

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI COOPERAZIONE E RECUPERO

Programma svolto a.s. 2022/2023

Classe 2LC

Materia: spagnolo

Professoressa: Paloma Linares

Libri di testo adottati

Pilar Sanagustín Viu, *¿Tu español? Ya está*, volume 1, Pearson

Argomenti che si prevede di trattare nel corso dell'a.s.

Sono stati trattati i contenuti delle unità dalla 5 alla 8 del libro in adozione.

COMPETENZE ALLA FINE DEL 2° ANNO (Livello Framework A2)

Si è in grado di comprendere frasi ed espressioni di uso frequente, relative a settori di rilevanza immediata (ad esempio, informazioni riguardo al tempo atmosferico, lo stato di salute, gli stati d'animo, i mezzi di trasporto, le mete di vacanza, eventi del passato, ecc.). Si è in grado di gestire conversazioni di routine, riguardanti uno scambio diretto di informazioni circa temi comuni e di attualità. Si è in grado di descrivere la propria provenienza e formazione, l'ambiente e gli oggetti circostanti, correlati a necessità immediate.

Competenze trasversali: imparare a imparare con un metodo di studio sempre più efficace; competenza digitale: scrivere mail e utilizzare il computer per presentazioni in power point; competenze di mediazione: trasferire da L1 a L2 e viceversa quanto letto o sentito; competenza linguistica: acquisire una maggiore coscienza delle analogie e diversità dei sistemi linguistici appresi rispetto alla lingua madre; competenza culturale: comprendere differenze e similitudini geografiche, sociali, relative al sistema scolastico e allo stile di vita del Paese di L2 / L3 rispetto al proprio paese.

AMBITI TEMATICI	ABILITA' (ascoltare/ leggere / scrivere / parlare)
La casa (ripasso)	Descrivere la casa, le diverse stanze, gli arredi e saper localizzare gli oggetti nello spazio
Gli abiti e la moda	Saper parlare di abiti, materiali e accessori. Saper dialogare per acquistare in un negozio di abbigliamento
Il corpo	Saper parlare delle parti del corpo e conoscere alcuni modi di dire legati alle parti del corpo

Il cibo e il ristorante	Saper parlare del cibo e della tavola; saper dialogare al fine di ordinare in un bar o in un ristorante
I negozi	Conoscere il nome di negozi e attività commerciali; saper dialogare per comprare in un negozio
Il tempo atmosferico	Saper parlare del tempo e delle previsioni metereologiche
Gli animali	Conoscere il vocabolario degli animali
Il passato prossimo	Saper raccontare azioni di un passato recente; parlare di esperienze di vita
Le azioni abituali in passato	Saper parlare di azioni abituali in passato; descrivere persone e situazioni in passato
Raccontare in passato	Saper parlare del passato mettendolo in relazione con il presente; parlare di azioni compiute in un passato remoto; ordinare un racconto o un discorso; dare notizie

	CONOSCENZE LESSICALI (min. 2000 parole)	CONOSCENZE CULTURALI
	<ul style="list-style-type: none"> • L'abbigliamento, i materiali e gli accessori • I nessi temporali • Le parti del corpo • Il cibo e la tavola • Ordinare in un ristorante • Negozi e attività commerciali • Il tempo atmosferico • Gli animali 	<p>Durante l'anno scolastico sono stati analizzati alcuni aspetti concernenti la cultura dei Paesi di lingua spagnola, con particolare riferimento all'ambito sociale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué comen los españoles? • La cocina española; la paella; las tapas; sabores latinos: cebiche, empanadas y arepas; productos del continente americano • Las fiestas españolas: La Tomatina, los Sanfermines, Sant Jordi, la Navidad, el Carnaval de Cádiz

Educazione civica: nel corso del pentamestre, due ore di lezione sono state dedicate alle tematiche dei rischi legati all'uso delle nuove tecnologie e del cyber bullismo.

Ore di compresenza: l'insegnante madrelingua ha supportato l'insegnante, per un'ora settimanale, nella conversazione sugli argomenti trattati nelle singole unità e riguardanti sia gli ambiti situazionali, sia gli ambiti culturali sopra indicati.

Si farà è fatto ricorso alla visione di immagini, video, cortometraggi e all'ascolto di canzoni al fine di stimolare la curiosità, l'interesse e quindi la partecipazione degli alunni. Gli alunni hanno realizzato e presentato alla classe lavori individuali o di gruppo.

Metodo

L'approccio metodologico è stato di tipo funzionale/comunicativo, ritenuto il più opportuno per ottenere una vera competenza comunicativa, intesa come utilizzo diretto della lingua straniera in situazioni reali o di studio. La lezione frontale è stata partecipata, al fine di favorire il dialogo educativo e coinvolgere gli alunni nel processo di apprendimento. Le attività di gruppo sono state proposte al fine di sviluppare le capacità di cooperazione e collaborazione.

Verifiche e valutazione, recupero e approfondimento

- Verifiche formative: domande a pioggia alla classe per valutare il raggiungimento degli obiettivi durante lo svolgimento di un'unità didattica, permettendo a tutti gli studenti di interagire, di esercitare l'uso della lingua e di consolidare le nozioni apprese nelle ultime lezioni.

La valutazione finale ha tenuto conto dei livelli raggiunti da ogni singolo alunno, delle competenze acquisite, ma anche della partecipazione al dialogo e alla lezione, dell'interesse, dell'impegno personale e del progresso rispetto al livello precedente.

Monticello Brianza, 26 maggio 2023

Prof.ssa Paloma Linares

Gli alunni rappresentanti _____
