

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI GOVERNO E SVILUPPO

Programma svolto a.s. 2022/2023

Classe 2LC

Materia: spagnolo

Professoressa: Sabrina Ferrante

## Libri di testo adottati

Pilar Sanagustín Viu, *¿Tu español? Ya está*, volume 1, Pearson

## Argomenti che si prevede di trattare nel corso dell'a.s.

Sono stati trattati i contenuti delle unità dalla 5 alla 8 del libro in adozione.

### COMPETENZE ALLA FINE DEL 2° ANNO (Livello Framework A2)

Si è in grado di comprendere frasi ed espressioni di uso frequente, relative a settori di rilevanza immediata (ad esempio, informazioni riguardo al tempo atmosferico, lo stato di salute, gli stati d'animo, i mezzi di trasporto, le mete di vacanza, eventi del passato, ecc.). Si è in grado di gestire conversazioni di routine, riguardanti uno scambio diretto di informazioni circa temi comuni e di attualità. Si è in grado di descrivere la propria provenienza e formazione, l'ambiente e gli oggetti circostanti, correlati a necessità immediate.

Competenze trasversali: imparare a imparare con un metodo di studio sempre più efficace; competenza digitale: scrivere mail e utilizzare il computer per presentazioni in power point; competenze di mediazione: trasferire da L1 a L2 e viceversa quanto letto o sentito; competenza linguistica: acquisire una maggiore coscienza delle analogie e diversità dei sistemi linguistici appresi rispetto alla lingua madre; competenza culturale: comprendere differenze e similitudini geografiche, sociali, relative al sistema scolastico e allo stile di vita del Paese di L2 / L3 rispetto al proprio paese.

AMBITI TEMATICI	ABILITA' (ascoltare/ leggere / scrivere / parlare)
La casa (ripasso)	Descrivere la casa, le diverse stanze, gli arredi e saper localizzare gli oggetti nello spazio
Gli abiti e la moda	Saper parlare di abiti, materiali e accessori. Saper dialogare per acquistare in un negozio di abbigliamento
Il corpo	Saper parlare delle parti del corpo e conoscere alcuni modi di dire legati alle parti del corpo

Il cibo e il ristorante	Saper parlare del cibo e della tavola; saper dialogare al fine di ordinare in un bar o in un ristorante
I negozi	Conoscere il nome di negozi e attività commerciali; saper dialogare per comprare in un negozio
Il tempo atmosferico	Saper parlare del tempo e delle previsioni metereologiche
Gli animali	Conoscere il vocabolario degli animali
Paragonare	Saper confrontare e fare paragoni
Il passato prossimo	Saper raccontare azioni di un passato recente; parlare di esperienze di vita
Le azioni abituali in passato	Saper parlare di azioni abituali in passato; descrivere persone e situazioni in passato
Raccontare in passato	Saper parlare del passato mettendolo in relazione con il presente; parlare di azioni compiute in un passato remoto; ordinare un racconto o un discorso; dare notizie
Il futuro	Parlare di avvenimenti futuri

CONOSCENZE GRAMMATICALI	CONOSCENZE LESSICALI (min. 2000 parole)	CONOSCENZE CULTURALI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli aggettivi e i pronomi dimostrativi</li> <li>• Il participio passato di verbi regolari e irregolari; il <i>pretérito perfecto</i>: morfologia e uso</li> <li>• Il gerundio</li> <li>• Le perifrasi <i>Estar + gerundio</i> e <i>Ir a + infinito</i></li> <li>• Uso di <i>Por</i> e <i>para</i></li> <li>• Le preposizioni</li> <li>• I pronomi di C.I. e C.D.</li> <li>• I comparativi e i superlativi</li> <li>• Gli aggettivi e i pronomi indefiniti</li> <li>• Il <i>pretérito imperfecto</i>: morfologia di verbi regolari e irregolari e uso</li> <li>• Il <i>pretérito pluscuamperfecto</i>: morfologia di verbi regolari e irregolari e uso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'abbigliamento, i materiali e gli accessori</li> <li>• I nessi temporali</li> <li>• Le parti del corpo</li> <li>• Il cibo e la tavola</li> <li>• Ordinare in un ristorante</li> <li>• Negozi e attività commerciali</li> <li>• Il tempo atmosferico</li> <li>• Gli animali</li> </ul>	<p>Durante l'anno scolastico sono stati analizzati alcuni aspetti concernenti la cultura dei Paesi di lingua spagnola, con particolare riferimento all'ambito sociale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué comen los españoles?</li> <li>• La cocina española; la paella; las tapas; sabores latinos: cebiche, empanadas y arepas; productos del continente americano</li> <li>• Las fiestas españolas: La Tomatina, los Sanfermines, Sant Jordi, la Navidad, las Fallas, el Carnaval de Cádiz, la Semana Santa</li> <li>• Cómo será la vida en el futuro</li> </ul> <p>Visione e analisi di:</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il <i>pretérito indefinido</i>: morfologia di verbi regolari e irregolari e uso</li> <li>• <i>Ir - venir, llevar – traer, pedir – preguntar, quedar – quedarse</i></li> <li>• El futuro simple</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cortometrajes online: <i>Clara. Un corto navideño; Extinguished</i></li> </ul>
--	--	---

**Educazione civica:** nel corso del pentamestre, due ore di lezione sono state dedicate alle tematiche dei rischi legati all'uso delle nuove tecnologie e del cyber bullismo.

**Ore di compresenza:** l'insegnante madrelingua ha supportato l'insegnante, per un'ora settimanale, nella conversazione sugli argomenti trattati nelle singole unità e riguardanti sia gli ambiti situazionali, sia gli ambiti culturali sopra indicati.

Si farà è fatto ricorso alla visione di immagini, video, cortometraggi e all'ascolto di canzoni al fine di stimolare la curiosità, l'interesse e quindi la partecipazione degli alunni. Gli alunni hanno realizzato e presentato alla classe lavori individuali o di gruppo.

### Metodo

L'approccio metodologico è stato di tipo funzionale/comunicativo, ritenuto il più opportuno per ottenere una vera competenza comunicativa, intesa come utilizzo diretto della lingua straniera in situazioni reali o di studio. La lezione frontale è stata partecipata, al fine di favorire il dialogo educativo e coinvolgere gli alunni nel processo di apprendimento. Le attività di gruppo sono state proposte al fine di sviluppare le capacità di cooperazione e collaborazione.

### Verifiche e valutazione, recupero e approfondimento

- Verifiche formative: domande a pioggia alla classe per valutare il raggiungimento degli obiettivi durante lo svolgimento di un'unità didattica, permettendo a tutti gli studenti di interagire, di esercitare l'uso della lingua e di consolidare le nozioni apprese nelle ultime lezioni.

- Verifiche sommative:

- Prove orali per verificare il:

- sapersi esprimere in modo corretto;

- saper organizzare un discorso organico e compiuto su di un argomento specifico;

- possedere le conoscenze legate all'argomento trattato.

- Prove scritte, relative ai contenuti linguistici: al fine di verificare la correttezza morfosintattica, le specifiche competenze lessicali, il possesso dei contenuti.

La valutazione finale ha tenuto conto dei livelli raggiunti da ogni singolo alunno, delle competenze acquisite, ma anche della partecipazione al dialogo e alla lezione, dell'interesse, dell'impegno personale e del progresso rispetto al livello precedente.

Monticello Brianza, 08 giugno 2023

Prof.ssa Sabrina Ferrante

Gli alunni rappresentanti \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_