

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Alessandro Greppi”

Via dei Mille 27 – 23876 Monticello B.za (LC)

www.istitutogreppi.edu.it

Programma comune previsto a.s. 2021/2022

Tutte le classi

Materia IRC

Professori CALI' Eva, PERUFFO Renato, LIMONTA Giovanna, CONCI Cristina

Testo adottato: M.Contadini, A.Marcuccini, A.Cardinali *Confronti 2.0* LDC volume unico

La programmazione per l'Insegnamento della Religione Cattolica (IRC)

- si fonda sulle “Indicazioni didattiche per l'insegnamento della religione cattolica nel secondo ciclo di istruzione e formazione”, adottate con l' “Intesa” del 28 giugno 2012 tra il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e la Conferenza Episcopale Italiana;

- si avvale del P.T.O.F. d'Istituto, quale punto di riferimento per gli obiettivi educativi e didattici comuni;

- utilizza per lo svolgimento dell'attività didattica il libro di testo, la Bibbia, i documenti del Magistero ecclesiale e i mezzi audiovisivi e informatici più adatti;

- si attua attraverso lo svolgimento delle lezioni sia in modo frontale sia attraverso lavori di gruppo;

- è attenta ai possibili rapporti interdisciplinari, interreligiosi, interculturali, in collaborazione con i docenti di altre discipline nei singoli consigli di classe;

- prevede che i contenuti disciplinari siano declinati in competenze e obiettivi specifici di apprendimento articolati in conoscenze e abilità, come previsto per l'istruzione generale superiore, suddivise in primo biennio, secondo biennio e monoennio.

PRIMO BIENNIO (1^a-2^a superiore):

UNITA' N. 1: Lo stupore e la domanda: la religiosità e la religione
--

Competenze:

-Valutare la dimensione religiosa della vita riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

Abilità:

-Saper porre domande di senso e confrontarle con le risposte offerte dalla rivelazione cristiana.

Conoscenze:

-Definire quelle domande che possono essere alla base di una ricerca religiosa.

-Facendo riferimento al progetto 'Astronomia nelle classi prime', interdisciplinare con Scienze, conoscere la risposta della religione cristiana al problema dell'origine della vita.

UNITA' N. 2: La Bibbia come opera letteraria e testo sacro

Competenze:

-Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia.

Abilità:

-Saper riconoscere nella Bibbia l'unicità dell'esperienza del popolo di Israele e della comunità cristiana.

Conoscenze:

-Conoscere gli elementi principali per un approccio critico alla Bibbia.

UNITA' N. 3: L'Ebraismo: le radici del Cristianesimo

Competenze:

-Valorizzare l'esperienza religiosa e culturale dell'Ebraismo come paradigma storico del rapporto uomo-Dio, individuando la radice ebraica del Cristianesimo.

Abilità:

-Cogliere nell'Ebraismo le radici del Cristianesimo.

-Maturare considerazioni critiche su alcune vicende drammatiche della storia del popolo ebraico: schiavitù, esilio, diaspora, persecuzioni, Shoah.

Conoscenze:

-Conoscere i fondamenti della religione e della cultura del popolo ebraico.

-Riconoscere lo speciale vincolo spirituale della Chiesa con il popolo di Israele.

UNITA' N. 4: Il mistero di Gesù uomo-Dio

Competenze:

-Valutare la dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della persona di Gesù Cristo, cogliendo specificatamente la natura del linguaggio cristiano.

Abilità:

-Cogliere l'originalità e l'esclusività della figura di Gesù di Nazareth, l'attualità e la provocazione del suo insegnamento e della sua esistenza.

Conoscenze:

-Approfondire la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i più piccoli e i più poveri come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche.

UNITA' N. 5: La Chiesa: dalle origini al Medioevo

Competenze:

-Riconoscere la presenza e l'incidenza della Chiesa nel corso della storia a partire dalla coscienza che la comunità ecclesiale ha di sé.

Abilità:

-Riconoscere le origini e la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo: annuncio, sacramenti, carità.

Conoscenze:

-Conoscere origine e natura della Chiesa.

-Ricostruire gli eventi principali della Chiesa del primo millennio e cogliere l'importanza del Cristianesimo nello sviluppo della cultura europea.

SECONDO BIENNIO (3^a-4^a superiore):

UNITA' N. 1: L'Induismo

Competenze:

-Valutare il contributo della religione cristiana allo sviluppo della civiltà umana in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.

-Confrontare i tratti fondamentali delle religioni e della cultura orientale con i valori affermati dal vangelo.

Abilità:

-Riconoscere il contributo della religione alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura.

-Dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto, arricchimento reciproco.

Conoscenze:

-Cogliere la specificità della proposta cristiano-cattolica, confrontandola con quella delle religioni orientali.

-Conoscere i termini del dialogo interreligioso: posizione della Chiesa, iniziative comuni, esperienze di fedeli di diverse religioni in contatto tra loro.

UNITA' N. 2: La morte e la vita nell'aldilà

Competenze:

-Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della speranza.

Abilità:

-Cogliere il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo interrogandosi sulla condizione umana tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di salvezza.

Conoscenze:

-Conoscere le risposte che l'uomo, nel corso dei secoli e nelle diverse culture, ha elaborato per rispondere al mistero della morte e dell'aldilà.

UNITA' N. 3: L'uomo e la ricerca della verità: il rapporto tra religione e scienza: da Galileo ai nostri giorni

Competenze:

-Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto del messaggio cristiano, aperto alla verità.

Abilità:

-Interrogarsi sulla condizione umana tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di salvezza.

-Riconoscere differenze e complementarità tra fede e ragione e tra fede e scienza.

Conoscenze:

-Approfondire la relazione della fede cristiana con la razionalità umana e con il progresso scientifico e tecnologico.

-Conoscere le linee ora fondamentali della riflessione sul rapporto tra fede, scienza in prospettiva esistenziale.

UNITA' N. 4: L'Islam

Competenze:

-Confrontare i valori affermati dal Vangelo con la religione islamica.

-Valutare il contributo della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.

Abilità:

-Affermare l'importanza del dialogo tra Islam e Cristianesimo, sapendo cogliere ciò che unisce le due religioni.

-Cogliere l'occasione della conoscenza dell'Islam come opportunità per riconoscere i valori presenti nella pratica religiosa dei musulmani che vivono in Italia.

Conoscenze:

-Conoscere i fondamenti dell'Islam, i riti, le tradizioni e le regole di comportamento fondamentali in relazione al Corano.

UNITA' N. 5: La Chiesa: dal Medioevo ai giorni nostri

Competenze:

-Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.

Abilità:

-Saper collocare gli avvenimenti della storia della Chiesa in relazione al loro contesto storico.

Conoscenze:

-Conoscere i principali avvenimenti della storia della Chiesa dal Medioevo all'età contemporanea, cogliendo i motivi storici delle divisioni ma anche le tensioni unitarie in prospettiva ecumenica.

-Conoscere i punti salienti di rinnovamento ecclesiale operati dal Concilio Ecumenico Vaticano II.

UNITA' N. 6: L'adolescenza: tempo di cambiamenti

Competenze:

-Porsi domande di senso in ordine alla ricerca di una identità libera e consapevole, confrontandosi con i contenuti affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana.

Abilità:

-Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione e riconoscere il messaggio cristiano come contributo alla formazione dell'uomo e risposta alle sue domande di senso.

Conoscenze:

-Conoscere il valore delle relazioni interpersonali, dell'affettività, della famiglia.

-Comprendere l'adolescenza come tempo di cambiamenti, di scelte e di discernimento per il futuro.

UNITA' N. 7: Le relazioni: l'amicizia

Competenze:

-Sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano aperto all'esercizio dell'amicizia e della gratuità.

Abilità:

-Prendere consapevolezza della relazionalità dell'esistere di cui l'amicizia è una delle espressioni più elevate.

-Valutare il messaggio cristiano in riferimento all'incontro con l'altro e all'amicizia.

Conoscenze:

-Approfondire il valore delle relazioni interpersonali anche alla luce della rivelazione ebraico-cristiana.

-Conoscere le motivazioni dell'amicizia e dell'amore per i cristiani.

UNITA' N. 8: Credenti, non creduloni

Competenze:

-Costruire una identità libera e responsabile.

-Valutare la dimensione religiosa della vita umana riconoscendone senso e significato del linguaggio religioso cristiano.

Abilità:

-Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti e simboli distinguendo le espressioni e le pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione e esoterismo.

Conoscenze:

-Riconoscere interrogativi universali dell'uomo e confrontarsi con la risposta che ne dà il cristianesimo.

-Riconoscere il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana.

MONOENNIO (5^a superiore):

UNITA' N. 1 Le religioni orientali: il Buddismo

Competenze:

-Valutare il contributo della religione cristiana allo sviluppo della civiltà umana in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;

-Confrontare i tratti fondamentali delle religioni e della cultura orientale con i valori affermati dal Vangelo.

Abilità:

-Riconoscere il contributo della religione alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura.

-Dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto, arricchimento reciproco.

Conoscenze:

-Cogliere la specificità della proposta cristiana, confrontandola con quella delle religioni orientali.

-Conoscere i termini del dialogo interreligioso: posizione della Chiesa, iniziative comuni, esperienze di fedeli di diverse religioni in contatto fra loro.

UNITA' N. 2 Le relazioni. Innamoramento e amore

Competenze:

-Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio evangelico, aperto alle prospettive dell'amore.

Abilità:

-Distinguere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative.

Conoscenze:

-Conoscere, analizzare e valutare l'esperienza, la riflessione culturale e cristiana in relazione all'amore.

-Conoscere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia.

UNITA' N. 3 La coscienza

Competenze:

-Costruire un'identità libera e responsabile nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa.

Abilità:

-Conoscere la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana.

-Stabilire un confronto tra i fondamenti dell'etica religiosa e quelli dell'etica laica.

Conoscenze:

-Conoscere, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità.

UNITA' N. 4 L'etica della vita.

Competenze:

-Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.

Abilità:

-Argomentare criticamente le scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal Cristianesimo.

-Discutere dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecniche in riferimento alla vita.

Conoscenze:

-Studiare la relazione della fede cristiana con la razionalità umana e con il progresso scientifico-tecnologico.

-Individuare il rapporto tra coscienza, libertà e verità nelle scelte morali.

-Conoscere gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale, sociale e sulla bioetica.