



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
"Alessandro Greppi"

Via dei Mille 27 – 23876 Monticello B.za (LC)
www.istitutogreppi.edu.it



Programma svolto a.s. 2022/23
Classe 1SA
Materia: SCIENZE UMANE
Professoressa: Daniela Ferrario

Libri di testo adottati

E.Arielli, M.Giusti, A.Biscaldi, V.Matera, Intrecci. Psicologia e pedagogia. Scienze umane primo biennio, ed. Dea Scuola, Marietti scuola

ARGOMENTI TRATTATI

Psicologia

1. Metacognizione e metodo di studio

- Cos'è la metacognizione. Didattica metacognitiva
- Metodo di studio; come si studia, modello PQ4R e tipi di schemi
- Categorizzazione e rappresentazioni mentali, Bruner
- Stili cognitivi (modello di Cornoldi e modello di Sternberg); come Paravia
- Come si costruisce una definizione

2. Memoria

- Tipi di memoria
- Gli studi di Ebbinghaus e di Bartlett
- La memoria che sceglie cosa ricordare
- Strategie per memorizzare a lungo termine (approfondimento: chunking, reiterazione primaria e secondaria, codifica, organizzazione oggettiva/soggettiva, rielaborazione)
- Oblio e amnesia. Analisi caso di Jimmie-O.Sacks
- Memoria collettiva

3. Cenni su Sistema Nervoso Centrale

- Struttura del sistema nervoso centrale
- Neuroni: struttura e connessioni sinaptiche
- La teoria dei tre cervelli
- Struttura del Sistema Limbico: attenzione solo su amigdala e ippocampo (funzioni e relazioni)
- Lobi ed emisferi
- Plasticità e funzionamento a rete
- Neuroscienze: definizione

4. Emozioni

- Cosa sono, componenti
- Gli studi di Darwin e di Ekman
- Funzione delle emozioni
- Emozioni e cultura
- Intelligenza emotiva e neuroni specchio
- Analisi del caso di Gage e del caso di Elliot

5. Il gioco (ED. CIVICA e Progetti di indirizzo: Il gioco e il giocattolo)

- Breve definizione
- Sviluppo psico-fisico e tipi di gioco. Sviluppo delle regole (Piaget) e gioco di regole
- Gioco e crescita
- Teorie sul gioco (della ricapitolazione, del superfluo di energia, dell'esercizio funzionale, Freud e valore terapeutico)
- Il giocattolo: analisi storico-sociologica

6. Bisogni e motivazioni

- Bisogni (Paravia) e tipi di bisogni. Distinzione tra bisogni omeostatici e innati specifici
- Teoria di Maslow e analisi dei singoli bisogni indicati da Maslow
- Teoria di Murray
- Motivazione: definizione e motivazioni intrinseche/estrinseche
- Frustrazione
- Motivazione e demotivazione allo studio
- Ansia, ansia generalizzata, sociale e scolastica

7. Psicologia sociale

- a. Attribuzioni
 - Attribuzione: cos'è
 - Heider: attribuzioni interne ed esterne; Rotter e gli stili attributivi; Weiner e il modello tridimensionale. I Biases di attribuzione
- b. Cognizione sociale
 - Come ci formiamo un'idea degli altri: effetto primacy, teorie implicite della personalità, effetto alone
 - Il ragionamento sociale: euristiche della rappresentatività, della disponibilità, della simulazione
- c. Influenza sociale
 - Caratteristiche dell'influenza sociale; meccanismi che agiscono sul bersaglio secondo Kelman e caratteristiche della fonte
 - Tipi di influenza sociale: consenso e normalizzazione (Sherif); conformismo (Asch); Sottomissione all'autorità (Milgram)
- d. Stereotipi e pregiudizi
 - Caratteristiche degli stereotipi; come si formano sul piano cognitivo: categorizzazione e generalizzazione; meccanismi di azione
 - Pregiudizi: atteggiamenti; struttura tridimensionale dei pregiudizi; cause; conseguenze; rapporto pregiudizi e discriminazione; razzismo; strategie per attenuare i pregiudizi
 - Progetto di indirizzo: Stereotipi, pregiudizi, bullismo e discriminazione (prof. Vecchietti)

8. Le scienze umane

- Quali sono e cosa studiano le scienze umane.
- Scienze della natura e scienze umane; duplice prospettiva delle scienze umane.
- Statuto scientifico: oggetto di studio e metodi; cos'è il metodo scientifico e cosa lo distingue dal senso comune; il caso del cavallo di Hans.
- Psicologia: cosa studia e aree di ricerca

Pedagogia

1. Concetti di pedagogia generale

- Educare e istruire: metafore e definizioni
- Il processo di formazione tra educazione e istruzione
- Importanza della formazione e presupposti: importanza per l'individuo e per la società; socialità e sociabilità; curiosità, predisposizione ad apprendere, educabilità. Bruner e il bisogno di educazione: neotenia, paradosso ostetrico e plasticità cerebrale. Educazione tra natura e cultura
- Tipi di attività educative: educazione informale, educazione non formale, educazione formale
- I protagonisti del processo formativo: educatori ed educandi
- Le istituzioni educative: agenzie educative scolastiche ed extrascolastiche
- Modelli educativi e modelli pedagogici

2. Agenzie educative

- La famiglia: cos'è dal punto di vista delle scienze umane; tipi di legami; strutture familiari; genitorialità; stili educativi (Maccoby)
- Scuola: definizione e funzioni; relazione educativa insegnante-alunno (empatia, dialogo, asimmetria). Rogers: educazione non direttiva. Obiettivo n.4 Agenda 2030
- 3. Pedagogia**
 - Importanza della riflessione pedagogica
 - Definizione di R.Massa
 - Evoluzione e specializzazione della pedagogia
 - Cosa fa e dove opera il pedagogo
- 4. L'educazione nelle società senza scrittura**
 - Educazione informale e modalità di trasmissione/apprendimento
 - Riti di passaggio e riti di iniziazione: definizioni, funzioni, struttura secondo il modello di Van Gennep. I Dinka e il *Gorham*: struttura del rito, caratteristiche, modalità, segni simbolici
- 5. Educazione nella Grecia antica**
 - La rivoluzione pedagogica operata dai Greci e l'importanza del concetto di virtù per la nascita della riflessione pedagogica
 - Educazione nella Grecia arcaica: i poemi omerici; pedagogia dell'esempio, la virtù eroica; modelli educativi; la poesia di Esiodo
- 6. Educazione a Sparta e ad Atene**
 - Il contesto socio-politico
 - Ideale di uomo e di virtù
 - Precorso formativo
 - Educazione delle donne
- 7. I sofisti**
 - Contesto socio-politico e relativismo
 - Concetto di virtù e fini educativi
 - Il valore della retorica e della dialettica
 - Tratti rivoluzionari del pensiero dei sofisti
- 8. Progetto di indirizzo sull'Arteterapia**
 - Cos'è l'arteterapia: sperimentazione, fondamenti teorici
- 9. I bambini selvaggi (approfondimento)**
 - Analisi di alcuni casi. Risvolti psicopedagogici

N.B. La presentazione dei contenuti è stata supportata dalla lettura e dall'analisi di brani antologici, in parte tratti dal manuale, in parte da altre fonti, da presentazioni PPT e da attività laboratoriali finalizzate allo sviluppo di abilità di comprensione del testo, di applicazione, di contestualizzazione, di scrittura.

Monticello B.za, 1 giugno 2023

l'insegnante
Prof. Daniela Ferrario

Gli alunni