



**Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
"Alessandro Greppi"**

Via dei Mille 27 – 23876 Monticello B.za (LC)
www.istitutogreppi.edu.it



Programma svolto a.s. 2022/2023 Classe 1SC

Materia: Scienze umane

Professore/ssa: Chiara Crippa

Testi adottati

AA.VV, Intrecci, Psicologia e pedagogia, Dea Scuola e Marietti Scuola

Testi a supporto

E.Clemente, R.Danieli, *La conoscenza di sé e del mondo*, Paravia

U.Avalle, M.Maranzana, *Alla scoperta della pedagogia*, Paravia

PSICOLOGIA

1.INTRODUZIONE ALLE SCIENZE UMANE

Che cosa sono le scienze umane

L'oggetto di studio delle principali scienze umane: psicologia, pedagogia, sociologia, antropologia culturale

Scienze umane e scienze fisico-naturali: le principali differenze

Lo studio scientifico della realtà umana: i metodi di ricerca.

2. LA MEMORIA

La ricerca scientifica sulla memoria

La memoria come sistema complesso; La memoria sensoriale; La memoria a breve termine e J.Miller; Il modello modale e la memoria di lavoro; la Memoria a lungo termine: memoria semantica e episodica e prospettica.

Le teorie sulla memoria: gli esperimenti di Ebbinghaus; Memoria e apprendimento: l'effetto seriale, l'effetto super apprendimento e apprendimento massivo;

Le dimenticanze fisiologiche

L'oblio e le teorie dell'oblio; Strategie per aiutare la memoria

Le patologie e le disfunzioni della memoria

I tipi di amnesie e la demenza di Alzheimer

Le neuroscienze e le aree cerebrali della memoria

Il cervello: sistema nervoso centrale e periferico

4. IL METODO DI STUDIO

Una definizione generale

Una strategia per imparare; La metacognizione

Le principali teorie sul metodo di studio

I diversi modi in cui si elaborano le informazioni; Lo stile cognitivo e i diversi tipi di stile cognitivo; La teoria di Sternberg sugli stili cognitivi

Dalla teoria alla pratica

Modalità per studiare e organizzare meglio il proprio tempo; Tecniche di studio e come usare bene le nuove tecnologie

5. BISOGNI, MOTIVAZIONI, EMOZIONI

I bisogni: un'esigenza biologica

Le tipologie di bisogni; Maslow e la gerarchia dei bisogni; La frustrazione dei bisogni

Le motivazioni: una spinta psicologica

La motivazione; Motivazioni intrinseche e estrinseche; Atkinson e la teoria dei profili motivazionali

Le emozioni: tra "cuore" e "cervello"

Definire e classificare le emozioni; Studi scientifici sull'espressione delle emozioni: le ipotesi di Darwin e le ricerche di P. Ekman; il ruolo delle emozioni

6. LA PSICOLOGIA SOCIALE

La cognizione sociale

La nostra percezione degli altri; Il ragionamento sociale e l'euristica; I diversi tipi di euristiche

Le attribuzioni

Gli stili di attribuzione; Stili attributivi nella vita scolastica; I biases di attribuzione

L'influenza sociale

Le caratteristiche, i meccanismi e le forme dell'influenza sociale

Gli stereotipi sociali

La definizione, le origini e i meccanismi di azione degli stereotipi; L'autoconvalida

I pregiudizi

Definizione e classificazione dei pregiudizi; L'origine dei pregiudizi: la risposta di T. Adorno e H. Tajfel; Pregiudizio e conflittualità: M. Sherif; Come si attenuano i pregiudizi: G. Allport; Dal pregiudizio al razzismo

7. LA RELAZIONE EDUCATIVA

Che cosa significa educare

Il concetto di educazione e la sua definizione; Educatori, educandi e le agenzie educative

Perché educare?

Educare è necessario: il bisogno di cure e di direzione; Educare è possibile: la dicotomia e il superamento di natura e cultura

I contesti e le figure dell'educazione

La famiglia; La scuola; Imparare fuori dalla scuola: apprendimento non formale e informale

La relazione insegnante-allievo

Le caratteristiche di un buon insegnante: empatia e dialogo

La riflessione sull'educazione

La tradizione pedagogica; Le scienze che studiano l'educazione

PEDAGOGIA

LE MODALITA' EDUCATIVE NELLE CIVILTÀ PRE-ELLENICHE

L'EDUCAZIONE NELLE SOCIETÀ SENZA SCRITTURA

- L'educazione informale e trasmissione diretta della cultura
- Le iniziazioni e il rito secondo V.Gennep
- Oralità e scrittura: dalla comunicazione orale a quella scritta

L'EDUCAZIONE NELL'ANTICA GRECIA

LA PRIMA EDUCAZIONE ELLENICA

L'*areté* aristocratica dell'età arcaica: l'Iliade e l'Odissea; La figura di Chirone e Fenice

La nuova virtù politica della Città-Stato

- L'educazione a Sparta: il modello spartano e l'educazione del cittadino guerriero
- L'educazione ad Atene: il modello ateniese, una formazione "civile" e integrale

La paidéia filosofica tra i sofisti, Socrate e Platone

- a. I sofisti Maestri d'arte politica
- b. Socrate, maestro che "Sa di non sapere". Visione antropologica. Modello pedagogico: obiettivi educativi, idea di educando, idea di educatore, metodi e mezzi. Confronto e differenze con il modello pedagogico dei Sofisti
- c. Platone: il legame tra Stato, giustizia e educazione. Il ruolo dell'educazione nello Stato ideale. Il curriculum educativo dei custodi. Il legame tra educatore ed educando. Conoscere è ricordare.

La parte di pedagogia è stata supportata dalla lettura e dall'analisi di brani antologici.

PROGETTO GIOCO E GIOCATTOLO

Il percorso ha permesso agli alunni di acquisire:

- Un inquadramento storico-sociologico del giocattolo
- Il valore della creazione/costruzione di propri giocattoli
- Il valore del giocattolo e del giocare nella terapia, nell'ambito della neuropsicomotricità

PROGETTO DI ARTETERAPIA

- Conoscere la storia dell'arteterapia e i principali riferimenti teorici che sottendono alla sua origine.

- Comprendere la specificità del suo metodo, le sue funzioni, i principali strumenti e gli ambiti di applicazione professionale.

PROGETTO PREGIUDIZI, BULLISMO, DISCRIMINAZIONE. COME PREVENIRE L'USO DEGLI STEREOTIPI A SCUOLA E IN FAMIGLIA. Il percorso ha permesso di conoscere l'origine, i meccanismi e le diverse forme di stereotipi e pregiudizi.

Materiale didattico oltre ai libri di testo: Slide fornite dal docente e visione di video

La prof.ssa Chiara Crippa

Monticello, 8 giugno 2023