



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
"Alessandro Greppi"

Via dei Mille 27 – 23876 Monticello B.za (LC)  
[www.istitutogreppi.edu.it](http://www.istitutogreppi.edu.it)



Programma svolto a.s. 2022/2023  
Classe SECONDA SB  
Materia: SCIENZE UMANE  
Professoressa: BRAMBILLA EDOARDA

### **Libri di testo adottati**

E.Clemente, R.Danieli, *La conoscenza di sé e del mondo*, per il primo biennio del Liceo di scienze umane, ed. Paravia Pearson

M.Muraca, E.Patrizi, *I colori della pedagogia, l'educazione dal mondo antico all'alto medioevo*, per il primo biennio del Liceo delle scienze umane, ed. Giunti Treccani

I materiali di approfondimento sono stati tutti condivisi e resi accessibili in teams scienze umane 2sb

### **Argomenti che sono stati trattati nel corso dell'a.s.**

#### **PSICOLOGIA**

*(temi esplicitati dalle Indicazioni ministeriali di programmazione disciplinare per il primo biennio del Liceo delle Scienze Umane)*

*Tema A: i diversi aspetti della relazione educativa dal punto di vista teorico (almeno le teorie di derivazione psicanalitica, umanistica e sistemica), con gli aspetti correlati (comunicazione verbale e non verbale, ruoli e funzioni di insegnanti e allievi, emozioni e sentimenti e relazione educativa, immagini reciproche contesti educativi e relazione insegnante allievo)*

*Tema B: Concetti e teorie relative all'apprendimento (comportamentismo, cognitivismo, costruttivismo, socio-costruttivismo, intelligenza, linguaggio e differenze individuali e apprendimento, stili di pensiero e apprendimento, motivazione e apprendimento)*

*Tema C: un modulo particolare andrà dedicato al tema del metodo di studio, sia dal punto di vista teorico (metacognizione: strategie di studio, immagine e convinzioni riguardo alle discipline, immagine di sé e metodo di studio, emozioni e metodo di studio, ambienti di apprendimento e metodo di studio) che dal punto di vista dello studente.*

LA PSICOLOGIA E LA SUA STORIA, DAL SENSO COMUNE ALLA SCIENZA

*Approfondimento disciplinare: Paradigmi a confronto, psicologia e positivismo. Test proiettivi.*

LA MENTE COME OGGETTO DI RICERCA.

Che cos'è la mente. Il rapporto tra mente e cervello. Verso la psicologia scientifica: gli studi dei fisiologi. Lo strano caso di Phineas Gage. Wundt: il primo psicologo.

LE PRIME CORRENTI DELLA PSICOLOGIA: INTERROGATIVI E PERCORSI.

In cosa consiste la mente. Elementismo e strutturalismo. A cosa serve la mente: il funzionalismo. Come lavora la mente: la Gestalt. Mente o comportamento: Il comportamentismo. Il cognitivismo. Psicologia e informatica, intelligenza artificiale. Come possiamo indagare i processi mentali.

LA PSICOLOGIA OGGI.

Gli ambiti di ricerca della psicologia. Gli ambiti di applicazione della psicologia. Gli orientamenti teorici.

*Approfondimento disciplinare: Storia della psicologia, le origini. Storia della psicologia, Wundt e la nascita della disciplina. Wundt lo strutturalismo e il funzionalismo. Lo sviluppo della psicologia nel Novecento. La svolta cognitiva il secondo Novecento. Il costruttivismo e socio-costruttivismo*

LA PERCEZIONE, LA MENTE E LA REALTÀ ESTERNA

Definizione di percezione, le implicazioni pratiche.

OCCHI E CERVELLO: GLI ORGANI DELLA PERCEZIONE VISIVA

La fisiologia della visione, l'unificazione degli stimoli sensoriali, i principi gestaltici di raggruppamento. Figura o sfondo: la percezione fluttuante. L'interpretazione degli stimoli sensoriali. Oltre i dati sensoriali: le costanze percettive.

IL LATO NASCOSTO DELLA PERCEZIONE.

Le illusioni percettive. La stanza di Ames. Le percezioni subliminali. I disturbi della percezione.

*Approfondimento disciplinare: Fisiologia dell'occhio. La percezione come processo a cascata. I principi gestaltici di raggruppamento. Indicatori monoculari di profondità. Le agnosie.*

L'APPRENDIMENTO MODELLI TEORICI E RISVOLTI PRATICI

**Approfondimento per educazione civica: Normative BES, PEI e PDP, Disabilità e didattica inclusiva**

COSA SIGNIFICA IMPARARE. Una definizione di apprendimento. Un inquadramento della questione.

LA PROSPETTIVA COMPORTAMENTISTA: L'APPRENDIMENTO COME CONDIZIONAMENTO.

Gli studi di Pavlov sui cani. Gli studi di Watson sul condizionamento classico, gli studi di Skinner sul condizionamento operante. Skinner e l'apprendimento mediante rinforzo.

L'APPRENDIMENTO COME PROCESSO COGNITIVO.

Oltre i comportamenti manifesti, Tolman e l'apprendimento latente, Köhler e l'apprendimento per insight.

LA PROSPETTIVA COSTRUTTIVISTA: L'APPRENDIMENTO COME ATTO CREATIVO.

I principi di base del costruttivismo. Un nuovo modo di intendere l'insegnamento e l'apprendimento.

IMPARARE DAGLI ALTRI: L'APPRENDIMENTO SOCIALE

L'etologia e l'imprinting. I meccanismi dell'apprendimento sociale.

*Approfondimento disciplinare: Apprendimento per insight. Apprendimento, da latente ad evitamento. Le teorie dell'apprendimento: Thorndike-Skinner, Bowlby*

IL PENSIERO E L'INTELLIGENZA

GLI ELEMENTI DI BASE DEL PENSIERO.

I concetti. I ragionamenti. Il problem solving. Il pensiero divergente. La creatività a scuola.

LA MISURAZIONE DELL'INTELLIGENZA

I primi test dell'intelligenza: Binet. Gli sviluppi statunitensi: Terman e Wechsler. I limiti dei test di intelligenza.

LE TEORIE SULL'INTELLIGENZA.

Thurstone e l'intelligenza multifattoriale. Gardner e Sternberg: le intelligenze multiple. Goleman e l'intelligenza emotiva.

*Approfondimento disciplinare: Ragionamento induttivo, deduttivo e abduttivo. Pierce e il pragmatismo. Pensiero divergente-convergente. Concetti, prototipi e reti concettuali. Intelligenza fluida e cristallizzata. Intelligenza e psicomетria.*

IL LINGUAGGIO, UNA FACOLTA' ESCLUSIVAMENTE UMANA

L'ESSERE UMANO, PROGRAMMATO PER PARLARE.

La parola ci distingue dagli animali. La varietà dei linguaggi umani. Psicologia ed etologia, gli animali possono imparare a parlare. La fisiologia del linguaggio verbale. Dal linguaggio alle lingue.

GLI ELEMENTI DI BASE DEL LINGUAGGIO VERBALE.

La struttura del parlato. L'importanza del contesto. I segni, la teoria di Pierce. Uno strumento versatile.

LO SVILUPPO REGOLARE E LO SVILUPPO ATIPICO DEL LINGUAGGIO.

Come e perché si impara a parlare. Le principali teorie sullo sviluppo linguistico. I principali disturbi del linguaggio.

*Approfondimento disciplinare: Linguaggio e comunicazione. Tappe di acquisizione del linguaggio. Studi di psicologia cross- culturale e la teoria Sapir Whorf. Sviluppo comunicativo e linguistico nella prima infanzia. Studi di Chomsky, Piaget, Vygotsky E Bruner sull'apprendimento del linguaggio.*

LA COMUNICAZIONE, UNO STRUMENTO CON MOLTE FUNZIONI

COMUNICARE PER TRASMETTERE MESSAGGI.

Shannon, un modello ingegneristico. Jakobson, una rielaborazione linguistica. limiti del modello di Jakobson.

Le funzioni della lingua secondo Jakobson.

LA PRAGMATICA DELLA COMUNICAZIONE

Gli assiomi: il primo, il secondo e il quarto assioma. Prossemica e distanza sociali.

LA DIMENSIONE RELAZIONALE DELLA COMUNICAZIONE

La psicologia sistemico-relazionale: funzioni e disfunzioni comunicative. La psicologia umanistica: la persona al centro.

## I MEZZI DI COMUNICAZIONE

Dalla comunicazione orale a quella scritta. I mezzi di comunicazione di massa. La comunicazione pubblicitaria. *Approfondimento disciplinare: Codice ristretto ed elaborato, studi di Bernstein e teoria di Labov. Sistema e proprietà in pragmatica. I cinque assiomi della comunicazione. Bateson e la teoria del doppio legame.*

## PEDAGOGIA

*(temi esplicitati dalle Indicazioni ministeriali di programmazione disciplinare per il primo biennio del Liceo delle Scienze Umane)*

*Tema B: La paideia greco-ellenistica contestualizzata nella vita sociale, politica e militare del tempo con la presentazione delle relative tipologie delle pratiche educative e organizzative*

### STILI EDUCATIVI NELLE POLEIS GRECHE

Ordinamenti politici e forme di educazione. L'educazione a Sparta. L'educazione ad Atene.

### LA PAIDEIA CLASSICA E ALESSANDRINA

#### PROFESSIONISTI DELLA SAPIENZA NELL'ATENE DEL V SEC A.C.

La ricerca della soggettività umana. La Sofistica e l'insegnamento come professione. La retorica. Protagora e l'umanesimo relativistico. Gorgia, maestro di retorica. Aspasia di Mileto, la straniera intellettuale. Le tre donne dell'uomo ateniese: moglie, concubina, etèra.

#### LA PEDAGOGIA DIALOGICA: SOCRATE E PLATONE

Socrate e il sapere di non sapere. La filosofia di Platone: un sistema aperto. Il dialogo pedagogico. Il problema della conoscenza stabile e il mondo delle idee. La risposta politica: l'educazione come strada verso il bene. L'educazione: centralità della musica e della ginnastica.

#### NUOVI MODELLI DI PAIDEIA: DAL TRAMONTO DELLA POLIS CLASSICA ALL'ETA ALESSANDRINA

L'educazione greca verso un ideale panellenico. La paideia panellenica di Isocrate. La pedagogia di Aristotele (cenni)

*Approfondimento disciplinare: La prima educazione ellenica, dalla Grecia arcaica alla polis, modelli educativi Sofisti e Socrate, modello educativo Platone*

Monticello, 5 giugno 2023

L'insegnante

Brambilla Edoarda

Le rappresentanti di classe

