

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI COMPETENZE DIGITALI



Programma svolto a.s. 2022/2023

Classe 1LB

Materia: spagnolo

Professoressa: Paloma Linares

Libri di testo adottati

Diana Maisto, Manuela Salvaggio, *Buena onda. Mis competencias para comunicar en español*, vol. 1, Loescher.

Argomenti che si prevede di trattare nel corso dell'a.s.

Sono stati trattati i contenuti delle prime 4 unità del testo in adozione.

COMPETENZE ALLA FINE DEL 1° ANNO (Livello Framework A1+)

Si è in grado di comprendere frasi ed espressioni di uso frequente, relative a settori di rilevanza immediata (ad esempio, informazioni riguardo la persona e la famiglia, hobby, lavoro, alimentazione, acquisti). Si è in grado di gestire semplici conversazioni di routine, riguardanti uno scambio diretto di informazioni circa temi comuni e di attualità. Si è in grado di descrivere, servendosi di semplici strumenti, la propria provenienza e formazione, l'ambiente e gli oggetti circostanti, correlati a necessità immediate.

Competenze trasversali: imparare a imparare come si studiano il lessico e i verbi di L2; **competenza digitale:** scrivere mail o lettere informali e inventare un dialogo; **competenze di mediazione:** trasferire da L1 a L2 e viceversa quanto letto o sentito; **competenza linguistica:** acquisire una maggiore coscienza delle analogie e diversità dei sistemi linguistici appresi rispetto alla lingua madre; **competenza culturale:** comprendere differenze e similitudini geografiche, sociali, relative allo stile di vita e di alimentazione del Paese di L2 / L3 rispetto al proprio paese.

AMBITI TEMATICI	ABILITÀ (ascoltare/ leggere / scrivere / parlare)
Fonetica e ortografia	Associare un suono alla grafia corrispondente e viceversa. Fare lo spelling
Presentazione di sé	Salutare, presentare sé stesso e altri, dire/informarsi su nome, età, provenienza, indirizzo, numero di telefono, indirizzo di posta elettronica, nazionalità. Chiedere e dire la data

Scuola	Fare richieste durante le lezioni; parlare dell'orario scolastico, delle materie, del materiale scolastico e dell'aula
Tempo libero	Parlare di hobby, sport, gusti e interessi ed esprimere accordo o disaccordo in merito
Le persone e la famiglia	Descrivere l'aspetto, il carattere di una persona; chiedere e parlare dello stato d'animo; parlare delle relazioni personali e familiari
Quotidianità	Descrivere le azioni della giornata; chiedere e dire l'ora; chiedere e dare informazioni su orari e attività del tempo libero
Alloggio	Descrivere la propria casa, la propria stanza e l'arredo. Localizzare nello spazio

	CONOSCENZE LESSICALI (min. 1200 parole)	CONOSCENZE CULTURALI
	<ul style="list-style-type: none"> - Formule per salutare e congedarsi - I mesi; le stagioni; i giorni della settimana; le parti del giorno; le ore - I numeri ordinali, cardinali e le operazioni matematiche - Il lessico della lezione di spagnolo; le materie e il materiale dell'aula - Le nazionalità - Le relazioni familiari, stato civile e relazioni sentimentali - Gli animali domestici - L'aspetto fisico, il carattere e gli stati d'animo - Le abitudini quotidiane e le espressioni di frequenza - I gusti, gli interessi e le attività del tempo libero - Tipologie di case, i locali della casa, i mobili, gli elettrodomestici e gli oggetti della casa - Materiali, dimensioni, forme e colori - I localizzatori 	<p>Durante l'anno scolastico sono stati analizzati alcuni aspetti concernenti la cultura dei Paesi di lingua spagnola, con particolare riferimento all'ambito sociale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il doppio cognome degli iberici - La diffusione dello spagnolo nel mondo - La Familia Reale spagnola - La celebrazione del Natale in Spagna <p>Visione cortometraggi e video online: <i>La rutina diaria de Mr. Bean</i></p>

Educazione civica: nel corso del pentamestre, due ore di lezione sono state dedicate al tema del rispetto delle regole di convivenza.

Ore di compresenza: l'insegnante madrelingua ha supportato l'insegnante, per un'ora settimanale, nella conversazione sugli argomenti trattati nelle singole unità e riguardanti sia gli ambiti situazionali, sia gli ambiti culturali sopra indicati.

Si è fatto ricorso alla visione di immagini, video e all'ascolto di canzoni al fine di stimolare la curiosità, l'interesse e quindi la partecipazione degli alunni. Gli alunni hanno realizzato e presentato alla classe lavori individuali o di coppia.

Metodo

L'approccio metodologico è stato di tipo funzionale/comunicativo, ritenuto il più opportuno per ottenere una vera competenza comunicativa, intesa come utilizzo diretto della lingua straniera in situazioni reali o di studio. La lezione frontale è stata partecipata, al fine di favorire il dialogo educativo e coinvolgere gli alunni nel processo di apprendimento. Le attività di gruppo/coppia sono state proposte al fine di sviluppare le capacità di cooperazione e collaborazione.

Verifiche e valutazione, recupero e approfondimento

- Verifiche formative: domande a pioggia alla classe per valutare il raggiungimento degli obiettivi durante lo svolgimento di un'unità didattica, permettendo a tutti gli studenti di interagire, di esercitare l'uso della lingua e di consolidare le nozioni apprese nelle ultime lezioni.

La valutazione finale ha tenuto conto dei livelli raggiunti da ogni singolo alunno, delle competenze acquisite, ma anche della partecipazione al dialogo e alla lezione, dell'interesse, dell'impegno personale.

Monticello Brianza, 26 maggio 2023

Prof.ssa Paloma Linares

Gli alunni rappresentanti _____
