azienda;
- fornire l'occasione di incontro col mondo del lavoro, con la disciplina del lavoro e con la sua organizzazione gerarchica.

1.4. Le attività didattiche di recupero

In relazione alle disposizioni indicate dalla OM 92/07 il nostro Istituto conferma alcune delle modalità normalmente attuate dai docenti per favorire il recupero in itinere degli studenti, cioè l'introduzione della pausa didattica, deliberata dal docente, o la possibilità per ogni studente di avvalersi dell'HELP, breve intervento a tema su sua richiesta. Accanto a queste modalità, la cui efficacia viene verificata in itinere nel corso dell'attività didattica ordinaria, il Collegio Docenti ha deliberato altre modalità di recupero, funzionali a favorire il successo scolastico degli studenti. In particolare sono stati deliberati i corsi di recupero e il recupero autonomo, forme alle quali seguono puntuale verifica e monitoraggio ai fini del giudizio di promozione, così come stabilito dall'OM 92/07. Le modalità organizzative relative all'attuazione di queste attività sono deliberate dal Collegio docenti in coerenza con le esigenze didattiche, formative e finanziarie. Tale materia è suscettibile di variazione in relazione a possibili modifiche da parte del legislatore.

2. I progetti disciplinari o di aree disciplinari

2.1 Progetto Musica ai licei

Alla luce della tradizione positiva dell'insegnamento della musica presso il nostro Istituto e della presenza di tale disciplina tra le materie che si possono aggiungere sulla base di quelle indicate dai regolamenti (allegato H), con delibera del Collegio Docenti del 12 maggio 2010 e successiva delibera del Consiglio di Istituto di giugno e a seguito di un'ampia adesione degli studenti al progetto all'atto dell'iscrizione, viene attivato l'insegnamento della musica per un'ora settimanale in tutte le prime liceo (classico, linguistico, scienze umane base e con opzione socioeconomica). Ci si avvale per questo del docente di musica di ruolo, in organico presso il nostro istituto, con riferimento al comma 3 dell'art.10 del regolamento per i licei (DP.R.15 marzo 2010). La materia risulta aggiuntiva, facoltativa, ma una volta scelta, diviene come da suddetto regolamento (art. 10,2c) obbligatoria e soggetta a valutazione. Viene dunque inserita la 28^a ora nell'orario settimanale di tutte le prime liceo.

2.2 Progetto Inglese al classico

In risposta a una evidente esigenza di conoscenza della lingua inglese da parte degli studenti, l'istituto integra il curriculum dell'attuale primo liceo classico con ore di inglese non previste dal curriculum di base.

Obiettivo: raggiungimento entro la fine della seconda liceo classico della certificazione First certificate - B2, certificazione internazionale – spendibile a livello universitario.

Il progetto prevede l'insegnamento di due ore di inglese durante il terzo anno con inserimento degli studenti della prima liceo classico, a gruppi, nelle tre classi terze di liceo linguistico con le quali svolgere le ore di lingua. A tale formazione va aggiunta la partecipazione a un corso *first* di primo livello nel secondo quadrimestre (20 ore da marzo a maggio).

2.3 Progetto “polveri sottili” “Memento homo, quod pulvis es et in pulverem reverteris,” (Genesi)

Il progetto, partito nell'a.s. 2009/2010 per svolgersi in più anni scolastici, è stato elaborato per consentire agli studenti dell'indirizzo chimico di integrare conoscenze e sviluppare competenze nell'ambito delle discipline di Analisi chimica strumentale (comprensione del funzionamento e utilizzo di analizzatori di polveri e di gas) e Processi Chimici Industriali (Inquinamento atmosferico, Smog Fotochimico, Effetto Serra). Le competenze acquisite saranno “spendibili” dai discenti in funzione dell'inserimento nel mondo del lavoro e nella società civile. Tali competenze possono così essere riassunte:

- Progettazione e gestione di un'indagine conoscitiva e di attività di analisi “sul campo”;
- Implicazioni a livello di matematica statistica (elaborazione statistica dei dati raccolti sul campo);
- Comunicazione pubblica dei risultati del proprio lavoro (organizzazione sitoweb, rapporti con la stampa, esposizione diretta ad audience differenziate) ;

Il progetto consentirà inoltre di perseguire altri obiettivi sia nei confronti degli studenti, sia nei confronti del territorio che possono essere così schematizzati:

Sensibilizzazione alle tematiche dell'inquinamento atmosferico dovuto al traffico veicolare, con particolare riferimento al territorio;

- Sensibilizzazione alle tematiche connesse all'emissione di anidride carbonica;
- Acquisizione di conoscenze concernenti il protocollo di Kyoto e alle sue successive variazioni;
- Acquisizione della consapevolezza della necessità di contributi individuali, per quanto minimi, per la risoluzione delle problematiche ambientali;

Modalità operative

Il progetto prevede l'acquisto di una strumentazione dedicata ed omologata per misurazioni secondo gli standard della comunità europea. I finanziamenti per la realizzazione del progetto sono stati acquisiti tramite vittoria nel “progetto scuole aperte” del U.S.P. di Lecco e contributi dei comuni interessati . Altri apporti potranno derivare dall'esito del concorso *centoscuole* a cui è stato sottoposto il progetto.

L'articolazione del piano di lavoro prevede tre fasi:

1. Taratura e installazione dell'analizzatore mobile di polveri sottili (PM₁₀, PM_{2,5}, PM₁) e di gas inquinanti in località del territorio dei comuni aderenti all'iniziativa particolarmente significative (vie di accesso all'istituto, centri urbani, strade di grande circolazione); raccolta ed elaborazione dei dati; mappatura dei risultati, confronto con i dati provenienti da enti nazionali (ARPA, ASL, ecc...);
2. Collaborazione, dei seguenti Enti:
Comune di Monticello Brianza e Casatenovo, INRCA di Casatenovo; A.R.P.A. di Lecco
3. Diffusione pubblica dei risultati mediante pubblicazione su sito web, sui notiziari comunali e sulla stampa locale; incontri nelle scuole elementari e medie e nelle strutture pubbliche del territorio monitorato;

La fase, di cui al punto 1) sarà gestita in prima persona da docenti e studenti del corso chimico , secondo il seguente percorso

- Discussioni introduttive con gli studenti del corso chimico in merito alla strutturazione del progetto;
- Lezioni teoriche introduttive;
- Installazione, collaudo e taratura delle apparecchiature analitiche;
- Raccolta, controllo ed elaborazione dei dati;
- Organizzazione dei risultati al fine della pubblicazione e della loro diffusione, anche on-line;
- Esposizione dei risultati in incontri all'esterno dell'istituto (scuole, ambiti comunali).

La fase di cui al punto 2) prevede la partecipazione delle due Amministrazioni Comunali a livello sia di individuazione e mappatura delle zone da monitorare sia di assistenza nella fase di rilevazione dei dati ; L' I.N.R.C.A agirà da supporto per la parte del progetto relativa alla "lettura" degli aspetti sanitari connessi alla ricaduta dell'inquinamento sulla cittadinanza e ai suggerimenti volti a ridurre i danni.

La terza ed ultima fase, prevede due interventi fondamentali:

- o Estensione delle conoscenze maturate a tutti gli studenti dell'Istituto, attraverso conferenze, organizzate per classi parallele, e condotte dai docenti con la partecipazione degli alunni dell'indirizzo chimico;
- o conferenze dedicate alla cittadinanza, nella logica di una educazione permanente e condivisa sulle tematiche di salvaguardia e tutela dell'ambiente e della salute, che saranno condotte dai docenti dell'indirizzo chimico, dagli studenti e da uno specialista del Presidio Sanitario I.N.R.C.A di Casatenovo.

La varietà e la ricchezza dell'attività didattica disciplinare o relativa a microprogetti non può qui essere descritta e si rimanda per questo alle programmazioni dei singoli docenti e dei consigli di classe.

2.4 Donne e violenza

PROGETTO" NON E' COLPA DI PANDORA" 3^A EDIZIONE MARCIA NON COMPETITIVA PREMESSA

La violenza contro le donne è, oggi, una violenza di genere riconosciuta dalla Comunità Internazionale come una violazione fondamentale dei diritti umani. La violenza domestica, che comprende tutti quegli abusi che avvengono in casa o nel contesto familiare, è la forma di violenza sulle donne più diffusa nel mondo. Donne di ogni classe sociale, razza, religione ed età, subiscono abusi da parte degli uomini con i quali condividono le loro vite. ***Ognuno (individui, comunità, governi, organismi internazionali) ha una propria responsabilità nel porvi fine e nel riparare la sofferenza provocata.***

INTRODUZIONE

La violenza esercitata sulle donne all'interno della famiglia, risulta essere, nel pensiero comune, difficilmente nominabile, in quanto contraddice le fondamenta su cui si basa la nostra immagine di famiglia come luogo di relazioni affettive privilegiate. Tuttavia la violenza all' interno delle mura domestiche è un fenomeno in crescita, che non è sempre facile da rilevare. Negli ultimi anni, le denunce di violenza sessuale e di maltrattamenti fisici e psicologici nell'ambito familiare sono aumentati. Inoltre moltissimi incidenti con lesioni gravi denunciati come incidenti domestici riguardano, invece, violenze e maltrattamenti nell'ambito familiare.

A fronte di un disagio sommerso e difficilmente contrastabile con le sole forze repressive, emerge l'insufficienza di spazi e servizi destinati ad accogliere le richieste di aiuto e ad attuare specifici interventi sia in emergenza che in vista di un recupero dell'identità personale e sociale delle donne che hanno subito violenza. **La presa di coscienza dell'aumento dei fenomeni di violenza contro i**

soggetti più deboli della società, ponendo l'accento sulle donne costituisce il punto di partenza di un progetto.

OBBIETTIVO Costruire con gli studenti strumenti di sensibilizzazione, informazione e formazione sulla problematica.

AZIONE PREVISTA Realizzazione di una marcia non competitiva a scopo di manifestazione

FINALITÀ Conoscere e contrastare ogni forma esplicita o implicita di violenza alla donna, sia da parte di estranei sia all'interno della famiglia, adoperandoci per la rimozione di tutto ciò che ostacola l'autonomia e la libertà femminile ed il loro esercizio.

2.5 *Il progetto Galileo*

Questo progetto è nato dal desiderio di mettere a contatto diretto gli studenti con le scoperte astronomiche del grande studioso italiano, attraverso un lavoro pluridisciplinare.

Il progetto mantiene obiettivi e finalità degli anni precedenti ossia:

La finalità principale che è quella di trattare in un breve periodo di tempo, la vicenda di Galileo negli aspetti scientifici, filosofici, teologici oltre ad osservare al telescopio alcuni degli oggetti celesti studiati da Galileo.

L'obiettivo principale dello studente sarà quello di saper collegare in modo omogeneo conoscenze scientifiche, filosofiche, teologiche ed attività pratiche, quale è l'osservazione diretta e al telescopio del cielo.

Per realizzare queste intenzioni, i docenti coinvolti nel progetto hanno messo in evidenza i nuclei fondamentali delle loro rispettive discipline in modo tale da aver ben chiaro il quadro completo.

In seguito a questa fase si è potuto elaborare un percorso sequenziale ottimizzato per la riuscita del progetto.

Si prevede in avvio di esecuzione l'intervento del prof. Peruffo che in qualità di docente di religione e astrofilo, illustra le scoperte astronomiche tra '500 e '600 sottolineando il passaggio dal sistema geocentrico a quello eliocentrico, Keplero e il moto dei pianeti nel cielo, Galileo, l'invenzione del cannocchiale e le scoperte narrate nel *Sidereus nuncius*, alcune delle conseguenze delle nuove scoperte, ossia la fine della fisica aristotelica, in quanto la fisica è una sola e Galileo ne ha fornito le prove.

A questo seguirà l'intervento dei docenti di fisica che toccherà i seguenti punti: cenni di astronomia nell'antichità, le due teorie sul sistema solare per poi proseguire con le leggi di Keplero e quella gravitazionale di Newton. Contemporaneamente i docenti di storia e filosofia svolgeranno il loro programma, trattando i temi già annunciati nella presentazione delle scoperte astronomiche, sottolineando la questione del metodo scientifico applicato alle osservazioni. Subito dopo i docenti di religione svilupperanno il tema del rapporto scienza e fede che inizia a farsi cruciale nel '600, mettendo in evidenza il contesto della Controriforma per comprendere le reazioni delle chiese alla teoria eliocentrica. Durante questa fase, tempo atmosferico permettendo si svolgeranno le osservazioni al telescopio con la finalità di "fare l'esperienza di Galileo" acquisendo una maggiore familiarità con il cielo notturno, la luna, i pianeti e le stelle. Tuttavia, a motivo della visibilità dei pianeti (Giove da ottobre a dicembre, Saturno da aprile a giugno) è opportuno offrire a studenti e insegnanti, l'opportunità di osservare in questi periodi; la luna è visibile per una quindicina di giorni al mese e non crea problemi. Se si sviluppessero macchie solari importanti si ritiene utile anche l'osservazione diurna, compatibilmente con le esigenze didattiche della mattinata.

Il progetto prevede che la sola parte astronomica, lezione e osservazione serale, sia svolta nelle classi seconde informatico e chimico, durante la trattazione del tema della gravitazione; a queste classi sarà proposto il lavoro interdisciplinare con storia, filosofia e religione nelle classi quarte; nell'indirizzo linguistico e sociopsicopedagogico il progetto è interdisciplinare solo nelle classi quarte.

2.6. Partecipazione a gare, concorsi letterari e scientifici

Durante l'anno si svolgono ulteriori iniziative significative, ma limitate nel tempo, tra le quali ricordiamo la partecipazione degli studenti della scuola ai **campionati sportivi studenteschi**, la partecipazione alle **olimpiadi di fisica, informatica e chimica**.

2.7. "Progetto Cultura"

Le esperienze culturali maturate negli ultimi dieci anni sono confluite nel "Progetto Cultura", un ricco ventaglio di iniziative tutte volte a incentivare e rendere vivo l'apprendimento scolastico attraverso esperienze culturali dirette. Infatti il Progetto nasce con la finalità di potenziare le abilità di scrittura e di lettura critica di testi letterari. A favorirne il successo sono incontri con scrittori, storici, critici letterari e giornalisti. Particolare cura è riservata alla scrittura, con corsi di scrittura creativa rivolti a tutti gli studenti e corsi specifici, per gli studenti del 4° e 5° anno, su tecniche di scrittura legate alle tipologie testuali previste per l'esame di stato. L'ormai consueta partecipazione alla Fiera del Libro di Torino si situa a compimento del "progetto lettura" effettuato in collaborazione con l'evento fieristico, che lega la lettura a tecniche informatiche e di gioco letterario.

La scrittura trova, poi, il momento centrale nel "Premio letterario Livia Dean". Altri luoghi di elaborazione di idee e di scambio è rappresentato dal progetto "i martedì al Greppi".

2.7.1 Il Premio letterario "Livia Dean"

È un premio di scrittura rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto e premia, con dei buoni libri, sei racconti: tre del biennio e tre del triennio. Suo compito è quello di fare affiorare, attraverso la scrittura, il rapporto segreto che gli alunni intrattengono con il proprio immaginario, con le proprie esitazioni, di regalare agli studenti una sorta di zona franca dove allenarsi a sentire il tempo – che sempre comincia con la narrazione. Il premio, tra l'altro, è gestito interamente dai ragazzi. Sia nella fase organizzativa che esecutiva. Con una segreteria, una giuria, una festa finale tutte loro. Gli insegnanti si limitano soltanto a supervisionare l'iniziativa. D'altra parte leggere i racconti dei propri compagni, riflettere su di questi al di fuori del contesto classe significa leggere anche la propria storia generazionale, il vissuto di un'età in cui tutte le possibilità sono ancora splendidamente e atrocemente presenti. La lettura pubblica dei racconti e la premiazione in una cerimonia ufficiale rappresentano il punto di arrivo finale.

2.7.2 I martedì al Greppi

Docenti di italiano storia e filosofia propongono agli studenti delle classi quinte un ciclo di conferenze riguardo a tematiche impregnate sul periodo fine '800/'900. Il fine è quello di offrire uno stimolo su alcuni aspetti cruciali di questo periodo che gli studenti potranno eventualmente sviluppare anche in previsione dell'argomento a scelta che dovranno portare al colloquio orale dell'esame di Stato. Gli incontri sono aperti anche ai colleghi dell'Istituto, al personale ATA, ai genitori. La partecipazione significativa agli incontri viene conteggiata come seconda voce dei criteri per assegnare il credito scolastico.

2.8 L'educazione fisica, educazione alla pratica di diversi sport

La disciplina di *educazione fisica* viene insegnata in modo trasversale in tutte le classi dei diversi indirizzi e rappresenta un'occasione importante per permettere a ciascun allievo di maturare la propria identità personale e sociale.

In questa disciplina si offre la possibilità di praticare un'ampia gamma di sport scelti anche tra quelli meno diffusi.

Da alcuni anni, nella maggior parte delle **classi prime**, si attua un percorso di apprendimento delle tecniche di base dello sport di **Orientamento** che si propone come una pratica formativa attraverso la quale l'alunno impara gradualmente a conoscere se stesso, a confrontarsi con i propri limiti e potenzialità, abituandosi a valutare, a scegliere e a sperimentare gli effetti delle proprie scelte nella lettura e interpretazione della carta topografica.

La programmazione prevede un ciclo di lezioni durante le quali gli alunni, oltre al conseguimento di conoscenze teoriche svolgono semplici esercitazioni pratiche all'interno dell'ambiente scolastico e non. Inoltre, poiché campo ideale per la pratica di questo sport è l'ambiente naturale, viene proposto (per alcune classi) a fine anno un progetto di approfondimento di tre giorni tenuto da istruttori federali in una località alpina di cui esiste una cartografia precisa.

Sempre nell'ambito della disciplina gli insegnanti si impegnano ad effettuare le diverse fasi previste dai Campionati Studenteschi per le seguenti discipline: corsa campestre; atletica; orienteering.

Inoltre, facendo proprie le linee guida trasmesse dal Ministero dell'Università e della Ricerca atte a migliorare la qualità del servizio inerente alle attività motorie, fisiche e sportive, e ad incrementarle nella scuola per fasce più ampie di studenti, si rendono disponibili ad effettuare delle ore aggiuntive di avviamento alla pratica sportiva organizzando i C.S.S. (Centri Sportivi Scolastici) per le discipline: corsa campestre, orienteering, giochi di squadra organizzati in tornei d'Istituto.

Nella ginnastica e nell'Orienteering sono già stati conseguiti risultati notevoli a livello nazionale.

2.9 Progetto lauree scientifiche : laboratorio di matematica

Alcuni alunni rispettivamente delle classi quarte informatico e chimico dell'a.s. 2010-2011 parteciperanno al **Progetto “Lauree Scientifiche”**. Tale Progetto è proposto dalla Facoltà di Scienze dell'Università di Milano Bicocca. Il Progetto ha l'obiettivo di migliorare il rapporto degli studenti con le materie scientifiche di base, matematica, fisica e chimica e la scienza dei materiali.

Il Progetto prevede molte iniziative che puntano a fare entrare in contatto con la realtà della scienza il maggior numero di studenti possibile, coinvolgendo le scuole, le università, le aziende. Il progetto si concretizza nell'offerta di un laboratorio di matematica. Gli studenti delle classi coinvolte seguiranno lezioni tenute da docenti universitari a cui seguiranno lavori specifici.

Il laboratorio ha lo scopo di migliorare anche la didattica: è infatti previsto un momento in cui i docenti coinvolti si confronteranno con i docenti universitari scegliendo opportuni percorsi didattici. Il tema del progetto sarà lo sviluppo del concetto di infinito in matematica con agganci ad altre discipline umanistiche e scientifiche.

Il nostro istituto è intenzionato ad attuare il progetto, fatta salva la disponibilità dell'Università.

2.10 Progetto “Laboratorio di robotica”

Oggetto: motivazioni didattiche e modalità di realizzazione del

Una delle esigenze che abbiamo spesso riscontrato all'interno dell'indirizzo informatico è la valorizzazione degli studenti particolarmente motivati.

Nel tempo abbiamo condotto diverse esperienze di classi parallele o di differenziazione di percorsi all'interno del laboratorio, ma senza particolari risultati.

Altre scuole si trovano ad affrontare un simile problema e l'attivazione di un laboratorio di robotica interclasse, con lo scopo di partecipare a competizioni con altre scuole (Robocup, Rescue Mission, ecc) si è rivelato particolarmente stimolante per i ragazzi.

La partecipazione a un corso di Robotica a scuola ha permesso di vedere come effettivamente questa disciplina sia adatta a coinvolgere e a motivare gli studenti, non solo di indirizzi specialistici ma anche di indirizzi umanistici.

Il progetto

Il progetto prevede l'attivazione anche quest'anno di un laboratorio collocato durante le ultime due ore del giovedì e con programmazione almeno triennale, articolato in due unità operative: la prima per gli studenti non informatici o delle classi del biennio (*livello 1*), e la seconda per gli studenti del triennio informatico (*livello 2*).

Gli studenti del livello 1 opereranno essenzialmente con i microprocessori forniti dalla Lego nella serie Mindstorm, mentre quelli del livello 2 con le attrezzature già presenti in laboratorio.

L'obiettivo dichiarato è la messa a punto di un robot di salvataggio (livello 1) e di un robot calciatore (livello 2) per la partecipazione, quando saremo pronti, alle competizioni nazionali ed internazionali.

3. Un insegnamento aperto alla dimensione europea – commissione “per l’Europa”

Esercitare oggi l’attività formativa di giovani nella scuola significa formare cittadini europei, in grado di muoversi in un orizzonte vasto entro cui lavorare e crescere culturalmente. Questo orizzonte va però percepito, rielaborato e assimilato culturalmente, riconosciuto nella presenza di alunni di madre lingua non italiana, ormai presenti normalmente nelle nostre scuole.

Ai fini di un coordinamento di quanto sta già accadendo nella progettazione scolastica, per poter meglio conseguire questa apertura europea, è nata la commissione “per l’Europa”. Ad essa farà riferimento l’attività già presente da anni legata alle certificazioni linguistiche, agli scambi/gemellaggi, al progetto Socrates e affini, all’attività di sostegno e aiuto all’integrazione rivolta agli studenti stranieri. **Per le certificazioni e l’indicazione sulle settimane di studio all’estero, si rinvia al capitolo precedente**, mentre seguono in questo capitolo i riferimenti agli altri progetti segnalati.

3.1 Commissione “per l’Europa”

La circolare del 21.6.2007, così recita:

“Nel processo di costruzione dell’Europa le politiche educative e della formazione sono considerate centrali sia per la realizzazione di una cittadinanza europea attiva che valorizzi la personalità di ogni individuo lungo tutto il corso della vita, che per contribuire ad uno sviluppo economico fondato sull’equità e la coesione sociale.

(omissis)

Si pone, pertanto, l’esigenza di una strategia complessiva che punti alla promozione, allo sviluppo e alla implementazione della dimensione europea dell’educazione in termini di valori, motivazioni e conoscenze: ciò nella consapevolezza che il concetto di dimensione europea dell’educazione va inteso in senso dinamico, come continuo processo di interazione alla cui base sono la coscienza ed il rispetto del pluralismo e delle diversità, di quelle diversità che sono patrimonio e ricchezza dei popoli d’Europa.”

Nel corso degli anni il nostro Istituto ha avuto modo di lavorare per la promozione di una cittadinanza europea, attivando numerose iniziative che hanno permesso ai nostri studenti di entrare in contatto con altre realtà in Europa.

Oltre ai numerosi scambi promossi all’interno dell’indirizzo linguistico e strettamente legate al percorso didattico specifico, altri progetti - in particolare inquadrati nella normativa dei progetti europei Comenius - hanno dato la possibilità agli studenti di tutti gli indirizzi di prendere parte ad attività di collaborazione con altre scuole europee.

Inoltre, numerosi insegnanti hanno avuto modo di avere esperienze di insegnamento all’estero presso le scuole con le quali collaboriamo e parimenti abbiamo ospitato insegnanti stranieri che hanno tenuto lezioni presso di noi.

Nel corso del 2007 l’Unione Europea, alla luce degli obiettivi di Lisbona del 2000 ripresi successivamente nel 2005, ha ritenuto di porre la dimensione della formazione permanente come elemento base per lo sviluppo di una cittadinanza europea, nel periodo 2007-2013, attuando un programma denominato Lifelong Learning Program (LLP), con lo scopo di

contribuire attraverso l’apprendimento permanente, allo sviluppo della Comunità quale società avanzata basata sulla conoscenza con uno sviluppo economico sostenibile, nuovi e migliori posti di lavoro e una maggiore coesione sociale

promuovere all’interno della Comunità scambi, cooperazione e mobilità tra i sistemi di istruzione e formazione in modo che essi diventino punti di riferimento di qualità a livello mondiale

La struttura di questo programma è mostrata nella figura seguente:

Programma Lifelong Learning			
Comenius Istruzione scolastica	Erasmus Istruzione superiore e alta formazione	Leonardo da Vinci Formazione iniziale e continua	Grundtvig Educazione degli adulti
Programma Trasversale 4 attività chiave - Sviluppo politico; Apprendimento delle lingue; Nuove tecnologie (ICT); Diffusione dei risultati			
Programma Jean Monnet 3 attività chiave - Azione Jean Monnet; Istituzioni europee; Associazioni europee			

In questo contesto risulta evidente l'importanza attribuita alle lingue straniere, non solo come strumento a supporto dei percorsi lavorativi futuri dei nostri studenti, ma anche e soprattutto per lo sviluppo di una coscienza come cittadini dell'Europa.

L'attivazione di progetti di scambio per studenti ed insegnanti - finalizzati all'apprendimento di lingue comunitarie ed alla conoscenza delle culture e dei sistemi scolastici europei - è quindi obiettivo prioritario del nostro Istituto.

A tal fine opera la Commissione "per l'Europa", che si occupa del coordinamento di tutte le attività di scambio, sia quelle presenti nel curriculum dell'indirizzo linguistico, sia quelle proposte a tutti gli studenti ed insegnanti.

In particolare:

- certificazioni, scambi di classe e settimane di studio all'estero, come illustrate nel capitolo precedente, percorsi che concorrono a implementare le competenze linguistiche poi utili per la realizzazione degli obiettivi del progetto Comenius;
- partecipazione ad un progetto Comenius di partenariato multilaterale con scuole provenienti da Inghilterra, Germania, Polonia, Lettonia e, successivamente (se approvato dall'Unione Europea) con Spagna e Turchia, con lo scopo di rivisitare alcuni periodi storici con un'ottica più europea e meno nazionalistica;
- partecipazione a brevi esperienze di scambio con ospitalità presso le famiglie degli studenti delle scuole partner, nel corso dell'anno e estive, con o senza reciprocità;
- attivazione di corsi di lingua per studenti ed insegnanti, quali il corso di spagnolo attivo già da due anni;
- proposta in alcune classi di moduli didattici CLIL (Content Language Integrated Learning) con lo scopo di utilizzare una lingua comunitaria all'interno del processo di apprendimento di contenuti curricolari;
- partecipazione a corsi di formazione a livello europeo, per insegnanti di varie discipline;
- attivazione del progetto Erasmus (studio all'estero) per le scuole superiori, a partire dal 2008.

3.2 . Il progetto Comenius e Leonardo

Tutte le classi e tutte le discipline insegnate nel nostro Istituto possono essere coinvolte nella realizzazione dei progetti. In questa prima parte dell'anno non sono in atto progetti Comenius ma si lavorerà per rilanciare alcuni progetti Comenius per studenti e docenti.

Gli obiettivi dei progetti Comenius:

- Offrire l'opportunità di un'esperienza diretta e di un confronto con altre culture europee
- Approfondire la conoscenza fra i giovani attraverso gli scambi
- Rafforzare il concetto di cittadinanza europea
- Promuovere la diffusione di buone prassi a livello transnazionale
- Migliorare la qualità dell'insegnamento

Il progetto Leonardo ha come obiettivo offrire la possibilità agli studenti di praticare un periodo di stage lavorativo all'estero. Quest'anno con l'istituto Viganò 13 studenti potranno in estate partecipare al progetto Leonardo da metà luglio a fine agosto.

3.3. Scambi di classe organizzati dall'Istituto oltre il Comenius

Per questo anno si valuterà la possibilità di scambi con studenti tedeschi come avvenuto per gli anni scorsi.

3.4 Progetto Intercultura (accoglienza e integrazione di alunni migranti)

Il Progetto di accoglienza ed integrazione degli alunni stranieri dell'”I.S.S.S. A. Greppi”fa riferimento:

- al D. Lgs. n. 286 del 25/7/98 Testo unico delle disposizioni concernenti la disciplina dell'immigrazione e norme sulla condizione dello straniero
- al DPR n. 934 del 31/8/1999 Regolamento per l'applicazione dei Testo Unico
- al DPR n. 275 dell'8/3/1999 Regolamento per l'Autonomia Scolastica
- alla nota del Ministero dell'Istruzione 16/2/2006 “ Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri” (Allegato a questo progetto)
- al “ Protocollo per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri” sottoscritto dal D.S.
- alle C.M. n.3/15/01/2010 e n.17/16/02/2010 relative alle iscrizioni per l'anno scol. 2010/2011

Obiettivi

ACCOGLIENZA, FACILITAZIONE DELL'APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA E ORGANIZZAZIONE DEL PERCORSO SCOLASTICO INDIVIDUALIZZATO

OBIETTIVI:

1. Facilitare l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri.
2. Favorire e agevolare i processi di integrazione tra la cultura di accoglienza e la cultura di arrivo e attraverso questo acquisire consapevolezza della propria personalità.
3. Facilitare l'acquisizione della lingua italiana:

Livello I

- acquisire gli strumenti linguistici minimi per comprendere e comunicare in situazioni di vita quotidiana (per gli eventuali nuovi arrivati)
- acquisire le strutture linguistiche di base (per gli eventuali nuovi arrivati)

Livello II

- acquisire strumenti linguistici più complessi ed adeguati per comprendere e comunicare in situazioni più articolate e formali
- acquisire strutture grammaticali e linguistiche più complesse
- acquisire la lingua per studiare
- Acquisire abilità metacognitive – metodo di studio

4. Individuazione delle materie fondamentali dell'indirizzo scelto e conseguente organizzazione dei relativi interventi di sostegno.

DESTINATARI

Alunni stranieri inseriti nelle varie classi negli anni scolastici precedenti, alunni neo arrivati che iniziano a frequentare nel corrente anno scolastico, eventuali nuovi alunni stranieri che dovessero iscriversi nel corso dell'anno e le rispettive famiglie. Per questo anno scolastico saranno coinvolti presumibilmente nel progetto n. 8 c.d.c per un n. totale di circa 15 alunni (seguiti con PEP) salvo nuovi arrivi.

METODOLOGIE

Per l'accoglienza si fa riferimento al **“Protocollo d'intesa”** siglato dall' USP e dal Dirigente Scolastico, rielaborato ed approvato secondo le esigenze dell'Istituto e al **“Protocollo di accoglienza”** dell'Istituto.

Descrizione dell-azione

1-Aspetto amministrativo burocratico (insegnante responsabile di progetto o insegnante membro della commissione ed assistente amministrativo designato dalla segreteria, Dirigente scolastico): procedure di iscrizione dell'alunno e documentazione, accertamento della scolarità precedente, dello stato di salute, della situazione giuridica e familiare, attraverso il primo contatto tra scuola e famiglia. In questa occasione la scuola si prende carico di facilitare la compilazione dei moduli di iscrizione e fornire informazioni sul funzionamento del “sistema scuola” italiano, attraverso i materiali in lingua straniera a disposizione.

Quando necessario la scuola richiede la presenza di un mediatore linguistico.

2- aspetto educativo:

1. Rilevazione della **situazione di partenza:**

- Nel mese di giugno primo incontro per prendere contatto con le famiglie degli alunni preiscritti, in presenza del Dirigente scolastico, della Commissione “Accoglienza e integrazione degli alunni stranieri” e della Commissione “Orientamento”.
- Eventuali corsi estivi di italiano L2 presso Istituto individuato.
- Nel mese di settembre colloquio con le famiglie degli alunni iscritti all'ultimo momento.
- Alla fine del mese di agosto/ inizio settembre colloquio con gli studenti che necessitano di un corso di prima alfabetizzazione, in presenza eventualmente di un mediatore linguistico culturale, al fine di avviare il corso.
- All'inizio di settembre, incontro con gli alunni, durante il quale si rilevano la conoscenza della lingua italiana (delle competenze linguistiche orali e scritte), le capacità logiche, i bisogni specifici di apprendimento ed infine le competenze linguistiche orali e scritte di una o più eventuali lingue straniere. Se necessario, verranno predisposti degli esami integrativi e in ogni caso l'alunno verrà sottoposto a test di conoscenza volti a rilevare i prerequisiti linguistici e logico-matematici.

2. **Scelta della classe** tenendo conto:

- a) dell'età anagrafica
- b) della scolarità precedente
- c) delle rilevazioni fatte nella fase di accoglienza
- d) delle situazioni presenti nelle classi
- e) dell'eventuale presenza di altri alunni della medesima nazionalità
- f) dell'eventuale lingua straniera conosciuta. Se l'alunno proviene da un Paese in cui si parla già una lingua comunitaria (francese, tedesco o russo) è bene inserirlo in una classe in cui si insegna la lingua stessa come seconda o terza lingua comunitaria, al fine di potenziare altre discipline e di conservare la propria lingua madre.
- g) **Accoglienza** dell'alunno in classe eventualmente affiancandogli un alunno tutor.
- h) Si svolgerà un primo consiglio di classe all'inizio dell'anno per riferire i risultati dei test d'ingresso e presentare lo studente. Si designerà una figura tutor indicandola tra i membri della commissione e che potrà partecipare ai consigli di classe a titolo di consulenza qualora se ne rilevasse la necessità. Tra il primo ed il secondo c.d.c. avverrà l'osservazione dell'alunno da

parte dei docenti e si predisporrà, se necessario, un percorso educativo personalizzato. Nel secondo c.d.c. o comunque entro novembre verrà verbalizzata la programmazione educativa personalizzata utilizzando la scheda predisposta dalla commissione stessa che verrà consegnata in segreteria. Nel caso in cui l'accoglienza avvenisse in periodi diversi dall'inizio dell'anno scolastico o lontani dai consigli di classe già programmati o in altri casi di necessità, il consiglio di classe si riunirà **in via straordinaria** per definire i percorsi personalizzati di cui al punto 3.

3. Elaborazione di **percorsi personalizzati** sulla base delle conoscenze acquisite nonché tenendo presente quanto scritto nel punto 2)h. Tali percorsi dovranno comprendere in **modo chiaro e preciso** contenuti, metodologia, strumenti, modalità e criteri di valutazione di ogni singola disciplina per la quale saranno predisposti.
4. Elaborazione di eventuali **percorsi operativi di lavoro in classe** con attività che facilitino la relazione e lo scambio tra culture, come ad esempio l'uso del compagno tutor, il cooperative learning .
5. Contatti con **enti ed associazioni** del territorio per eventuali collaborazioni nel tempo scuola e/o per l'extra scuola.
6. Acquisizione di **materiali** specifici per la biblioteca scolastica (presso il CRT, materiale acquistato...).

METODOLOGIE

Gli interventi personalizzati di insegnamento della lingua italiana come lingua straniera, saranno predisposti dopo la rilevazione delle conoscenze dell'alunno.

Gli interventi seguiranno una programmazione e avverranno con l'ausilio di testi specifici per l'apprendimento della L2 presenti presso la biblioteca dell'Istituto, materiale scolastico alternativo, testi semplificati.

Il ragazzo seguirà per un periodo che dipenderà dai suoi tempi di apprendimento, una programmazione personalizzata del curricolo, declinabile in uno o più anni scolastici che lo metta in condizione di affrontare con successo l'Esame di Stato.

Sia nella fase di prima alfabetizzazione che in quella successiva verranno incrementate le ore di insegnamento della lingua italiana al fine di comprendere anche la microlingua delle singole discipline attraverso le seguenti modalità:

- lavoro individuale fuori dalla classe con sostegno di un docente (interno o facilitatore linguistico esterno);
- sportelli Help o corsi di facilitazione linguistica pomeridiani di Italiano L2 ;
- interventi pomeridiani di aiuto allo studio (con docente interno, facilitatore o mediatore linguistico o volontari della cooperativa "L'Arco".
- lavori a coppie o a piccoli gruppi all'interno delle classi;

Sarà in effetti possibile lasciare la classe per seguire lezioni di lingua italiana (o recupero per la lingua dello studio) durante le ore stabilite dal consiglio di classe.

Nel caso in cui più persone seguissero un unico alunno verrà convocata una riunione straordinaria per garantire il coordinamento tra i diversi docenti.

RISORSE UMANE:

- Il Dirigente scolastico
- La commissione "INTERCULTURA (ACCOGLIENZA ED INTEGRAZIONE ALUNNI MIGRANTI)"
- La commissione "ORIENTAMENTO"
- Eventuale facilitatore linguistico.
- Assistente amministrativo designato dalla segreteria.
- Insegnanti delle classi in cui sono inseriti gli alunni ed insegnanti esterni al c.d.c.(si potranno utilizzare ore a completamento cattedra o ore retribuite).

- Mediatore interculturale o linguistico ad integrazione del lavoro degli insegnanti, se necessario.

COSTI:

- Ore di lavoro del referente del progetto "ACCOGLIENZA ED INTEGRAZIONE ALUNNI MIGRANTI" .
- Ore di lavoro dei membri della commissione.
- Ore di lavoro di insegnanti con ore a pagamento.
- Interventi a pagamento per facilitazione (da parte di esterni) nell'orario curricolare .
- Interventi sportello Help Italiano L2.
- Interventi dei mediatori in caso di particolari esigenze.

L'intervento degli insegnanti della scuola non ha costo se saranno utilizzate ore a completamento cattedra.

Oltre alle attività di cui sopra, gli studenti stranieri potranno eventualmente usufruire delle attività organizzate dalla **cooperativa "L'ARCO"**.

In effetti, è stata stipulata all'inizio dell'anno scolastico una convenzione per la regolamentazione dell'attività di supporto a favore degli studenti stranieri e italiani tra il nostro Istituto e l'Associazione "L'ARCO" di Casatenovo. La convenzione ha per oggetto lo svolgimento presso il nostro Istituto di un'attività formativa dedicata agli alunni delle scuole medie inferiori di Monticello e Casatenovo attraverso la Cooperativa "L'ARCO" di Casatenovo. Il nostro Istituto ospiterà gli studenti beneficiari (circa 30 utenti italiani e stranieri) dei corsi di recupero e alfabetizzazione. I corsi saranno tenuti dai volontari della Cooperativa "L'Arco" e dagli studenti dell'indirizzo socio-psico-pedagogico e linguistico. I requisiti e i limiti di accoglienza degli alunni destinatari, essendo definiti dalla Cooperativa, i docenti della Commissione Intercultura valuteranno la possibilità di inserire gli alunni stranieri neo-arrivati all'interno delle attività di recupero in base alla capacità ricettiva dei gruppi.

Nell'ambito del Progetto "Piccoli Passi verso l'integrazione dei Minori Migranti", per l'anno scolastico 2009-2010, è stato attivato un laboratorio linguistico per studenti di origine straniera presso il nostro Istituto. E' intervenuta una facilitatrice linguistica dell'associazione ALE G. dalla parte dei bambini Onlus per un totale di 39 ore. L'intervento è stato avviato il giorno 24 marzo 2010 e si è concluso il giorno 31 maggio 2010. In base alle necessità degli alunni iscritti per l'a.s 2010-2011, si prevede di continuare il laboratorio linguistico in quanto, come da accordi presi con la signora Maria Grazia Dell'Oro, coordinatrice del Progetto Quadro Giovani e immigrati (Azienda Speciale Consortile Retesalute, sono rimaste delle ore da effettuarsi entro la fine del mese di dicembre 2010.

Il giorno 28 marzo 2009 è stato stipulato un **accordo di rete** tra i seguenti Istituti:

Istituti ed Enti coinvolti:

- ISS "F.Viganò" di Merate (scuola capofila)
- ISS "A. Greppi" di Monticello
- ISSP "G.Fumagalli" di Casatenovo
- C.F.P. Clerici
- C.P.A. Lecco
- Azienda Retesalute di Merate
- Associazione AleG Lomagna

Da quest'anno viene attivato un collegamento operativo tra la commissione Intercultura e la commissione Europa, grazie a un docente partecipante a entrambe le commissioni. Questo legame può favorire una migliore azione di sensibilizzazione riguardo la dimensione internazionale dell'educazione a scuola e in particolare quest'anno può divenire una risorsa significativa per coinvolgere studenti che sono presenti nella nostra scuola con il progetto "Intercultura" (students exchange) con i quali attivare una migliore comunicazione e attività .

VERIFICHE E VALUTAZIONI

- La **valutazione dell'apprendimento e della qualità degli interventi di alfabetizzazione e facilitazione linguistica** avviene attraverso le osservazioni dirette degli insegnanti della classe in cui l'alunno è inserito, attraverso prove di conoscenza e acquisizione delle quattro abilità linguistiche (per il livello I) e di acquisizione dei contenuti sia linguistici che disciplinari (per il livello II) in collaborazione con gli insegnanti che lo hanno seguito nel percorso personalizzato.
- Per la **valutazione finale del Progetto "ACCOGLIENZA ED INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI"** si convoca una riunione tra tutti i docenti che hanno collaborato alla sua attuazione e viene distribuito ad un ogni alunno coinvolto un questionario per la valutazione del progetto.

4. Un' offerta formativa attenta alla fascia dell'obbligo scolastico

L'attività didattica si deve misurare con le sfide di oggi, sia sul piano formativo, sia su quello educativo. In questa parte riportiamo due punti che si riferiscono al piano didattico:

- Gli obiettivi del biennio obbligatorio indicati dal Ministro e la nostra didattica
- L'attenzione didattica ed educativa alle classi prime

4.1 Obiettivi e competenze del biennio obbligatorio

Il regolamento pubblicato in G.U. N°202 del 31 agosto 2007 riguardo agli obiettivi da conseguire nel biennio rappresenta un importante punto di confronto per la nostra attività didattica.

Le indicazioni per il biennio, sinteticamente raccolte in otto competenze fondamentali e in quattro assi culturali, sono in parte già in atto nella nostra progettazione, sia sul piano educativo, sia , almeno in parte sul piano didattico. Questi obiettivi costituiranno nel corso dell'anno oggetto di studio da parte dei gruppi di materia per individuare le strategie migliori di realizzazione.

Riportiamo in sintesi le otto competenze chiave di cittadinanza:

“1. **Imparare ad imparare:** ogni giovane deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro. *(Oggi molti di loro si disperdono perché non riescono ad acquisirlo).*

2. **Progettare:** ogni giovane deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati. *(Oggi molti di loro vivono senza la consapevolezza della realtà e delle loro potenzialità).*

3. **Comunicare:** ogni giovane deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nella varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi. *(Oggi i giovani hanno molte difficoltà a leggere, comprendere e a scrivere anche testi semplici in lingua italiana).*

4. **Collaborare e partecipare:** ogni giovane deve saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista. *(Oggi i giovani assumono troppo spesso atteggiamenti conflittuali e individualistici, perché non riconoscono il valore della diversità e dell'operare insieme agli altri).*

5. **Agire in modo autonomo e responsabile:** ogni giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale. *(Oggi spesso i giovani agiscono in gruppo per non rispettare le regole e per non assumersi responsabilità).*

6. **Risolvere problemi:** ogni giovane deve saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle. *(Oggi i giovani tendono, spesso, ad accantonare e a rinviare i problemi per la situazione di malessere esistenziale che vivono nell'incertezza del futuro).*

7. **Individuare collegamenti e relazioni:** ogni giovane deve possedere strumenti che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo. *(Oggi molti giovani non possiedono questi strumenti).*

8. Acquisire ed interpretare l'informazione: ogni giovane deve poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. (*Oggi molti giovani sono destinatari passivi di una massa enorme di messaggi perché sono sprovvisti di strumenti per valutarli.*)⁷

I Quattro assi culturali sono precisamente:

asse dei linguaggi

asse matematico

asse scientifico-tecnologico

asse storico-sociale

Diversi documenti prodotti a seguito delle disposizioni del ministero offrono una esposizione analitica delle competenze con indicazione di conoscenze e abilità precise relative alle singole competenze. Su richiesta al termine del biennio la scuola deve rilasciare al termine dell'obbligo scolastico il "certificato delle competenze" con indicazione puntuale dei livelli raggiunti dallo studente. Tale certificato ha una spendibilità esterna alla scuola. Tali documenti sono offerti ai gruppi di materia per la stesura dei programmi del biennio.

4.2 Progetto Educativo classi prime. Studenti, genitori, docenti: relazioni e motivazioni

All'interno del progetto Tutor che la scuola attua nei confronti di tutti gli studenti (cfr Cap. IV), particolare rilevanza assume l'attenzione alle classi prime.

Le motivazioni e le linee di azione

Il disagio verificatosi soprattutto in studenti delle classi prime, a cui è seguito l'insuccesso scolastico - abbandono, non promozione, risultati insoddisfacenti... - ha evidenziato la necessità di un lavoro educativo più approfondito da parte della scuola e nello specifico da parte dei docenti in questo impegnati e con gli studenti stessi. E' sembrato dunque necessario potenziare i progetti tramite cui già si attua una attenzione educativa, tra questi il più capillare è il progetto tutor. Dopo riflessioni articolate la commissione Progetto Educativo/Tutor ed educazione alla salute hanno deciso di concentrare le forze su un progetto tutoring rivolto soprattutto alle classi prime.

Obiettivi del progetto:

- coordinare meglio i progetti che esprimono un'attenzione educativa (counselling, tutor, educazione alla salute);
- attuare un progetto di educazione alla salute attento alle nuove esigenze delle classi prime;
- costruire una più stretta alleanza educativa tra docenti e genitori.

Modalità di esecuzione del progetto:

- formazione per i docenti che svolgono la funzione di tutoring per la prima volta
- esecuzione del progetto salute nelle classi prime attento alle relazioni educative in classe.

Risorse umane:

Intervento in classe di psicopedagoga ed educatore; tutor e consigli di classe.

⁷ Testo tratto dal sito www.pubblicaistruzione.it dove si trova ampia descrizione dei quattro assi culturali, corredati da contenuti specifici, competenze e abilità.

III CRITERI DI VALUTAZIONE, PROMOZIONE E CANCELLAZIONE DEL DEBITO

Prima di passare alla presentazione dei progetti educativi collegati alla nostra seconda priorità fondamentale, a completamento della parte didattica esponiamo sia la tabella di corrispondenza voti/giudizi, con indicazioni relative ai criteri di valutazione sia i criteri di promozione, assegnazione dei crediti, dei debiti ed estinzione del debito.

1. Schema generale di corrispondenza voti/giudizi

<i>Voto</i>	<i>giudizio</i>	<i>commento</i>
1 2 3	Assolutament e insufficiente	Lo studente non ha conseguito le abilità e conoscenze previste. Le sue competenze sono frammentarie e rendono problematica la prosecuzione degli studi.
4	Gravemente insufficiente	Lo studente ha conseguito una parte, inferiore alla metà, degli obiettivi. Le conoscenze sono frammentarie; lo studio è mnemonico, profonde sono le lacune; è improduttiva la capacità di utilizzare le nozioni. Il linguaggio non è appropriato. La situazione non appare recuperabile in breve.
5	Insufficiente	Lo studente ha conseguito una parte delle abilità e delle conoscenze previste. Lo studio è mnemonico, la preparazione superficiale. L'esposizione schematica. Scarsa è la padronanza dei termini. Vi sono carenze lessicali e sintattiche. Le insicurezze sono recuperabili con impegno e studio sistematico.
6	Sufficiente	Lo studente ha conseguito a livelli minimi, le abilità e le conoscenze necessarie. Ha un dominio sufficiente degli obiettivi, una preparazione corretta, aderente al testo. Si richiede più chiarezza e incisività nell'analisi dei dati, più rigore espositivo, maggiore padronanza della terminologia. Manca approfondimento. Rielaborazione e collegamenti sono circoscritti. Limitate le capacità di applicare le conoscenze a problemi o processi nuovi.
7	Discreto	Lo studente ha conseguito obiettivi e conoscenze previste, in forma superiore alla sufficienza. Espone con un certo rigore, organizza il proprio lavoro con diligenza e continuità. L'approfondimento delle tematiche può essere ancora limitato e l'interesse accettabile.
8	Buono	Lo studente ha acquisito una buona capacità di rielaborare le conoscenze in modo critico e saperle applicare a situazioni nuove. Approfondisce alcune tematiche. Dimostra buone doti di riflessione e rigore logico e assume un ruolo propositivo nella classe.
9	Ottimo	Lo studente sa rielaborare le conoscenze in modo critico; applica le abilità acquisite a processi nuovi. Sa stabilire collegamenti nel programma e fra i contenuti delle discipline. I suoi lavori sono corretti e rigorosi, con brillanti intuizioni e apporti personali. Le conclusioni sono originali, appropriate, sostenute da spiccate capacità d'analisi e da un metodo rigoroso.
10	Eccellente	Lo studente dimostra padronanza degli obiettivi e dei contenuti previsti e d'ulteriori obiettivi trasversali. Si è distinto per un rendimento sicuro e affidabile. È propositivo, creativo, critico, ha mostrato un vivo interesse che lo ha portato a conseguire una visione ampia e critica delle sue conoscenze.

La griglia si riferisce alle valutazioni quadrimestrali, ma anche alla valutazione delle verifiche al termine di importanti unità didattiche. Le votazioni attribuite a verifiche intermedie di **conoscenze-**

capacità-competenze limitate sono associate ad un giudizio meno ampio di quello espresso nel riquadro.

2. Definizione dei termini “Conoscenze” “Capacità” “Competenze”

Le tre parole: **conoscenze**, **capacità**, **competenze** stanno assumendo nel linguaggio tecnico della scuola un primato nuovo, ma non da tutti gli operatori del settore sono usate con gli stessi significati. Dunque è bene indicare quello loro attribuito in questo documento e verso il quale si intende far maturare la coscienza comune anche all'interno della nostra scuola:

«Conoscenze»: tutto ciò che estende il sapere: informazioni, nozioni, costrutti linguistici e/o logici.

«Capacità»: abilità che sono sviluppate sul piano cognitivo (analisi, sintesi) e sul piano globale della persona, (autonomia, organizzazione / orientamento, integrazione con altri nelle relazioni e nelle attività).

«Competenze»: ciò che, in un contesto dato, si sa fare (abilità) sulla base di un sapere (conoscenza) per raggiungere un obiettivo previsto e per produrre anche nuove conoscenze. [Le competenze possono poi essere di carattere didattico o, in senso lato, civico e specifiche di una disciplina e trasversali a più discipline].

Nel D.M. 139/07 si legge riguardo la definizione di competenza: “Quanto studente sa, sa fare, sa essere e sa collaborare con gli altri” e il decreto riporta in modo analitico le competenze attese alla fine del biennio in coerenza anche con le direttive europee.

3. Criteri di valutazione per l'ammissione alla classe successiva

I criteri di valutazione devono fare riferimento :

- alla Legge 11 gennaio 2007, n. 1, recante “Disposizioni in materia di esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore, che sostituisce gli articoli 2, 3 e 4 della Legge 10 dicembre 1997, n. 425, in particolare l'art. 2;
- al D.M. n. 42 del 22 maggio 2007, recante modalità di attribuzione del credito scolastico e di recupero dei debiti formativi nei corsi di studio di istruzione secondaria superiore;
- al Decreto ministeriale del 3 ottobre 2007, n. 80 recante norme per il recupero dei debiti formativi entro la conclusione dell'anno scolastico
- alla legge 169 del 30 ottobre 2008 e successiva C.M. 100 dell'11 dicembre 2008 art.2 sul voto in condotta, poi ulteriormente perfezionata dal D. M. del 16 gennaio 2009
- al decreto ministeriale 99/16 dicembre 2009 riguardo all'attribuzione della lode e all'attribuzione del credito e al vincolo di sufficienza in tutte le discipline per accedere all'esame di Stato.

Le modalità di promozione a giugno, di sospensione della promozione fino a settembre (entro il successivo a.s.) e di non promozione e, infine, i criteri di valutazione sono quelli di seguito specificati.

Promozione o sospensione di giudizio

Nei casi di sufficienza in tutte le discipline non si pone alcun problema di promozione.

Sospensione di giudizio

Nei confronti degli alunni che presentino un'insufficienza non grave in una o più discipline, tale da non determinare comunque una carenza nella preparazione complessiva, prima dell'approvazione dei voti, il consiglio di classe, sulla base di parametri di giudizio stabiliti preventivamente, procede ad una valutazione che tenga conto della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro il termine dell'a.s. (31 agosto).

Si stabiliscono i seguenti criteri generali per l'attribuzione della ammissione alla classe successiva: il Consiglio di classe nel formulare il giudizio finale di promozione o non promozione alla classe successiva basa la sua valutazione sul raggiungimento per ogni materia degli obiettivi previsti, già valutati nel primo scrutinio e poi dei risultati acquisiti nel secondo periodo dell'anno attraverso un adeguato numero di verifiche e attraverso quelle verifiche svolte a seguito delle attività di recupero deliberate dal Cons. di Classe. Il CdC esprime il giudizio con voti in decimi, il cui significato è sintetizzato nella tabella di cui alla delibera del C.D. del 18/12/01 sopra riportata ;

in subordine il Consiglio prende in considerazione il comportamento scolastico dello studente con riferimento all'impegno, alla partecipazione ed ai progressi compiuti.

Il Collegio Docenti reputa che il Consiglio di classe, nel valutare la possibilità di sospensione di giudizio per un allievo, debba tener conto non solo del numero di materie in cui lo studente non ha raggiunto la sufficienza, ma anche del peso relativo delle materie nel curriculum (per continuità nel curriculum e caratterizzazione del percorso di studio)

Casi di non ammissione

In presenza di insufficienze gravi (voto 4 o meno), anche in numero limitato, il Consiglio di Classe difficilmente potrà deliberare a giugno un giudizio di sospensione della promozione, non solo per i limiti indicati dalle vigenti normative sugli scrutini, ma soprattutto per la evidente grave carenza nella preparazione complessiva, specie se le gravi insufficienze riguardano materie di particolare rilevanza rispetto all'indirizzo di studio o se l'insufficienza grave si riferisce a materie già oggetto di interventi di recupero conclusi con esito ancora negativo.

Analogamente, in presenza di insufficienze non gravi, ma diffuse (relative a 3 o più materie), il Consiglio di classe, tenuto conto di tutti gli elementi a propria disposizione, dovrà molto attentamente valutare le effettive possibilità di recupero per poter avvalersi della possibilità di sospensione di giudizio di promozione con il rinvio del medesimo dopo le prove di settembre.

Si valuta infatti, fatta salva l'autonoma valutazione del singolo consiglio di classe, che in tali ipotesi le carenze nella preparazione complessiva non possano permettere allo studente di proseguire gli studi con la fondata possibilità di raggiungere nell'arco dell'estate gli obiettivi formativi e professionalizzanti previsti dal piano di studi dell'anno successivo.

Infine il consiglio di classe non potrà giungere a casi di ammissione alla classe successiva in caso di voto in condotta inferiore a 6/10 qualsiasi sia il rendimento scolastico dello studente.

Riportiamo infine le recenti indicazioni relative all'ammissione e alla valutazione degli studenti di quinta, per primi coinvolti dalla nuova normativa sui debiti e sui punteggi di fine anno scolastico.

Ammissione

- Gli studenti che conseguono **un voto inferiore a sei/decimi in condotta, non possono accedere all'Esame di Stato**
- per poter essere **ammessi** all'esame il DM 99 pone come **necessaria la sufficienza in tutte le discipline.**

4. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico e formativo

A conclusione dello scrutinio finale, per il triennio, il consiglio di classe attribuisce, per ogni studente promosso, un punteggio (il credito scolastico) previsto dalla **TABELLA A (tratta dal decreto ministeriale 99 . febbraio 2010) che sostituisce la tabella prevista dall'articolo 11, comma 2 del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323, così come modificata dal D.M. n. 42/2007)**

CREDITO SCOLASTICO

Candidati interni

Media dei voti Credito scolastico (Punti)

media	I anno	II anno	III anno
M = 6	3-4	3-4	4-5
6 < M ≤ 7	4-5	4-5	5-6
7 < M ≤ 8	5-6	5-6	6-7
8 < M ≤ 9	6-7	6-7	7-8
9 < M ≤ 10	7-8	7-8	8-9

NOTA - M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Al fini dell'ammissione alla classe successiva e **dell'ammissione all'esame** conclusivo del secondo ciclo di istruzione, **nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente**. Sempre ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, **il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi**. Il voto di comportamento, concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

Ciò premesso il Collegio dei Docenti propone che i Consigli di Classe nell'attribuire il punto del credito scolastico (nell'ambito della media conseguita) tengano conto dei seguenti elementi, assegnando il punteggio maggiore se sono positivi almeno due dei tre indicati:

1. la media M dei voti è $\geq n,5$
2. efficace partecipazione alle attività complementari ed integrative, servizio biblioteca, partecipazione congrua al "martedì al Greppi", IRC o le corrispondenti attività alternative, certificazioni linguistiche extracurricolari.
3. la presenza di eventuali crediti formativi documentati tra cui da conteggiare anche stage all'estero, partecipazione ai giochi della chimica, fisica e informatica (con risultati a livello regionale o qualificazioni di istituto), certificazioni linguistiche redatte da ente esterno al nostro istituto

Questi criteri sono già stati rivisti in relazione alla nuova disposizione di legge che collega la valutazione sul rendimento a quella sul comportamento.

Criteri di definizione del voto in condotta

In assenza di gravi motivi che conducano all'attribuzione di un voto inferiore a 6 in condotta, si ritiene che il voto di partenza rispetto a cui aggiungere altri punti sia 6, la tabella sottostante indica i criteri in base ai quali aggiungere altri punti, fino a dieci.

	OBIETTIVI EDUCATIVI punteggi	-1	0	1	2	VOTO
	PARTECIPAZIONE		Generalmente inadeguata	Generalmente adeguata	Propositiva e adeguata	6 +
	RISPETTO DELLE REGOLE	Presenza di almeno 3 note	Accettabili pur se con qualche nota	Comportamento generalmente corretto e adeguato	Comportamento sempre corretto e adeguato	

(*) in caso di comprovati e gravi motivi di salute o di altro tipo non vengono applicati alla lettera i criteri indicati. Si ricorda che la normativa ultima segnala che oltre i 50 giorni di assenza l'anno scolastico viene invalidato.

5. Criteri per assegnazione del debito

Premessa: il consiglio di classe è nel suo insieme il soggetto che assegna le discipline da recuperare e i rispettivi obiettivi didattici. Quando ciò viene deciso il criterio dovrebbe essere sempre dettato dalla necessità di far conseguire gli obiettivi minimi disciplinari e trasversali piuttosto che conoscenze particolari ininfluenti rispetto ai nuclei sostanziali di una disciplina. Gli

obiettivi indicati sono quelli formulati nelle riunioni di indirizzo e di materia all'inizio di ogni anno e poi recepiti dai consigli di classe.

Nel caso di insufficienza, il consiglio di classe può sospendere il giudizio di promozione definendo le modalità di recupero. Il criterio per distinguere discipline da recuperare tramite un percorso autonomo di studio o tramite un corso di recupero sarà il seguente:

- Assegnare un o più corsi di recupero quando **non sono stati raggiunti gli obiettivi minimi nelle conoscenze o competenze o capacità in una disciplina, pur se** a giudizio del consiglio di classe, l'alunno ha **raggiunto gli obiettivi minimi trasversali dell'anno scolastico.**

- Assegnare forme di studio autonomo quando **sono state raggiunte le competenze disciplinari minime**, ma **non** sono state acquisite **tutte le conoscenze** della disciplina in questione.

Per un effettivo recupero si ritiene che il consiglio di classe, di norma, proceda alla procedura di sospensione del giudizio in caso di **non più di due discipline insufficienti** alle quali seguono modalità diverse di recupero e le rispettive prove entro il termine dell'a.s.

6. Procedura per assolvere il debito e usufruire della procedura di sospensione del giudizio di promozione

Lo studente al quale il consiglio di classe ha dato indicazioni di lavoro in seguito di sospensione di giudizio potrà avvalersi dei corsi di recupero/sostegno organizzati dalla scuola in periodo estivo o potrà anche non avvalersi degli stessi, rinunciando tramite dichiarazione scritta. In qualsiasi caso deve presentarsi a sostenere le prove relative alle discipline indicate dal consiglio di classe entro il termine dell'a.s. secondo le indicazioni date dalla segreteria.

In caso di prove negative l'alunno il consiglio di classe valuta la bocciatura. In caso di prove positive l'alunno è ammesso alla classe successiva. Nell'assegnazione del voto di promozione il consiglio di classe tiene conto che le prove hanno testato l'assimilazione di obiettivi minimi.

Definizione dei passaggi che accompagnano il processo:

Alla luce del D.M. 80 spetta al Consiglio di classe indicare, definire, monitorare, registrare tutti i passaggi relativi al recupero di una insufficienza.

Scrutini intermedi e relativi adempimenti:

Il consiglio di classe predispone interventi di recupero delle carenze rilevate caso per caso, dopo attenta analisi dei bisogni formativi e della natura delle difficoltà di ciascun studente.

Il Consiglio di classe tiene conto anche della eventuale capacità autonoma di recupero di ciascun studente.

Non ad ogni caso di insufficienza farà seguito un corso di recupero/sostegno. Le modalità potranno essere variegate.

Per gli studenti di prima, con vistose lacune e situazioni gravi, il corso verrà organizzato esclusivamente per recuperare le discipline fondamentali (italiano, matematica e inglese).

Nel caso di tutti gli altri studenti con solo alcune lacune, i corsi verranno organizzati riguardo alle discipline con le situazioni quantitativamente più consistenti.

Per studenti con solo lacune circoscritte e con maggiore capacità di recupero, il consiglio di classe si avvarrà delle forme di sportello o indicherà percorsi per un recupero autonomo.

Ad ogni tipo di percorso di recupero (autonomo o con corso) farà seguito una prova di cui il consiglio di classe riceverà il risultato ai fini della valutazione finale.

La realizzazione dei corsi di recupero sarà commisurata alle necessità degli studenti e alle disponibilità di risorse finanziarie.

IV. PROMUOVERE UNA COSTANTE ATTENZIONE EDUCATIVA

Il raggiungimento degli obiettivi cognitivi non può avvenire senza tener conto della maturità globale dello studente. L'offerta formativa della scuola si è arricchita nel corso degli anni di progetti nati dalla concreta prassi educativa e dai provvedimenti ministeriali finalizzati a "far star bene a scuola". La tradizione educativa della scuola espressa dalla cura dei docenti ha dato origine alla figura di un docente *tutor* per ciascun allievo, ad iniziative d'accoglienza per chi viene per la prima volta nella scuola superiore e ad iniziative d'orientamento post-diploma per chi si trova al termine del suo percorso formativo. Una specificità del Greppi è data dal CIC e dal Progetto Giovani, l'importanza dei quali per l'*iter* formativo degli studenti ha ottenuto non solo riconoscimenti interni, ma anche note di merito da istituzioni internazionali. Queste iniziative e altre ancora dettate dalle esigenze attuali (per esempio, presenza crescente di studenti stranieri) rappresentano gli strumenti concreti con i quali si perseguono gli obiettivi educativi, tra i quali ricordiamo i più importanti: formare persone adulte, cittadini propositivi, soggetti autonomi, tolleranti e accoglienti nei confronti d'altri soggetti portatori di culture, religioni, situazioni esistenziali diverse. Tali aspetti sono stati raccolti nel **Patto di corresponsabilità educativa** deliberato dal Collegio Docenti del 13 maggio 2009 in ottemperanza alle indicazioni di legge.

La presentazione sintetica dei progetti che attualmente sono compresi nell'offerta formativa del nostro istituto consente di coglierne e valutarne la portata educativa.

1. Il progetto Tutor

La figura del *tutor* fa parte integrante del progetto d'istituto fin dalle sue origini, quindi per i docenti, ma soprattutto per alunni e genitori, l'Istituto e il *tutor* sono così strettamente legati che non sembra concepibile farne a meno soprattutto nei primi anni del quinquennio, perché sarebbero modificate l'impostazione didattica e le modalità di comunicazione dal funzionamento dei Consigli di Classe ai rapporti tra scuola e famiglia fino all'attività d'orientamento.

Quando diciamo "tutor" intendiamo un docente della classe al quale viene affidato un gruppo di studenti con l'intento che il tutor possa essere per ciascuno un punto di riferimento didattico ed educativo attento a ciascuno e in grado di esprimere, in una relazione educativa personale, le indicazioni del consiglio di classe allo studente e di raccogliere dallo studente elementi utili al lavoro del consiglio di classe.

Strumenti e risorse a disposizione dei tutor

Per i casi singoli più difficili, ci si avvale della collaborazione degli operatori del servizio *counselling*

La programmazione degli interventi specialistici (recupero, sostegno, altro) trova la sua definizione nel Consiglio di Classe, sulla base delle informazioni raccolte dal *tutor*;

- per esigenze di orientamento o ri-orientamento scolastico professionale, il *tutor* e l'alunno si avvalgono dei supporti informativi della banca dati del CIC e, soprattutto della collaborazione di consulenti esterni (Operatori del CFP, Specialisti dei servizi di orientamento delle Università).

Strumenti operativi

Pagine di registro appositamente inserite nel registro del docente

Il libretto dello studente in cui sono riportati i risultati delle verifiche effettuate dai docenti e le loro eventuali osservazioni

Risorse professionali

Le competenze del *tutor* non rientrano completamente nella *funzione docente* come oggi configurata. Oltre che quelle di natura disciplinare, metodologica e didattica, al *tutor* si chiedono elementari competenze psicologiche e sociologiche relative alla formazione.

In particolare egli deve sapere utilizzare tecniche di *comunicazione*, e avere conoscenze circa l'interazione, la motivazione e gli stili di apprendimento. Queste competenze sono il risultato di una formazione aggiuntiva, di un aggiornamento mirato, di una pratica comunicativa e relazionale più affinata.

Per favorire l'esercizio di questa funzione si prevedono incontri di preparazione, confronto e verifica in termini d'auto-aggiornamento o ricorso ad esperti.

Tutti i docenti attualmente in servizio possono essere incaricati di questo compito.

Presentazione analitica del Progetto Tutor

Primo anno:

Modalità di assegnazione del tutor

L'assegnazione del tutor da parte della Dirigente Scolastica avviene nei primi giorni di scuola.

Precisazione dei compiti del tutor

- accoglienza dello studente, verifica delle sue motivazioni rispetto alla scelta scolastica,
- conoscenza dei genitori per comprendere quanto la famiglia sia coinvolta nella scelta del ragazzo, relazione con il consiglio di classe,
- attenzione all'orientamento, collegamento e comunicazione scuola famiglia in momenti strutturati e precisi,
- stesura di un giudizio in forma sintetica da allegare alla pagella. (definire un profilo scolastico, non psicologico del ragazzo).
- Modalità di lavoro
- Due colloqui con i ragazzi fissati in tempi e spazi definiti nel primo quadrimestre e due nel secondo quadrimestre (20 minuti obbligatori di colloquio di ciascun tutorato con il suo tutor all'inizio dell'anno scolastico, a metà quadrimestre, alla consegna della pagella del 1° quadrimestre e alla fine dell'anno, quest'ultimo colloquio potrebbe essere reso obbligatorio solo per i casi difficili). A questi momenti obbligatori ne potrebbero seguire altri soprattutto per i casi difficili.
- Tre incontri nell'anno con i genitori: si sottolinea in particolare la rilevanza della conoscenza delle famiglie e dei ragazzi nella primissima parte dell'anno con l'intento di stabilire da subito una relazione educativa con lo studente e una collaborazione educativa con la famiglia non dettata dal profitto del ragazzo. Il tutor incontra ancora i genitori alla consegna della pagella del primo e poi del secondo quadrimestre.

Un incontro gestito dalla Dirigente Scolastica, dai docenti coinvolti nei progetti per i ragazzi ed eventualmente dai tutor è prevista per spiegare all'inizio dell'anno i vincoli di legge sull'obbligo, i progetti, le scadenze e quale percorso offre la scuola per accompagnare in modo fruttuoso il ragazzo nel suo primo anno.

Supporti al tutor: Possibilità di avvalersi di sportello di consulenza

Supporti per lo studente: riorientamento e servizio di counselling

Il progetto tutor delle classi prime viene **ulteriormente rinforzato** mediante un lavoro di rete che coinvolge le risorse per l'educazione alla salute e il counselling, come descritto nel capitolo precedente, paragrafo 4.2.

Anno secondo - quarto:

Criteri e modalità di assegnazione del tutor:

Assegnazione dei tutor alle classi (due per classe) entro le prime due settimane di scuola. Ricerca dove possibile di continuità tra seconda e terza.

Compiti del tutor:

Accompagnamento dei ragazzi sotto il profilo scolastico e aiuto nell'affrontare le questioni di metodo.

Nel terzo anno attenzione particolare alle motivazioni rispetto alla scelta dell'indirizzo e obbligo di un colloquio da parte dei tutorati di terza con il tutor entro Novembre per poter cogliere come sta avvenendo l'inserimento nel triennio.

Stesura di un giudizio in forma sintetica (definire un profilo scolastico, non psicologico del ragazzo) da allegare alla pagella.

Modalità per svolgere i propri compiti:

Uso degli spazi e dei tempi dei colloqui per i genitori (1 ora alla settimana fino a novembre e poi nei tempi di sospensione dei colloqui con i genitori) per incontrare almeno due volte tutti i ragazzi nell'arco del quadrimestre.

Facoltà di avvalersi del counselling e di consulenza psicopedagogia per tutor.

Indicazioni pratiche per lo svolgimento di questo compito:

cura del primo colloquio

E' **importante** avere nella prima parte dell'anno **un incontro con i genitori** per comprendere le aspettative e il tipo di risorsa che può offrire la famiglia nel percorso del ragazzo. Ai genitori degli studenti di seconda e ancor più degli studenti di terza è bene far comprendere che la responsabilità maggiore dell'andamento scolastico è da discutere prioritariamente con il ragazzo, che va responsabilizzato sempre più nella gestione del suo cammino scolastico.

Ripresa della relazione educativa **tra tutor e studente di seconda** nel caso che il tutor sia il medesimo dell'anno precedente con riferimento puntuale ai **risultati conseguiti in prima** (promozione senza debiti, debiti da saldare...)

Partenza nella conoscenza del nuovo **tutorato in terza** a partire sia dai risultati del biennio, sia dalle **motivazioni dello studente rispetto al percorso professionalizzante e di studio** che via via si va definendo;

nel corso dell'anno

Dopo un **primo colloquio** con il tutorato e con i suoi genitori il rapporto di tutoraggio avrà come **seconda tappa** importante la **consegna della pagella del primo quadrimestre**, un **terzo colloquio** sicuramente verso **la metà del secondo quadrimestre e il 4[^] incontro** per la **consegna dei risultati finali**. Ovviamente questo è il **minimo**. Chi necessita di più attenzioni troverà con il tutor spazi e tempo per questo.

Anno quinto:

Le modalità di intervento del tutor –coordinatore di quinta saranno determinate da un dialogo tra docente e studente dettato anche dalle esigenze dello studente, ormai persona maggiorenne, in particolare sarà necessario attivare questa risorsa in caso di situazioni difficili e gravi.

Modalità di monitoraggio e verifica del progetto

Ogni anno la commissione Tutor decide modalità idonee per verificare gli obiettivi del progetto, la sua qualità, sia sul versante degli utenti, sia su quello dei docenti coinvolti. Si avvale per questo di questionari, focus-group...

2. Il progetto Accoglienza per le classi prime

Consideriamo sotto il nome di accoglienza un complesso di comportamenti assunti dall'organizzazione dell'istituto e dai docenti, volti a favorire un rapido e sereno inserimento degli allievi nella nuova scuola superiore. Senza pretesa di annullare un impegno personale di adattamento, che ogni situazione nuova comporta ed è occasione per l'adolescente di una sua maturazione e conquista di sicurezza, s'intendono rimuovere i fattori di inutile disagio, sia concordando fra i docenti alcuni atteggiamenti chiari e coerenti, sia costruendo un percorso iniziale ordinato, uguale per tutte le classi. In esso si possono evidenziare:

- un aspetto personalistico e relazionale. Lo studente è chiamato come protagonista e non come destinatario passivo (si presentano i docenti e si chiede una presentazione da parte dei ragazzi, si chiedono impegni attivi, si propongono attività didattiche inerenti alla situazione e che diano spazio all'espressione) e si cura la formazione del gruppo classe (lezioni iniziali che comportino comunicazioni reciproche non fittizie, iniziative per la socializzazione e la partecipazione). Si presentano i servizi incentrati sugli studenti: "spazio giovani" e CIC. Ciò non significa per i docenti distogliersi dall'insegnamento, ma stabilire relazioni positive, creando un clima favorevole alla formazione e all'apprendimento.

- un aspetto istituzionale. Lo studente è iniziato al funzionamento dell'organizzazione scolastica ed alle sue regole, perché possa correttamente collocarsi secondo il proprio ruolo: si esplora l'edificio scolastico prendendo conoscenza di spazi, strutture, servizi, s'illustra e discute il regolamento dell'istituto e si apprendono i compiti degli organi collegiali, si inizia a stabilire qualche convenzione nella classe.

- un aspetto culturale. Lo studente, preso atto del progetto di istituto, riceve più precise indicazioni: si chiariscono informazioni sull'impianto del *curriculum*, si comunicano gli obiettivi generali per il biennio e per la classe, si illustrano ed iniziano i percorsi delle varie discipline, definendo alcune particolarità del contratto educativo, si esplicitano criteri e modalità di valutazione del lavoro. Fin dai primi giorni intanto lo studente è impegnato sia in prove d'ingresso sia con compiti e studio a casa, così da sperimentare un clima d'operosità ed iniziare ad assumere un adeguato abito di comportamento. Viene anche avviata un'attività didattica, trasversale, di rinforzo del metodo di studio (riguardante abilità di lettura, d'ascolto, d'organizzazione delle informazioni, di gestione del tempo...).

Oltre all'attività particolare dei primi giorni di scuola, un atteggiamento di accoglienza prosegue durante l'anno scolastico, attraverso le relazioni che i *tutor* e i Consigli di Classe stabiliscono con gli alunni, e iniziative particolari quali un esplicito intervento di formazione rivolto ai delegati di classe (che trova il suo riferimento presso il CIC.), le proposte del Progetto Giovani, la qualità del lavoro didattico.

Sviluppo del progetto

- a) IL COLLEGIO approva la strategia globale d'accoglienza (fine Giugno o 1 settembre).
- b) Nei primi giorni della programmazione di settembre, i DOCENTI DEL BIENNIO discutono il problema sulla base delle precedenti esperienze, cercando accordi sul comportamento da assumere ed elaborando proposte di attività.
- c) La COMMISSIONE ORIENTAMENTO prepara e coordina la riunione, sintetizza i risultati traducendoli poi in un piano operativo, che comprende ad esempio:
 - la traccia della lezione 0, del primo giorno di scuola;
 - la traccia delle varie comunicazioni e delle attività didattiche non disciplinari da proporre a tutte le classi prime;
 - il calendario e l'orario di tali attività, che si svolgeranno in aula nella prima settimana e in parte nei giorni successivi, accanto alle prove d'ingresso ed alle lezioni delle materie;
- d) Si approntano le prove d'ingresso, a cura dei CONSIGLI DI MATERIA. L'*iter* comprende tre tappe: definizione dei criteri, costruzione della prova, edizione. La prima comporta un confronto collettivo ed è bene sia coordinata da un docente o un piccolo gruppo di docenti esperti; la seconda compete ai consigli di materia o loro aggregazioni, la terza è normalmente a carico degli stessi gruppi di materia, che organizzeranno anche l'applicazione.
- e) I CONSIGLI DI MATERIA decidono alcuni compiti o lezioni che possono essere assegnati a tutte le classi e li comunicano alla commissione orientamento.
- f) La DIRIGENTE SCOLASTICAZIONE o la commissione ORARIO definiscono i turni di servizio.
- g) La COMMISSIONE ORIENTAMENTO coordina globalmente l'attuazione delle attività d'accoglienza e dispone strumenti di verifica per il Consiglio di Classe.
- h) IL COORDINATORE DI CLASSE segue l'andamento della classe.

e) TEMPI E RISORSE: preparazione e realizzazione dell'attività di accoglienza si svolgono in orario di servizio e di cattedra.

3. Il progetto “Orientamento e riorientamento” nel biennio

Essendo evidente l'esigenza di evitare la dispersione scolastica e, al tempo stesso, di favorire un miglior processo di orientamento nei ragazzi che frequentano l'istituto, si rende nuovamente necessario un contatto preliminare con le scuole medie del nostro bacino di utenza così da collaborare con le attività di informazione orientativa del territorio per meglio chiarire il curriculum del nostro istituto, le richieste in termini di attitudini e di abilità, onde evitare una scelta non commisurata alle reali aspettative.

Essenziale per aiutare il ragazzo nell'inserimento e nell'affrontare le difficoltà che potrebbero nascere, è la figura del tutor che è istituzionale per il nostro istituto.

Il Collegio ha deciso di potenziare la figura del Tutor nelle classi prime per aiutare i ragazzi di fronte alle novità costituite dall'inserimento in un nuovo istituto e alle richieste della Scuola secondaria di primo grado Superiore. Si è, infatti, notato che la figura del tutor risulta essere "il miglior collegamento" tra la scuola come istituzione, il ragazzo e le famiglie.

Attraverso procedure dettate dal rispetto della legislazione scolastica sono stati attuati alcuni progetti “passerella” tra i diversi indirizzi presenti al Greppi, per riorientare studenti che avevano sbagliato l'iniziale scelta dell'indirizzo.

4. Il progetto “orientamento al post-diploma” nel triennio

Per rispondere alle richieste poste alla scuola dal mondo del lavoro o dai livelli di istruzione successivi, inerenti ad una introduzione progressiva dei ragazzi a questi nuovi mondi sociali e culturali, e in risposta alle indicazioni del D.L. 487/97 sull'orientamento come dimensione necessaria del percorso formativo, il nostro Istituto ha elaborato il seguente progetto di orientamento post-diploma rivolto a tutte le classi quarte e quinte che prevede il rinforzo di una pratica didattica orientativa (orientamento implicito) e l'introduzione di moduli espressamente dedicati all'orientamento (orientamento esplicito).

Per quanto concerne il primo punto se ne fanno carico i consigli di classe, mediante lo sviluppo di un'adeguata prassi orientativa a partire dalla seconda metà del quarto anno, così da permettere ai ragazzi di prendere coscienza delle proprie potenzialità, aspirazioni e desideri e soprattutto di acquisire una metodologia per il reperimento e l'utilizzo delle informazioni. Ciascun Consiglio di Classe provvede ad esplicitare all'interno della propria progettazione didattica opportune strategie che favoriscono il processo formativo degli alunni (contenuti disciplinari, area di progetto, stage con riferimento specifico alle materie di indirizzo). Nel contempo si richiede agli studenti interessati la partecipazione a percorsi alternativi che comprendono interventi di conoscenza delle diverse opportunità, colloqui di informazione e attività di orientamento mirate a rilevare competenze, capacità e attitudini.

Per le **classi quinte** il percorso si volge a iniziative più specifiche nell'imminenza della prescrizione all'università o comunque a decisioni sul post-diploma ed è sostenuto da un docente con funzione obiettivo. Le iniziative sono:

Febbraio / Marzo:

Scadenza preiscrizioni all'Università. Come da D.M. 13/10/2000, gli studenti iscritti all'ultimo anno della scuola superiore, interessati all'accesso agli studi universitari, possono provvedere, entro tale data, alla preiscrizione utilizzando un apposito modulo ad accesso libero, disponibile presso un apposito sito ministeriale - www.istruzione.it Tale preiscrizione è finalizzata alla predisposizione ed alla fruizione di iniziative ed attività di orientamento per la scelta del corso universitario individuato nell'ambito di un'area didattico-culturale in relazione alle proprie vocazioni.

Fiera dell'Orientamento CAMPUS presso i padiglioni della Fiera di Milano. Un'importante iniziativa che vede la presenza di *stand* rappresentativi dei principali atenei universitari italiani ed anche europei, oltre a manifestazioni rivolte agli studenti delle scuole superiori.

In date da stabilire: Giornate di Orientamento proposte dalle stesse università. Sono organizzate "visite guidate" su richiesta degli stessi studenti dell'istituto e in collaborazione coi docenti responsabili dell'orientamento ormai presenti all'interno delle varie facoltà.

Somministrazione di questionari sull'orientamento proposti da società specializzate.

Attraverso i Docenti delle classi quinte sono proposti test d'ingresso alle facoltà a numero programmato quali medicina e ingegneria.

5. Progetto accoglienza e inserimento di alunni diversamente abili

Premessa

Il Progetto ha come finalità quella di favorire l'inserimento, in modo positivo e costruttivo, del soggetto nella realtà dell'Istituto.

Finalità: Integrazione degli studenti con *handicap*.

Il Progetto d'integrazione "portatori di *handicap*" nasce dalla necessità di rendere più concreta possibile l'attuazione d'integrazione dell'alunno con *handicap* nell'Istituto e dalla convinzione che la Scuola svolge un ruolo fondamentale nella formazione educativo-didattica della persona nel delicato periodo dell'adolescenza.

Si è infatti consapevoli che la scuola ha tra i suoi compiti primari quello di promuovere il superamento d'ogni forma d'emarginazione e d'esclusione sociale e di garantire il diritto all'educazione e all'istruzione d'ogni individuo.

Viste le disposizioni legislative a riguardo (Legge Quadro 5/2/1992, n. 104) e partendo da un'esperienza quinquennale già attuata nell'Istituto, si ritiene necessario rendere condivisibile tale esperienza, metterla a disposizione dell'intero Collegio Docenti e coordinare, sia nel presente sia nel futuro, tali attività con interventi proposti da altri progetti già in atto nell'Istituto quali l'Accoglienza, l'Educazione alla salute, il C.I.C., il Progetto Giovani, l'Orientamento, gli *Stages*, la Sicurezza, la Multimedialità.

Obiettivi

- Fornire supporto didattico e indicazioni metodologiche agli insegnanti per l'attuazione del piano didattico - educativo - formativo e per favorire e migliorare l'integrazione degli alunni portatori di handicap all'interno dell'Istituto
- Individuare i bisogni specifici degli alunni disabili e proporre l'acquisto di adeguati sussidi didattici
- Proseguire gli interventi d'eliminazione di barriere di qualsiasi tipo
- Far acquisire all'alunno con *handicap* fiducia nelle proprie capacità
- Favorire la collaborazione con la famiglia, con gli operatori sanitari, gli specialisti, gli educatori, gli assistenti sociali
- Sviluppare interazione e collaborazione tra il Progetto e altri già in atto all'interno dell'Istituto e tra Istituto ed Enti esterni
- Promuovere incontri ed iniziative per sensibilizzare docenti, studenti, genitori riguardo l'handicap e la cultura dell'integrazione.

Procedure e attività

1. Individuazione del tipo di <i>handicap</i> attraverso l'analisi accurata di tutta la documentazione relativa all'alunno disabile (raccolta nel fascicolo personale depositato presso la segreteria)
--

2. Attivazione contatti con la famiglia, gli insegnanti della scuola di provenienza e/o della classe frequentata nel precedente anno scolastico. Attivazione contatti con gli Enti e le Istituzioni indicate dall'Accordo di Programma (previsto dall'art. 13 della Legge 5/2/1992, n. 104)
3. Stesura di una mappa delle risorse e degli strumenti disponibili
4. Coordinamento del lavoro in classe tra il cdc e l'insegnante di sostegno
5. Primo periodo di osservazione dell'alunno disabile da parte dell'insegnante di sostegno e degli insegnanti curricolari. Se non ancora presente, stesura del PDF (Profilo Dinamico Funzionale) (settembre/ottobre)
6. Stesura dei piani educativi individualizzati (PEI) (mese di novembre). Dopo successiva approvazione della famiglia e degli operatori sanitari, approvazione del PEI da parte del CdC
7. Attivazione e mantenimento di periodici incontri con la famiglia (almeno due a quadrimestre) e con gli operatori sanitari
8. Disponibilità a collaborare alle iniziative educative e d'integrazione predisposte dal piano educativo (carenza strumenti tecnici, barriere architettoniche e/o organizzative, insufficiente presenza d'insegnanti di sostegno)
9. Disponibilità ad attivare corsi di formazione per gli insegnanti coinvolti ma aperti anche ai docenti interessati
10. Eventuale attivazione d'incontri con specialisti rivolte agli alunni della classe in cui è inserito un portatore di <i>handicap</i> (al fine di fornire indicazioni e suggerimenti per favorire un atteggiamento relazionale ottimale)
11. Archiviazione delle esperienze in una banca dati

Scansione delle attività

settembre	Commissione disabili
settembre	Incontro dell'equipe di sostegno e dell'educatore con la famiglia per conoscenza iniziale
settembre	Consiglio di classe straordinario se necessario per classi prime/ nuovi iscritti . Si prevede la presenza dell'insegnante di sostegno o dell'educatore delle scuole medie.
Settembre / Ottobre	Consiglio di classe : consegnare a ogni docente una copia della diagnosi funzionale (raccomandandone la massima cura), proposta dei tempi e delle modalità dell'intervento di sostegno, indicazioni didattiche e metodologiche. Al momento del c.d.c. in cui si discute dell'alunno se ritenuto opportuno partecipa anche l'educatore.
Inizio Ottobre	Incontro insegnanti di sostegno per discussione procedure
Settembre / Ottobre	Incontro di un insegnante di sostegno o di un esperto con la classe (se si tratta di un alunno disabile inserito in prima), qualora sia ritenuto necessario.
Settembre / Ottobre	L'equipe di sostegno valuta un eventuale incontro con il neuropsichiatria o altro personale specialistico che segue l'alunno. Nel caso si prevedano stages, è necessario prendere contatto con i servizi sociali del comune.
Ottobre	Incontro equipe di sostegno e educatore per confronto e definizione degli obiettivi didattici ed educativi preliminari alla stesura del pei.
Ottobre (per le classi 2,3,4 e 5) Novembre (classi prime)	Stesura del PEI da parte dell'insegnante referente. Poiché la stesura del PEI deve essere collegiale, è necessario il confronto con l'equipe di sostegno e gli insegnanti di classe.
Fine ottobre(per le classi 2,3,4 e 5) Fine novembre (classi prime)	Incontro con la famiglia per presentazione del PEI.
Dicembre	Incontro equipe di sostegno e educatore per confronto sull'andamento didattico-educativo
Dicembre	Consiglio di classe : approvazione del PEI. Il PEI deve essere firmato da: coordinatore di classe, insegnanti di sostegno, famiglia, educatore. Deve essere steso in duplice copia: famiglia, fascicolo personale alunno.
Gennaio / Febbraio	Incontro equipe di sostegno ed educatore

	Verifica con il c.d.c. degli obiettivi e degli interventi educativi e didattici riferiti al PEI.
Gennaio / Febbraio	Incontro con la famiglia
Febbraio	Commissione disabili
Aprile / maggio	Incontro equipe di sostegno ed educatore
Maggio / Giugno	Commissione disabili
Maggio / Giugno	Consiglio di classe: verifica finale preliminare alla stesura della relazione finale e all'incontro con la famiglia
Giugno	Incontro con la famiglia

Modalità di verifica

Verifiche *in itinere* con incontri periodici tra *tutor* dell'alunno con *handicap* e l'incaricato del progetto. Verifica periodica del PEI e attuazione di eventuali modifiche approvate congiuntamente dalla famiglia, dagli operatori sanitari e dal CdC.

Relazioni dei docenti coinvolti al fine di acquisire elementi per valutare l'attuazione del percorso progettuale e operare ratifiche o correzioni e variazioni ritenute necessarie.

Analisi della situazione scolastica-formativa finale dell'alunno con *handicap* e degli alunni della classe come verifica della ricaduta in termini didattici e relazionali nel gruppo classe.

Relazioni conclusive degli insegnanti del Consiglio di classe.

Relazione dettagliata da parte dell'insegnante di sostegno.

Congruità attese/risultati.

Progetto autonomia

Anche per l'a.s. 2010/2011 si intende riproporre, qualora fosse necessario, il progetto autonomia, rivolto ad alcuni studenti disabili del nostro Istituto.

Il progetto nasce con l'intento di accrescere l'autonomia della persona disabile invitandola a confrontarsi con situazioni tipiche della vita quotidiana, incoraggiandola a trovare autonomamente soluzioni adeguate alle problematiche incontrate nelle varie attività svolte, stimolando la sua creatività e originalità.

Il progetto prevede l'attuazione di una serie di laboratori ed ha la seguente struttura:

Finalità:

- Favorire lo sviluppo dell'autonomia grazie all'acquisizione di procedure complesse
- Rafforzare l'autostima attraverso la realizzazione di attività pratiche e creative
- Favorire la collaborazione con i docenti e i compagni frequentanti il laboratorio
- Migliorare la relazione con i compagni di classe
- Sviluppare le capacità manuali e la creatività negli ambiti proposti
- Conoscere il nostro territorio

Organizzazione:

Il Progetto autonomia è realizzato grazie all'attivazione di diversi laboratori:

- arte
- fotografia
- ed. fisica
- musica
- uscite sul territorio

Fasi della realizzazione di ogni laboratorio

- Definizione delle singole attività
- Confronto con l'insegnante di classe della disciplina coinvolta (es. arte)
- Acquisto dei materiali necessari (è prevista l'uscita dalla struttura scolastica)

- Realizzazione concreta del prodotto
- Esposizione del lavoro svolto alla classe e, dove possibile, condivisione del prodotto

Discipline coinvolte:

- ed. fisica
- musica
- lettere
- arte
- psicologia

Progetto biblioteca

Anche per l'a.s. 2010/2011 si intende riproporre il progetto biblioteca, rivolto ad alcuni studenti disabili del nostro Istituto.

Obiettivi

- apprendimento e gestione, in modo sempre più autonomo, della gestione della biblioteca anche al fine dell'orientamento personale
- sviluppo della capacità di relazionarsi con persone sconosciute e di rispondere alle esigenze delle stesse
- sviluppo dell'autonomia dello studente attraverso la presenza in biblioteca anche in assenza dell'insegnante di sostegno (eventuale presenza di personale addetto e di alunne di V)

Attività

Presenza dello studente in biblioteca e impegno nelle seguenti attività:

- sistemazione in ordine alfabetico dei cartoncini del prestito
- ordinamento delle videocassette nello scaffale
- sistemazione negli armadi dei libri: lettura del codice, individuazione delle posizione corretta del libro.
- prestito di libri e videocassette: ricerca, registrazione, resa.
- in assenza di compiti specifici è possibile la lettura del giornale o la navigazione in internet.

Formazione

Al fine di cercare di fornire ai docenti della scuola informazioni e indicazioni metodologiche e didattiche riguardo ai disturbi specifici di apprendimento (in particolare la dislessia) è previsto nel corso dell'anno scolastico un incontro con specialisti del settore.

Studenti DSA

Con la sigla DSA si intendono i Disturbi Specifici di Apprendimento, definiti anche con la sigla F81 nella Classificazione Internazionale ICD-10 dell'[Organizzazione mondiale della sanità](#) (OMS) e compresi nel capitolo 315 del [DSM-IV](#) americano. Fanno parte della famiglia dei Disturbi Evolutivi Specifici.

Si tratta di disturbi nell'apprendimento di alcune abilità specifiche che non permettono una completa autosufficienza nell'apprendimento poiché le difficoltà si sviluppano sulle attività che servono per la trasmissione della cultura, come, ad esempio, la lettura, la scrittura e/o le abilità matematiche.

I disturbi specifici di apprendimento si verificano in soggetti che hanno intelligenza nella norma, con caratteristiche fisiche e mentali nella norma, e la capacità di imparare.

I disturbi specifici di apprendimento più frequenti sono: dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia.

È molto importante che l'intero CdC acquisisca tutte le informazioni disponibili relative alla problematica del ragazzo così che si possano mettere in atto fin da subito tutti gli accorgimenti necessari e garantire un percorso di apprendimento ottimale. Al centro delle ultime normative

scolastiche c'è il concetto dell'individualizzazione del percorso formativo, che deve portare verso l'uguaglianza degli esiti, non solo delle opportunità. A sostegno di ciò, il M.P.I. ha divulgato una circolare Prot. n° 4099/A/4 del 05.10.2004 (e successive) in cui si invitano gli insegnanti all'uso di strumenti compensativi e dispensativi che colmino la discrepanza esistente tra un ragazzo normodotato e un ragazzo con D.S.A..

Il nostro Istituto prevede l'attivazione della seguente **procedura**:

- in seguito all'iscrizione di un alunno DSA nel nostro istituto, il referente per i DSA visiona la documentazione pervenuta alla scuola e prende contatto con i genitori dello studente
- una volta definiti all'inizio dell'anno scolastico la composizione dei vari CdC, l'insegnante referente appronta con l'insegnante coordinatore di classe una relazione nella quale vengono riportate tutte le informazioni relative alla problematica del ragazzo e copia della circolare ministeriale sopra citata da consegnare a ciascun insegnante della classe. Viene inoltre fornita una scheda di osservazione nella quale ogni docente annoterà le sue osservazioni/considerazioni personali relative all'alunno.
- Nel corso del mese di ottobre il docente coordinatore di classe in collaborazione con il tutor del ragazzo (che nel frattempo avrà discusso con lo studente tutti i dettagli riguardo al suo disturbo) e il referente per i DSA di istituto, compilano il PDP (Piano didattico Personalizzato - approntato sul modello proposto dall'AID Italia -), il documento che raccoglie tutte le informazioni relative alle problematiche dello studente e specifica quali strumenti compensativi e dispensativi sono utilizzati per ogni singola disciplina (utilizzando anche le osservazioni provenienti dalla scheda precedentemente fatta avere ai singoli docenti). Il PDP va quindi fatto avere allo studente e ai suoi genitori entro fine ottobre: la famiglia si riserva quindi una settimana per leggere e segnalare al referente eventuali osservazioni, che andranno fatte conoscere ai docenti di classe. Si procede quindi alla stesura definitiva del PDP che sarà firmato dal CdC, da DS, dallo studente.

Nel corso dell'anno verranno fatte verifiche periodiche del PDP e incontri tra i genitori, il coordinatore, il tutor, il referente per va

6. Il CIC e il Progetto Giovani

A partire dal 1993, nel nostro istituto è stato istituito il C.I.C, Centro Informazione e Consulenza.

Questo è un servizio “degli e per” gli studenti, un punto di raccolta delle richieste di informazione e di consulenza, uno spazio a sostegno dell'iniziativa e della partecipazione studentesca.

Il C.I.C. è co-gestito da studenti e docenti, con la consulenza di esperti esterni.

Il C.I.C. è stato progettato per facilitare la comunicazione e la collaborazione all'interno della scuola tra le diverse componenti: studenti, docenti, genitori.

Presentiamo in una scheda sintetica le funzioni e le finalità del CIC:

<p>C.I.C. come “Centro” e come “Comunicazione”:</p> <p>C.I.C. come “Centro” e come “Comunicazione”: Il C.I.C., punto di raccolta e di rilancio delle idee e delle proposte degli studenti: fornisce un supporto organizzativo per le loro iniziative, segnalando alle classi, proposte di interesse per gli studenti; redige l'Agenda che documenta la storia dell'istituto; coordina le attività del Progetto Giovani; promuove collaborazioni con associazioni (Admo, Croce bianca, Croce Rossa, Ass.Fabio Sassi, Ass. Chernobyl, Emergency, Amnesty International, Il vaso di Pandora, Ammazzateci tutti).</p>	<p>C.I.C. come “Informazione”:</p> <p>Il C.I.C. con l'aiuto degli studenti e dei docenti, offre un'informazione sulla vita dell'Istituto; raccoglie indicazioni e riferimenti utili per contattare i centri e i servizi per i giovani del territorio (collaborazione con Informagiovani di Casatenovo); condivide la problematica dell'orientamento post diploma, mettendo a disposizione materiali informativi. Il materiale di interesse comune che affluisce al C.I.C., periodici, pubblicazioni, volantini, viene distribuito nelle classi, affisso alla bacheca o diventa tema del giornalino.</p>	<p>C.I.C. come “Consulenza”:</p> <p>Al C.I.C., in date stabilite, è presente una psicologa adolescenziale, su contratto privato dell'istituto, disponibile a colloqui con chi ha problemi relazionali o richieste di informazione circa la salute (sessualità, alcool, AIDS, tossicodipendenza..). Il CIC collabora con la funzione obiettivo per l'ed. alla Salute, il cui progetto richiede contatti con formatori, con il Consultorio di Casatenovo, la Asl di Merate, la questura di Lecco e/o il comando dei carabinieri di Casatenovo, l'Associazione Spazio Prevenzione di Merate.</p>
--	--	--

Progetto Giovani 2010-2011

Gli spazi e le attività studentesche si sono nel tempo trasformati: dalle ore autogestite dagli studenti negli anni '70, si è passati alle ore di co-gestione con i docenti nell' '80, per arrivare al Progetto Giovani dell' '85 (confermato nell' '87 e nel '90 dal Progetto Giovani 2000).

Finalità dell'istituzione è favorire il ben-essere degli studenti nella scuola, dando loro opportunità e spazi per esprimersi, per sviluppare la creatività, per imparare a partecipare.

“Considerare lo studente come persona “intera” e non solo “dalle spalle in su”, non solo come un soggetto portatore di problemi e di bisogni, ma anche di interessi e capacità”, è stata la “filosofia” del Progetto Giovani del Ministero della Pubblica Istruzione ('85), questa idea accompagna ancora la proposta del Progetto Giovani sia pure con intenti e modalità diversi (prima la prevenzione delle devianze e della tossicodipendenza, oggi la priorità all'orientamento nell'autonomia scolastica).

Aspetti salienti di quest'esperienza sono:

l'attenzione al lato organizzativo del Progetto che realizza in modo corretto le richieste degli studenti, favorendo in loro la consapevolezza dei desideri personali, ma anche il senso di responsabilità delle proprie scelte;

la **selezione dei “tecnici” esterni**, scelti per le competenze didattiche ed educative. E' richiesta una programmazione delle attività ed è prevista una valutazione del loro operato in itinere e a fine anno; la proposta di **attività che diano agli studenti una certificazione**, responsabilizzandoli maggiormente e riconoscendo il livello raggiunto durante l'anno con una frequenza regolare al progetto (es. corso di lingua spagnola, corso per la patente informatica, primo soccorso, primo livello di Shiatsum, corso di protezione civile,..).

La **collocazione in orario scolastico**, grazie alla quale mantiene l'impatto di una proposta unica e originale e consente a molti studenti di partecipare, usufruendo dei trasporti già previsti in orario scolastico (il bacino d'utenza è vasto e in molti casi privo di trasporti nel pomeriggio). Proprio in merito all'orario scolastico segnaliamo che la riforma scolastica del 2010 non detta norme

sfavorevoli all'esperienza del CIC, tuttavia, dal 2010-2011 tutte le ore scolastiche sono state portate a una durata di 60 minuti, senza deroghe, anche nelle classi appartenenti al precedente progetto Brocca e non riformate. Dato il monte orario dei diversi indirizzi Brocca quindi, 32, 34 o 35 ore settimanali, e la necessità di coordinarsi con i servizi di trasporto del territorio, per quest'anno potranno partecipare allo spazio giovani, Progetto Giovani e CIC, solo le classi che non avranno lezione durante le ultime due ore del giovedì: le classi dell'indirizzo informatico (32 ore) con esclusione delle quinte, le classi prime dove è già attuata la riforma (27 ore), la sezione del liceo classico.

Nella prospettiva di una temporaneità di questa situazione (dal prossimo anno anche le seconde potranno partecipare) e nella certezza dell'importanza di questo progetto, il Collegio Docenti ha accettato questa situazione apportando dei correttivi per poter dare un servizio e non perdere un'opportunità comunque valida.

Fatta eccezione per l'attività sportiva, di preparazione alla partecipazione a fasi provinciali, regionali e nazionali, tutte le altre attività che lo Spazio del giovedì ospitava: incontri di orientamento per i maturandi, corsi preparatori alla certificazione delle lingue straniere, approfondimenti su progetti in atto (es. Progetto Comenius), non potranno più essere svolti di mattina, ma verranno organizzati di pomeriggio.

I gruppi proposti per il 2010-2011 potrebbero comunque essere ancora simili a quelli dell'anno precedente, la loro attuazione dipenderà dal numero degli iscritti. A titolo d'esempio le proposte potrebbero essere relative ai seguenti corsi:

Chitarra

Canto

Balli

Danzaterapia

Teatro

Bottega dell'arte

Difesa personale

Protezione civile

Fotografia digitale

Primo soccorso

Robotica

Shiatsu

Scacchi

Il Gruppo del CIC si dividerà in sottogruppi a seconda della partecipazione degli studenti per organizzare Feste-Assemblee, gestire i gruppi del Progetto Giovani, redigere l'Agenda e d eventualmente il Giornalino studentesco.

Verranno attivati solo i gruppi con sufficiente numero di iscritti. E si richiederà un contributo alle spese dei laboratori compilando un apposito bollettino.

La partecipazione alle attività del CIC e del Progetto Giovani è valida per il conseguimento del credito scolastico.

Chi non avendo lezione, non intende partecipare alle attività proposte è tenuto a lasciare l'edificio scolastico. In nessun caso sarà permesso rimanere all'interno dell'istituto se non partecipando al Progetto Giovani o al CIC, visto che la maggior parte degli studenti farà regolarmente lezione.

7. Educazione alla salute

Classi prime

L'intervento previsto nelle classi prime riguarda lo sviluppo di un progetto che coinvolge gli aspetti relativi alle difficoltà insite nel passaggio dalla scuola media inferiore a quella superiore,

approfondendo in particolare le problematiche relative alle motivazioni che hanno portato alla specifica scelta di indirizzo e alle demotivazioni conseguenti ai risultati negativi

FINALITA': 1) esercitare un'attenzione educativa specifica; 2) far emergere informazioni sulle aspettative che gli studenti hanno nei confronti della scuola superiore; 3) favorire le relazioni tra pari

ARGOMENTO: **Ben-essere in classe**

MOTIVAZIONE: 1) aiutare gli alunni a meglio comprendere la più o meno corretta scelta di scuola/indirizzo,
2) sostenerli nell'eventuale ri-orientamento,
3) ridurre la percentuale di abbandoni scolastici.

MODALITÀ: due incontri di due ore per ogni classe, durante l'orario scolastico, nel 1° quadrimestre (tra fine ottobre e novembre p.v.) con esperti della relazione in adolescenza senza la presenza dei docenti.

Classi seconde

L'intervento previsto nelle classi seconde si propone di aiutare gli adolescenti ad affrontare le problematiche legate alla loro maturazione psichico-fisica. Infatti è emersa da un lato la necessità di informazioni corrette sulla sessualità (per es. comportamenti a rischio) dall'altro un disagio che è spesso connesso ad una educazione affettiva che progredisce lentamente rispetto allo sviluppo fisico ed agli atteggiamenti sessuali indotti.

ARGOMENTO: **Sviluppo corporeo e affettività**

MOTIVAZIONE: Attraverso questi incontri ci si propone di:
far conoscere i meccanismi con cui il corpo si modifica sotto l'azione degli ormoni e i cambiamenti sia fisici che psicologici connessi
aumentare la consapevolezza della maturazione affettiva, legata al cambiamento fisico;
portare a conoscenza delle nozioni indispensabili sulle malattie a trasmissione sessuale

MODALITÀ: 2 incontri di 2 ore ciascuno per ogni classe durante l'orario scolastico senza la presenza del docente nel secondo quadrimestre.

Classi terze

Al fine di sensibilizzare i giovani al problema delle donazioni di sangue ed organi in relazione anche alle crescenti richieste dei centri specializzati nei trapianti si propone alle classi terze un incontro con volontari e medici specialisti dell'AVIS e AIDO.

ARGOMENTO: **AIDO ed AVIS**

MOTIVAZIONE: - Promuovere informazioni sulla problematica dei trapianti
- Far conoscere la legislazione che regola i trapianti
- Sensibilizzare gli alunni ad una cultura della donazione
- Far conoscere le associazioni Aido ed AVIS e la loro opera

MODALITÀ: 1 incontro di 2 ore per gruppi classe nella prima parte del 2° quadrimestre alla presenza dei docenti in orario scolastico.

Classi quarte

Al fine di sensibilizzare i giovani da poco in possesso della patente o prossimi ad averla dell'importanza del mettersi al volante in condizioni psico-fisiche adeguate e per far conoscere le conseguenze amministrative e/o penali che possono derivare da comportamenti irresponsabili e scorretti è proposto un incontro con rappresentanti dei Vigili Municipali di Casatenovo

ARGOMENTO: Guida sicura e conseguenze legali di una guida scorretta

MOTIVAZIONE: - Far conoscere i corretti comportamenti da assumere per guidare senza incorrere in situazioni pericolose per sè o per gli altri

- Potenziare il senso di responsabilità con un adeguato rispetto delle leggi del codice della strada
- Aumentare la consapevolezza del pericolo connesso alla guida sotto l'effetto di sostanze come alcol o sostanze psicotrope
- Informare sulle conseguenze legali in caso di incidenti dovuti a comportamenti a rischio

MODALITÀ: un incontro di due ore in orario scolastico, organizzato per gruppi di classi nel corso del 1° quadrimestre.

Classi quinte

Tra i giovani, in particolare tra le ragazze, l'abitudine a fumare sigarette non sembra presentare significative diminuzioni; inoltre si abbassa l'età in cui i ragazzi iniziano a fumare.

Al fine di sensibilizzare i giovani sulle conseguenze del fumo passivo ed attivo viene proposto un incontro sul tabagismo con esponenti della LILT.

ARGOMENTO: Incontro con la LILT (Lega Italiana per la lotta contro i tumori) sul tabagismo

MOTIVAZIONE: - Favorire l'aumento della consapevolezza dei danni provocati dal fumo

- Fornire informazioni corrette ed attuali sugli effetti del fumo attivo e passivo
- Proporre ai giovani "dipendenti" modelli alternativi all'abitudine al fumo e modalità idonee per riuscire a smettere di fumare

MODALITÀ: somministrazione di questionario, misurazione dell'età polmonare tramite spirometro, divulgazione materiale informativo. Tempo indicativo: mezz'ora per classe circa.

8. Il potenziamento della biblioteca scolastica

L'istituto dispone di una biblioteca scolastica il cui patrimonio librario è piuttosto consistente:

degli oltre 8.800 libri esistenti, circa 6.700 sono stati catalogati secondo il sistema internazionale di indicizzazione Dewey (gli argomenti finora completamente inseriti si riferiscono a filosofia, religione, sociologia, politica, economia, diritto, arte, la letteratura italiana oltre a quella americana, inglese, tedesca, francese, spagnola e russa, storia, latino, greco, mentre è in corso la catalogazione dell'area scientifica);

1.190 tra videocassette e DVD di film di vario genere, compresi quelli in lingua originale, soprattutto inglese e francese;

oltre 20 abbonamenti a quotidiani (Corriere della Sera e il Sole 24 ore), riviste varie e giornali specializzati (lingue straniere, arte, psicologia, didattica, scienze, fisica, chimica, elettronica, informatica, ecc.);

un congruo numero di vocabolari di lingua straniera (italiano, latino, greco, inglese, francese, tedesco, russo) destinati al prestito quotidiano.

Nella sede della biblioteca gli utenti possono inoltre disporre dell'uso di una postazione PC per il collegamento ad Internet

La Bibliogreppi dispone di un proprio regolamento, di un orario di apertura e della possibilità di ricercare i testi anche da casa, il tutto reperibile collegandosi via Internet al sito della scuola www.issgreppi.it e cliccando sull'icona BIBLIOGREPPI.

Anche nel corso del presente anno scolastico si è ritenuto opportuno investire nella biblioteca sia relativamente agli acquisti sia in risorse umane, spendendo una funzione strumentale al POF (con competenze specifiche) oltre a ulteriori figure che assicurano la regolare apertura e gestione della biblioteca. Dopo la fase sperimentale avviata lo scorso anno, è stato riproposto agli alunni che non si avvalgono dell'ora di religione di collaborare all'apertura della biblioteca. Come deciso dal Collegio Docenti, gli studenti del triennio che partecipano attivamente alla gestione potranno avvalersi di un riconoscimento finale che concorrerà al raggiungimento del punto credito formativo. A partire da quest'anno scolastico la proposta è stata allargata anche alla componente genitori.

Verrà inoltre riproposta la visita alla Fiera del Libro di Torino (a maggio) ed a tutti quelli eventi culturali che possano favorire il piacere della lettura (cfr. Progetto cultura cap. II par 2.7 di questo documento).

NOTA FINALE AI PROGETTI PRESENTATI:

Ogni ulteriore variazione di questi progetti e relativa all'a.s. in corso si riterrà parte integrante di questo documento.

V. I CRITERI DEL P. O. F.: FLESSIBILITA', INTEGRAZIONE E RESPONSABILITA'

La complessità dell'azione educativa, che tramite l'insegnamento viene offerta, e il desiderio di formulare proposte didattiche, che siano all'altezza delle innovazioni del mondo del lavoro e dei nuovi orientamenti didattici, richiedono di procedere nella formulazione e nell'aggiornamento del P. O. F. secondo criteri chiari e condivisi dai diversi soggetti che operano in questo ambito.

I tre criteri fondamentali sono i seguenti:

flessibilità: che riguarda le scelte innovative rispetto alle attività didattiche, organizzative, curricolari ed extra curricolari

integrazione: che riguarda la coerenza progettuale delle diverse iniziative e le relazioni tra la scuola e i diversi enti del territorio;

responsabilità: che coinvolge tutti i processi decisionali attivati dalla scuola e da tutte le sue componenti. Tale responsabilità si esplicita in un'analisi di fattibilità dei diversi processi, nell'individuazione di metodi d'attuazione e di verifica.

1. Flessibilità

La riformulazione dei programmi e la loro esecuzione con metodologie diversificate (progetti, stage, percorsi interdisciplinari,...) già concorrono a rendere flessibile il quadro orario d'ogni classe. Un ulteriore elemento che modifica il normale quadro orario è dato dai progetti educativi presentati nella parte precedente: l'Educazione alla salute, i percorsi d'orientamento, attività integrative solo per ricordarne alcuni, vengono svolti durante la mattinata, con il consenso del Consiglio di Classe, "sottraendo" un certo numero di ore ai percorsi disciplinari. La scelta del Collegio Docenti di progettare, finanziare e monitorare questi percorsi educativi e formativi rende evidente la scelta di arricchire la formazione degli studenti con attività la cui ricaduta ha un beneficio non solo disciplinare, ma trasversale rispetto alla crescita degli studenti.

Questo modo di progettare l'offerta formativa si può certamente migliorare, i margini di modifica secondo la legge dell'Autonomia non sono molto ampi, al di là dell'immagine data dai mezzi di comunicazione, ma si potrà far conto sull'esperienza didattica e organizzativa propria della storia della scuola. La massiccia sperimentazione originaria prevedeva già molte opportunità che sono diventate legge per tutte le scuole italiane. Questa tradizione è stata conservata e aggiornata ed è ora visibile nella molteplicità di progetti che già arricchiscono l'offerta formativa.

La definizione ulteriore dei tempi scuola, di classi aperte, del monte ore settimanale viene approntata alla luce delle indicazioni legislative che via via vengono emanate. Rispetto alla nostra impostazione didattica viene conteggiato come "tempo scuola" cioè come attività didattica quanto avviene nelle lezioni ordinarie, le uscite per visite giornaliere o di più giorni di istruzione, gli scambi.

2. Integrazione

Con questa voce si intende definire le modalità con le quali la scuola organizza l'offerta formativa, cioè le istituzioni e le risorse locali (comunali, provinciali, regionali) di cui si avvale e con le quali collabora.

Già da anni sono avviate collaborazioni sulla base di esperienze finalizzate alla formazione. Esplicitiamo le risorse e le opportunità d'integrazione, le istituzioni e le esperienze scaturite dalla collaborazione di questi anni a diverso livello d'intervento.

2.1 Opportunità formative offerte dal territorio

Il tessuto culturale e sociale del territorio è ricco d'iniziative animate da Associazioni culturali e sociali di cui molti docenti dell'istituto sono parte. Tali Associazioni intervengono nell'attività didattica in relazione a progetti e percorsi specifici, sono presenti in modo progettuale nell'ambito

del Progetto Giovani e nel CIC, oltre al fatto che le loro diverse iniziative vengono rese note, mediante locandine e volantini, agli studenti dell'Istituto

2.2 Disponibilità d'operatori e di esperti sulla base di accordi di programma, Protocolli d'intesa, convenzioni e contratti

Per quanto concerne convenzioni o protocolli d'intesa attualmente presenti, si segnalano le seguenti collaborazioni: Unione Industriali di Lecco (conoscenza del mondo del lavoro), Rotary di Merate (educazione alla salute), *Network* di Lecco (*stage*, alternanza scuola e lavoro), Biblioteca Documentazione Pedagogica di Firenze (B.D.P. – scambi, gemellaggi, progetti europei), Ufficio scuole e teatri milanesi con collaborazioni con il Teatro Il Piccolo e La Scala (attività integrative culturali), protocollo di intesa con altre scuole e il CSA per l'intervento a favore di alunni stranieri.

2.3 Esperienze d'integrazione tra scuola e territorio e tra i diversi ordini e gradi di scuola rappresentati

Le modalità d'integrazione con il territorio sono variegate:

stage scuola- lavoro per i nostri studenti;

- attività d'orientamento in entrata che collegano il nostro istituto con le scuole secondarie di primo grado del circondario
- attività d'orientamento post-diploma;
- attività culturali e sportive concordate con o dagli Enti locali (Biblioteche, Associazioni sportive...)
- Indispensabile collaborazione con il Consorzio Brianteo per l'educazione permanente che organizza e finanzia in parte il servizio trasporti per gli studenti del Consorzio.

Un esempio interessante di collaborazione con il territorio è visibile nelle attività integrative, nei percorsi del Progetto Giovani e d'Educazione alla salute, di attenzione ai portatori di handicap e a chi ha difficoltà in quanto studente non di lingua italiana.

Lo sviluppo dell'Autonomia porterà a modellare nel tempo questa collaborazione tra scuola e territorio.

2.4 Collaborazione tra il Greppi e l'Università di Milano-Bicocca

Il nostro Istituto condivide, già da più anni, un progetto con l'Università agli Studi di Milano Bicocca per l'esecuzione di attività di orientamento per gli studenti delle classi quarte e quinte degli indirizzi tecnico-scientifici in ingresso all'Università di Milano-Bicocca (in particolare al Corso di Laurea in Informatica) nell'ambito del progetto "Matematica per l'università". Esso è finalizzato alla verifica del sapere minimo nel campo matematico ai fini di poter affrontare con successo gli studi scientifici a livello universitario. Se l'università darà ancora l'opportunità di partecipare, il nostro istituto aderirà.

Un'ulteriore collaborazione con Milano Bicocca Università degli Studi riguarda l'attivazione del **progetto lauree scientifiche** come specificato nel cap. II 2.9.

3. Responsabilità

Il buon funzionamento della scuola richiede che tutte le componenti della scuola siano coinvolte in modo costruttivo nella progettazione, nell'esecuzione e nella verifica dei processi in atto. I soggetti in gioco sono:

<i>Componenti</i>	<i>Consistenza</i>	<i>Consistenza della rappresentanza in Consiglio d'Istituto (*)</i>
Studenti	1084 c.a.	4
Docenti	88 docenti a tempo indeterminato,un	8

	docente incaricato e 27 a tempo determinato con cattedra o solo spezzone	
Assistenti tecnici	5	-
Personale A.T.A. (Segreteria) Bidelli	12 12 24 dipendenti c.a.	2
Dirigente scolastico	Preside reggente	1
Dirigente amministrativo	1	
Genitori	(numero impreciso pari circa al doppio degli studenti iscritti)	4

(*) La giunta del Consiglio comprende: Dirigente scolastico, Direttore Amministrativo, 1 studente, 1 personale ATA, 1 Docente.

Le scelte didattiche del Collegio Docenti trovano nel Consiglio d'Istituto il luogo di condivisione e confronto con tutte le componenti scolastiche. Da esso promanano poi le decisioni ultime, le quali necessitano di finanziamento.

La breve presentazione di queste diverse componenti e dei luoghi operativi propri permette di comunicare in modo trasparente le modalità con le quali avvengono le procedure decisionali all'interno della scuola. Non s'intende richiamare le leggi che trattano i decreti delegati ma evidenziare all'interno della normativa ordinaria le scelte specifiche del Greppi.

3.1. Il dirigente scolastico e i docenti

Il dirigente scolastico ha acquisito con l'Autonomia nuovi compiti e nuove responsabilità rispetto ai compiti attribuiti precedentemente al Dirigente Scolastico, ha acquisito responsabilità rispetto alle competenze che si sono trasferite dal Ministero della Pubblica Istruzione e dagli organi provinciali (ex-provveditorato) alla scuola.

Il suo compito è supportato dai docenti, che in diverso modo collaborano al funzionamento della scuola. Innanzi tutto il dirigente scolastico è coadiuvato da un ufficio di presidenza composto dai collaboratori del Dirigente Scolastico, nominati da lui ogni anno, di cui uno assume funzione vicaria, si aggiungono inoltre due docenti con compiti specifici assegnati dal Dirigente. L'ufficio di presidenza si completa con il docente funzione strumentale incaricato del POF.

L'ufficio di presidenza si riferisce al Collegio Docenti, di cui attua le disposizioni e a cui offre indicazioni e orientamenti. L'organo decisionale nella scuola è il Collegio Docenti. I circa 115 insegnanti che lo compongono discutono, confrontano le linee didattiche, i criteri di conduzione dei progetti e presentano proposte e progetti già elaborati in sede di commissione. Infatti, i docenti lavorano soprattutto divisi per commissioni e all'interno dei consigli di classe.

Ogni anno il Collegio Docenti delibera il numero di commissioni, la loro composizione, il progetto di lavoro e le ore a disposizione pagate con il fondo incentivante. Sono compensati con questo fondo anche i *tutor*, i responsabili della gestione verbali, i coordinatori di classe e d'indirizzo, quali figure di riferimento per la conduzione del lavoro ordinario. La presentazione del **quadro delle commissioni** e dei loro progetti può meglio indicare gli orientamenti e i tipi di progetti incentivati nella scuola finora perseguiti e in via di definizione ogni anno, in conformità anche alle disposizioni legislative relative alla gestione dei finanziamenti stanziati dal Ministero per l'attività didattica.

3.2 Commissioni di lavoro e incarichi vari

1) COMMISSIONE ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO

Coordina l'attuazione del progetto di orientamento interno nei suoi aspetti già consolidati (accoglienza, riorientamento, orientamento post diploma). Di fatto si tratta di sottocommissioni le cui attività si integrano fra loro e possono lavorare autonomamente, ma con momenti di raccordo

2)PROGETTO GIOVANI-C.I.C.

Si occupa della progettazione, coordinamento e realizzazione delle attività inerenti al Progetto Giovani , al C.I.C., al Counsuling, all' Agenda di Villa Greppi ecc...

3)COMMISSIONE VIAGGI DI ISTRUZIONE E ATTIVITA' INTEGRATIVE

E' una commissione articolata in due sottocommissioni e si occupa di promuovere la formazione culturale degli studenti da un lato mediante la proposta ai CdC e la successiva organizzazione di attività extrascolastiche sul territorio (spettacoli teatrali e musicali, visite a siti artistici o musei, ecc.), dall'altro dell'organizzazione, su proposta dei CdC di viaggi di istruzione di più giorni in Italia o all'estero.

4) COMMISSIONE PROGETTO EUROPA

E' una commissione con compiti di coordinamento di sottocommissioni .Queste sotto commissioni sono: Comenius, Stage e scambi con l'estero, certificazioni di lingue e anche accoglienza e integrazione degli alunni ospiti con progetti. E' in atto anche un collegamento con la commissione intercultura per studenti migranti.

5) COMMISSIONE STAGE - LAVORO

Si occupa, per i diversi indirizzi, di progettare ed organizzare gli stage per gli studenti.

6) COMMISSIONE ACQUISTI

Si occupa di raccogliere e valutare le richieste dei docenti per ciò che riguarda gli acquisti di attrezzature e materiale di consumo. Predisporrà i prospetti comparativi delle offerte pervenute. Fornirà il proprio parere al Dirigente Scolastico ed ai competenti OO.CC. sugli acquisti da effettuare.

7)COMMISSIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Si occupa di tutto ciò che si riferisce al proficuo inserimento degli alunni portatori di handicap nell'attività didattica ed integrativa dell'Istituto.

8) COMMISSIONE ESAMI INTEGRATIVI

Si occupa di fornire adeguata consulenza agli allievi che intendono sostenere esami integrativi o di idoneità per l'accesso a classi del nostro Istituto

9) COMMISSIONE ELETTORALE

Si occupa dell'organizzazione delle elezioni relative al rinnovo degli organi collegiali

10) COMMISSIONE QUALITA'

.La commissione ha il compito di monitorare e progressivamente implementare il Sistema di Gestione della Qualità rispetto al quale è stata conseguita nel 2004 la certificazione secondo le norme UNI-EN-ISO 9001:2000.

11) COMMISSIONE SICUREZZA

Svolge un'attività di controllo e di supervisione rispetto ai diversi ambiti di cura e di tutela della sicurezza.

12) COMMISSIONE DIDATTICA

Cura i processi didattici di rilevanza generale, seguendone la preparazione (assegnazione debiti, criteri di valutazione...), si preoccupa della formazione dei docenti in itinere nel corso della nuova riforma, coadiuva il dirigente nel definire il percorso di lavoro dei coordinamenti di materia, indirizzo e dei consigli di classe.

13) COMMISSIONE INTERCULTURA

La commissione cura l'ingresso, l'accoglienza e l'accompagnamento didattico degli alunni migranti.

14) COMMISSIONE PROGETTI

La finalità di questa commissione è quella di curare, semplificare, adeguare i processi di approvazione dei progetti didattici alle procedure amministrative richieste.

15) COMMISSIONE PROGETTO EDUCATIVO/TUTOR

La finalità di questa commissione è quella di coordinare l'azione delle varie figure educative soprattutto in relazione alle classi prime e di organizzare e supportare i docenti tutor.

Responsabili laboratori

Sono nominati i responsabili dei vari laboratori e delle strutture didattiche, cioè delle seguenti strutture:

Lab. di Chimica
Lab. di Scienze
Lab. di Fisica
Lab. di Elettronica
Lab. di Infor.(P.N.I.)
Lab. informatica md
Palestre
Aula di Musica
Lab. Linguistico

I responsabili cureranno il buon funzionamento dei laboratori e delle attrezzature; proporranno, quando necessario, regolamenti di utilizzo degli stessi, segnaleranno alla Dirigente Scolastico guasti e disfunzioni, provvederanno ad inoltrare le richieste di acquisti, predisporranno, se non già esistente, un inventario delle attrezzature presenti nei loro reparti e lo verificheranno periodicamente.

Sono stati designati Collaboratori del Dirigente Scolastico i proff. Bonfanti collaboratrice vicaria - delegata a sostituire il dirigente in caso di assenza, cura la formulazione dell'orario), Manocchi (con il compito di verbalizzare e di svolgere altre attività collegate alla presidenza). Ai collaboratori si aggiungono due docenti, con alcune funzioni specifiche:

prof.ssa Ferone : delegata al coordinamento e monitoraggio delle attività integrative e a supporto della collaboratrice vicaria per le sostituzioni dei docenti assenti;

prof. Pravedoni: delegato al coordinamento e monitoraggio delle visite di istruzione e degli I.D.E.I. e a supporto della collaboratrice vicaria per le sostituzioni dei docenti assenti.

Nell'ufficio di presidenza rientra anche chi detiene la funzione strumentale al POF.

Il Collegio ha deliberato, inoltre, che vengano compensati con il fondo di Istituto i coordinatori dei Consigli di Classe e di Materia (10-15 ore a testa) i responsabili dei verbali dei C.di C. e i Tutors .

I compensi previsti per ciascuna attività sono definiti, sulla base dell'effettiva disponibilità finanziaria, dalla contrattazione di Istituto e dalla specificità delle attività stesse.

Il Collegio Docenti dispone inoltre dei fondi legati a progetti attuati dalle cosiddette "funzioni strumentali al Piano dell'Offerta Formativa" cioè docenti che sulla base di un progetto

approvato dal collegio svolgono ruoli particolari di supporto alla gestione del P. O. F., alla didattica e agli alunni. Questi fondi sono stati richiesti per lo svolgimento delle seguenti funzioni strumentali al POF con eventuali compiti di coordinamento rispetto a commissioni che già agiscono in quegli ambiti e con diversi carichi di lavoro:

- 1° Progettazione e redazione del POF
- 2° “attività con gli studenti”
(educazione alla Salute)
- 3° “rapporti con il territorio” – comunicazione
- 4° “gestione biblioteca”
- 5° “controllo della qualità”
- 6° “orientamento”
(Commissione orientamento – Commissione accoglienza – Commissione Tutors)
- 7° “post – diploma”
- 8° “Disabilità”
- 9° “Attività intercultura”
- 10° “Stage scambi e gemellaggio”

Ogni ulteriore aspetto relativo alla funzione docente è regolamentato in base al contratto nazionale e alle disposizioni interne indicate dal regolamento di Istituto votato dagli organi preposti.

La rappresentanza sindacale secondo le modalità previste dalla normativa interviene per definire tutto ciò che concerne il rapporto di lavoro.

3.3. Gli studenti

Gli studenti sono i protagonisti della scuola, che esiste e ha senso per la loro crescita e formazione. Il valore e il senso della presenza degli studenti a scuola sono spiegati bene dallo Statuto degli studenti e dal successivo e recente patto di corresponsabilità formulato dalla scuola in relazione anche al regolamento disciplinare che deve essere via via aggiornato in relazione alle nuove indicazioni di legge.

Tra i diversi diritti doveri degli studenti evidenziamo quelli relativi alla partecipazione democratica. Gli studenti sono chiamati a eleggere i rappresentanti di classe (2) che poi eleggono il Presidente del Comitato Studentesco e tutti gli studenti eleggono anche i rappresentanti di Istituto (4) e i rappresentanti nella Consulta provinciale (2). Per i nuovi rappresentanti verrà riproposto il corso delegati.

Per rendere significativa questa partecipazione vengono effettuate Assemblee dei rappresentanti di classe, quale strumento di comunicazione e condivisione d'idee o scelte relative agli studenti e prese dalla presidenza.

Gli studenti intervengono nelle sedi opportune: consigli di classe, consiglio d'istituto, per collaborare al buon funzionamento e in certi casi anche all'indirizzo delle attività della scuola.

Il comitato studentesco ha un proprio Statuto, che definisce i rapporti tra Comitato e Gruppo C.I.C., fonte di risorse importanti per la gestione delle iniziative studentesche.

3.4. Il personale ATA (Segretari e Bidelli)

Il personale ATA permette il buon funzionamento dei servizi necessari all'attività scolastica nel suo insieme. Per quanto concerne gli aspetti organizzativi si rimanda alla carta dei servizi, allegata al P. O. F. Si segnalano solo due elementi significativi resi possibili dall'organizzazione del personale ATA:

gli assistenti amministrativi rendono possibile il funzionamento delle segreteria per il pubblico anche nei pomeriggi e non solo nelle mattinate

la presenza a scuola dei collaboratori scolastici anche nelle ore pomeridiane e se occorre in serata (in casi eccezionali) garantisce la possibilità di tenere sempre aperta la scuola per attività didattiche e per tutte le attività promosse dagli studenti mediante la circolare 133 e in prospettiva dalla

circolare prot. 4026/P5 del 29 Agosto 2007 inerente alla legge 296/06, art. 1, comma 627 – programma nazionale “Scuole aperte”.

3.5. I Genitori

I genitori hanno diverse possibilità per relazionarsi alla scuola:

- la partecipazione con i propri rappresentanti ai consigli (classe e istituto) e la partecipazione di tutti i genitori ai consigli di classe aperti
- il libretto scolastico attraverso cui accedono a tutte le informazioni
- l'accesso al sito per avere informazioni sull'attività scolastica
- il colloquio con i singoli docenti e con il docente *tutor*
- il momento del ritiro della pagella con l'esito finale

A questi momenti ordinari si aggiungono altre occasioni:

- l'*open day* giornata di presentazione degli indirizzi ai genitori dei futuri alunni
- partecipazione ad iniziative culturali organizzate dalla scuola (ex martedì del Greppi, progetto cultura)
- è stata avviata una riflessione con i genitori del consiglio di Istituto per valutare una più stretta collaborazione educativa tra docenti e genitori.

La presenza dei genitori arricchisce il dialogo educativo e rappresenta un'importante opportunità di confronto per la scuola.

VI. INFORMAZIONI UTILI PER COMUNICARE CON LA SCUOLA

Per contattare la segreteria

I numeri di telefono fax, il sito sono indicati già in copertina

Per contattare la segreteria* da parte del pubblico (studenti esclusi che hanno orari riportati in calce)

UFFICIO	GIORNO	MATTINA	POMERIGGIO
SEGRETERIA DIDATTICA PER IL PUBBLICO	DAL LUNEDI' AL SABATO	DALLE 8.00 ALLE 13.00	DALLE 14,30 ALLE 16,30 escluso il sabato
SEGRETERIA DIDATTICA PER STUDENTI	DA LUNEDI' A SABATO	DALLE 7,45 ALLE 8.00 DALLE 10.55 ALLE 11.10 DALLE 14.00 ALLE 14.15	chiusa
UFFICIO PERSONALE	LUNEDI' MARTEDI' GIOVEDI'	DALLE 7,45 ALLE 8,00 DALLE 10,00 ALLE 12,30	DALLE 14,30 ALLE 16,30
	MERCOLEDI'E VENERDI' e SABATO	DALLE 7,45 ALLE 8,00 DALLE 10,00 ALLE 12,30	chiusa
SEGRETERIA AMMINISTRATIVA	LUNEDI' – VENERDI'	ALLE 10,00 ALLE 13,30	DALLE 14,30 ALLE 15,00
	MERCOLEDI'	DALLE 10,00 ALLE 13,30	DALLE 14,30 ALLE 16,30
	MARTEDI' GIOVEDI' SABATO	DALLE ORE 10.00 ALLE 13.30	

*Attenzione: gli orari durante le vacanze possono subire dei cambiamenti. In questi periodi si consiglia di telefonare per sincerarsi di eventuali variazioni.

Gli studenti potranno accedere ai servizi di segreteria dalle ore 7.45 alle ore 8.00, durante l'intervallo 10.35-1055; dalle 13.30 alle 13.45 ogni giorno.

Per comunicare con il Dirigente Scolastico e con il Dirigente Amministrativo e i Docenti

Il DS e il DSGA ricevono su appuntamento fissato con l'operatore del centralino, compatibilmente con gli impegni d'ufficio. I docenti ricevono un giorno alla settimana, secondo gli orari fissati con circolare interna e comunicato entro il 30 ottobre.

Per iscriversi dalla Scuola primaria di secondo grado

Scadenze per iscriversi all'anno scolastico per chi giunge dalla Scuola primaria di secondo grado: l'iscrizione devono pervenire dalle scuole medie secondo i termini fissati dal Ministero. L'iscrizione è ritenuta confermata in assenza d'altre indicazioni da parte della scuola (per esempio a causa d'esubero e di mancanza di posti), purché sia ratificata con la consegna dell'attestato di Scuola primaria di secondo grado a giugno o all'inizio di luglio.

Per chi s'iscrive in prima o a classi successive, non provenendo dalla Scuola primaria di secondo grado: E' necessario prendere contatto con la segreteria per avere le opportune e aggiornate informazioni, attente ai singoli casi, relative al fatto di essere nella fascia dell'obbligo scolastico o no, rispetto ai quali la normativa è in evoluzione.

Per ritirarsi

Durante l'anno è possibile ritirarsi fino al 15 Marzo senza essere respinti.

Indicazioni sintetiche riguardo le tasse scolastiche

TASSE E CONTRIBUTI SCOLASTICI: CLASSE PRIMA

(fino all'assolvimento dell'obbligo scolastico, entro il 16mo anno di età, oltre vedi tasse triennio)

Il Consiglio di Istituto con Delibera del 12/02/2010 ha proposto la corresponsione di un contributo complessivo di euro 85,00, da versare sul c/c postale dell'Istituto N° 14769228, così suddiviso:

- euro 80,00 per le spese di assicurazione individuale, agenda di Villa Greppi, attività integrative, fotocopie per la classe, laboratori e biblioteca;
- euro 5,00 come fondo di garanzia

N. B. NON EFFETTUARE IL VERSAMENTO PRIMA DELL'ESITO DELL'ESAME DI TERZA MEDIA.

Tale contributo non è comunque temporaneamente vincolante per il perfezionamento dell'iscrizione.

TASSE E CONTRIBUTI SCOLASTICI: CLASSE SECONDA

(fino all'assolvimento dell'obbligo scolastico, entro il 16mo anno di età, oltre vedi tasse triennio)

Il Consiglio di Istituto con Delibera del 12/02/2010 ha proposto la corresponsione di un contributo complessivo di euro 85,00, da versare sul c/c postale dell'Istituto N° 14769228, così suddiviso:

- euro 80,00 per le spese di assicurazione individuale, agenda di Villa Greppi, attività integrative, fotocopie per la classe, laboratori e biblioteca;
- euro 5,00 come fondo di garanzia

TASSE E CONTRIBUTI SCOLASTICI: CLASSE TERZA-QUARTA-QUINTA

Il Consiglio di Istituto, con Delibera del 12/02/2010, ha proposto la corresponsione di un contributo complessivo di euro 130,00, da versare sul c/c postale dell'Istituto N° 14769228, così suddiviso:

- euro 125,00 per le spese di assicurazione individuale, agenda di Villa Greppi, attività integrative, fotocopie per la classe, laboratori e biblioteca;
- euro 5,00 come fondo di garanzia

Inoltre:

gli studenti che si iscrivono alla classe quarta sono tenuti al versamento delle tasse all'Erario: euro 6,04 *tassa "una tantum immatricolazione"* (solo per coloro che non l'avessero pagata precedentemente), ed Euro 15,13 *tassa di frequenza*, sul c/c postale dello Stato N° 1016 per un totale di euro 21,17.

gli studenti che si iscrivono alla classe quinta sono tenuti al versamento della tassa all'Erario: euro 15,13 *tassa di frequenza* sul c/c postale dello Stato N° 1016.

Infine gli studenti che, avendo effettuato l'iscrizione ed i versamenti, non dovessero frequentare il prossimo anno scolastico potranno chiedere la restituzione dell'importo versato, *entro il 30 Settembre dell'anno in corso*, effettuando la relativa domanda rispettivamente all'Istituto ed all'ufficio Registro CC.GG. Roma.

Per sostenere esami integrativi e d'idoneità

Gli esami d'idoneità e gli esami integrativi si svolgono a Settembre. Devono sostenere gli esami d'idoneità gli allievi che, a determinate condizioni, intendono accedere alla classe successiva a quella per la quale hanno ottenuto la promozione. Devono sostenere gli esami integrativi gli studenti, che dal 2° anno in poi, intendono cambiare indirizzo di studi. Agli esami d'idoneità occorre iscriversi, di norma, entro gli stessi termini dell'iscrizione (fissati dal ministero ogni anno) e agli esami integrativi occorre iscriversi entro il 10 luglio consegnando preventivamente i programmi svolti presso la scuola di provenienza.

Per raggiungere la scuola

Gli studenti possono raggiungere la scuola avvalendosi del servizio di Trasporto organizzato e in parte finanziato dal Consorzio Brianteo (0399207160) Per informazioni su costi e orari rivolgersi a questo stesso. Se si volessero utilizzare altri mezzi pubblici, la scuola è facilmente raggiungibile dalle fermate della S.A.L. di Casatenovo e Monticello, sulla tratta Oggiono-Milano e Lecco-Casatenovo.

Per raggiungerci on line: il sito www.issgreppi.it

La comunicazione con tutti gli utenti e chi è interessato non può non avvenire ormai senza un sito aggiornato e vivo. Nel nostro sito della scuola si trovano informazioni e indicazioni relative alla didattica e ai singoli progetti educativi, oltre che il POF disponibile in area downn load.. Uno spazio *news* permette una comunicazione veloce delle novità che si presentano per docenti, genitori e studenti www.issgreppi.it/comunicazioni

L'assiduità dei rapporti con l'estero attraverso il progetto "*Comenius*", *gemellaggi e scambi*, è garantita da questo strumento di comunicazione più veloce e più accessibile anche dall'estero. Il sito offre anche una versione inglese e tedesca dei contenuti.

La presenza del sito e la diffusione delle competenze informatiche tra studenti, docenti e famiglie permetterà ulteriori evoluzioni di questa opportunità.

E' possibile, infine, consultare via internet la biblioteca scolastica, a cui si accede tramite il nostro sito.