

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI COMPETENZE DIGITALI



Programma svolto a.s. 2022/2023

Classe 1LB

Materia: spagnolo

Professoressa: Sabrina Ferrante

## Libri di testo adottati

Diana Maisto, Manuela Salvaggio, *Buena onda. Mis competencias para comunicar en español*, vol. 1, Loescher.

## Argomenti che si prevede di trattare nel corso dell'a.s.

Sono stati trattati i contenuti delle prime 5 unità del testo in adozione.

### COMPETENZE ALLA FINE DEL 1° ANNO (Livello Framework A1+)

Si è in grado di comprendere frasi ed espressioni di uso frequente, relative a settori di rilevanza immediata (ad esempio, informazioni riguardo la persona e la famiglia, hobby, lavoro, alimentazione, acquisti). Si è in grado di gestire semplici conversazioni di routine, riguardanti uno scambio diretto di informazioni circa temi comuni e di attualità. Si è in grado di descrivere, servendosi di semplici strumenti, la propria provenienza e formazione, l'ambiente e gli oggetti circostanti, correlati a necessità immediate.

**Competenze trasversali:** imparare a imparare come si studiano il lessico e i verbi di L2; **competenza digitale:** scrivere mail o lettere informali e inventare un dialogo; **competenze di mediazione:** trasferire da L1 a L2 e viceversa quanto letto o sentito; **competenza linguistica:** acquisire una maggiore coscienza delle analogie e diversità dei sistemi linguistici appresi rispetto alla lingua madre; **competenza culturale:** comprendere differenze e similitudini geografiche, sociali, relative allo stile di vita e di alimentazione del Paese di L2 / L3 rispetto al proprio paese.

AMBITI TEMATICI	ABILITÀ (ascoltare/ leggere / scrivere / parlare)
Fonetica e ortografia	Associare un suono alla grafia corrispondente e viceversa. Fare lo spelling
Presentazione di sé	Salutare, presentare sé stesso e altri, dire/informarsi su nome, età, provenienza, indirizzo, numero di telefono, indirizzo di posta elettronica, nazionalità. Chiedere e dire la data

Scuola	Fare richieste durante le lezioni; parlare dell'orario scolastico, delle materie, del materiale scolastico e dell'aula
Tempo libero	Parlare di hobby, sport, gusti e interessi ed esprimere accordo o disaccordo in merito
Le persone e la famiglia	Descrivere l'aspetto, il carattere di una persona; chiedere e parlare dello stato d'animo; parlare delle relazioni personali e familiari
Quotidianità	Descrivere le azioni della giornata; chiedere e dire l'ora; chiedere e dare informazioni su orari e attività del tempo libero
Alloggio	Descrivere la propria casa, la propria stanza e l'arredo. Localizzare nello spazio
Abbigliamento	Descrivere l'abbigliamento

CONOSCENZE GRAMMATICALI	CONOSCENZE LESSICALI (min. 1200 parole)	CONOSCENZE CULTURALI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- I pronomi personali soggetto</li> <li>- Trattamento formale e informale</li> <li>- Gli articoli determinativi e indeterminativi</li> <li>- Il genere e il numero di nomi e aggettivi</li> <li>- Il presente dell'indicativo di verbi regolari e irregolari</li> <li>- I pronomi interrogativi e riflessivi</li> <li>- Gli aggettivi e i pronomi possessivi</li> <li>- Le espressioni di frequenza</li> <li>- Gli avverbi <i>poco, mucho, bastante, nada</i></li> <li>- Uso di <i>muy</i> e <i>mucho</i>;</li> <li>- Uso di <i>ser</i> e <i>estar</i></li> <li>- I verbi <i>gustar</i> e <i>encantar</i>,</li> <li>- I pronomi atoni di complemento oggetto diretto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alfabeto</li> <li>- Formule per salutare e congedarsi</li> <li>- I mesi; le stagioni; i giorni della settimana; le parti del giorno; le ore</li> <li>- I numeri ordinali, cardinali e le operazioni matematiche</li> <li>- Il lessico della lezione di spagnolo; le materie e il materiale dell'aula</li> <li>- Le nazionalità</li> <li>- Le relazioni familiari, stato civile e relazioni sentimentali</li> <li>- Gli animali domestici</li> <li>- I segni dello zodiaco</li> <li>- L'aspetto fisico, il carattere e gli stati d'animo</li> <li>- Le abitudini quotidiane e le espressioni di frequenza</li> <li>- I gusti, gli interessi e le attività del tempo libero</li> <li>- L'abbigliamento</li> <li>- Tipologie di case, i locali della casa, i mobili, gli elettrodomestici e gli oggetti della casa</li> </ul>	<p>Durante l'anno scolastico sono stati analizzati alcuni aspetti concernenti la cultura dei Paesi di lingua spagnola, con particolare riferimento all'ambito sociale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il doppio cognome degli iberici</li> <li>- La diffusione dello spagnolo nel mondo</li> <li>- La Familia Reale spagnola</li> <li>- La celebrazione del Natale in Spagna</li> </ul> <p>Visione cortometraggi e video online: <i>La rutina diaria de Mr. Bean</i>; <i>Signos</i>.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli aggettivi e i pronomi dimostrativi; il dimostrativo neutro</li> <li>- Uso di <i>hay/ estar</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiali, dimensioni, forme e colori</li> <li>- I localizzatori</li> </ul>	
--	--	--

**Educazione civica:** nel corso del pentamestre, due ore di lezione sono state dedicate al tema del rispetto delle regole di convivenza.

**Ore di compresenza:** l'insegnante madrelingua ha supportato l'insegnante, per un'ora settimanale, nella conversazione sugli argomenti trattati nelle singole unità e riguardanti sia gli ambiti situazionali, sia gli ambiti culturali sopra indicati.

Si è fatto ricorso alla visione di immagini, video e all'ascolto di canzoni al fine di stimolare la curiosità, l'interesse e quindi la partecipazione degli alunni. Gli alunni hanno realizzato e presentato alla classe lavori individuali o di coppia.

### Metodo

L'approccio metodologico è stato di tipo funzionale/comunicativo, ritenuto il più opportuno per ottenere una vera competenza comunicativa, intesa come utilizzo diretto della lingua straniera in situazioni reali o di studio. La lezione frontale è stata partecipata, al fine di favorire il dialogo educativo e coinvolgere gli alunni nel processo di apprendimento. Le attività di gruppo/coppia sono state proposte al fine di sviluppare le capacità di cooperazione e collaborazione.

### Verifiche e valutazione, recupero e approfondimento

- Verifiche formative: domande a pioggia alla classe per valutare il raggiungimento degli obiettivi durante lo svolgimento di un'unità didattica, permettendo a tutti gli studenti di interagire, di esercitare l'uso della lingua e di consolidare le nozioni apprese nelle ultime lezioni.

- Verifiche sommative:

- Prove orali per verificare il:

- sapersi esprimere in modo corretto;

- saper organizzare un discorso organico e compiuto su di un argomento specifico;

- possedere le conoscenze legate all'argomento trattato.

- Prove scritte, relative ai contenuti linguistici: al fine di verificare la correttezza morfosintattica, le specifiche competenze lessicali, il possesso dei contenuti.

La valutazione finale ha tenuto conto dei livelli raggiunti da ogni singolo alunno, delle competenze acquisite, ma anche della partecipazione al dialogo e alla lezione, dell'interesse, dell'impegno personale.

Monticello Brianza, 08 giugno 2023

Prof.ssa Sabrina Ferrante

Gli alunni rappresentanti \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_