



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

**“Alessandro Greppi”**

Via dei Mille 27 – 23876 Monticello B.za (LC)

[www.istitutogreppi.edu.it](http://www.istitutogreppi.edu.it)

- **CLASSE SECONDA LICEO ECONOMICO SOCIALE**
- **PROGRAMMA COMUNE DI MATERIA PREVISTO** A.S. 2021-2022
- **MATERIA: DIRITTO-ECONOMIA**
- **LIBRO DI TESTO ADOTTATO: GIOVANI DIRITTI E REGOLE, MARIA RITA CATTANI, PARAVIA.**
- 

Nel corso del primo biennio, partendo dagli *assi culturali*, si intende collaborare con le altre discipline per il conseguimento delle *competenze chiave di cittadinanza*.

#### GLI ASSI CULTURALI

ASSI CULTURALI	INDICATORI
LINGUISTICO	Padroneggiare diversi strumenti espressivi Leggere e interpretare testi provenienti da fonti diverse Produrre testi
SCIENTIFICO TECNOLOGICO	Osservare, descrivere, analizzare fenomeni appartenenti alla realtà
STORICO-SOCIALE	Collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole
MATEMATICO	Analizzare dati e interpretarli Individuare strategie appropriate

#### COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018

COMPETENZE CITTADINANZA	DESCRITTORE
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione.
competenza multilinguistica	Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici
<b>competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	E' la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.
<b>competenza digitale</b>	Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.
<b>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento.
<b>competenza in materia di cittadinanza</b>	Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

**“Alessandro Greppi”**

Via dei Mille 27 – 23876 Monticello B.za (LC)

[www.istitutogreppi.edu.it](http://www.istitutogreppi.edu.it)

competenza imprenditoriale	Presuppone la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni.
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali.

Alle competenze selezionate **in grassetto** concorre la programmazione di DIRITTO ECONOMIA **per la classe seconda** declinata in termini di conoscenze, abilità e competenze specifiche:

conoscenze	abilità	competenze
<p>MODULO 3 DIRITTO LO STATO</p> <p>Elementi costitutivi dello Stato.</p> <p>Forme di Stato e di Governo. Stato accentrato, federale e regionale</p> <p>Evoluzione dello Stato italiano e nascita della Costituzione repubblicana.</p>	<p>Utilizzare il lessico essenziale del diritto e dell'economia</p> <p>Riconoscere che l'evoluzione del concetto di cittadinanza</p> <p>Comprendere l'evoluzione storica delle forme di Stato, con particolare riferimento alla tutela dei diritti civili</p> <p>Comprendere come varia l'autonomia territoriale nelle diverse forme di decentramento</p> <p>Riconoscere gli elementi che differenziano le forme di Governo monarchiche e repubblicane</p>	<p>Riconoscere gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo, in considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione</p>
<p>MODULO 5 e 6 LA COSTITUZIONE</p> <p>Struttura e caratteri</p> <p>I principi fondamentali.</p> <p>Sovranità popolare diretta e indiretta</p> <p>La tutela dei diritti e dei doveri</p> <p>I rapporti etico sociali: famiglia, scuola, salute</p>	<p>Collegare l'esistenza dei diritti e doveri dei cittadini al carattere democratico dello Stato</p> <p>Cogliere il significato di uguaglianza sostanziale legandolo all'impegno dello Stato a riconoscere e garantire il rispetto dei diritti</p> <p>Riconoscere l'importanza del riconoscimento dei diritti sia al singolo che alle formazioni sociali</p>	<p>Individuare le strategie possibili per realizzare la piena uguaglianza nell'attuazione dei principi fondamentali nella nostra Costituzione</p>



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

**"Alessandro Greppi"**

Via dei Mille 27 – 23876 Monticello B.za (LC)

[www.istitutogreppi.edu.it](http://www.istitutogreppi.edu.it)

<p>MODULO 7-8-10-11 ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA PARLAMENTO: sistemi elettorali organizzazione delle Camere la condizione di parlamentare la funzione legislativa le altre funzioni. Appr. La riforma costituzionale</p> <p>GOVERNO caratteri, formazione e crisi.</p> <p>MAGISTRATURA principi costituzionali e cenni sulla giurisdizione civile e penale.</p> <p>PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA elezione, durata in carica, supplenza, attribuzioni, responsabilità.</p> <p>CORTE COSTITUZIONALE formazione e durata, il giudizio sulla costituzionalità delle leggi, le altre funzioni.</p> <p>MODULO 4 DIRITTO I RAPPORTI TRA GLI STATI le organizzazioni internazionali</p> <p>MODULO 5 ECONOMIA IL MERCATO DEL LAVORO Domanda, offerta di lavoro Lavoro subordinato Sindacati Disoccupazione</p>	<p>Cogliere vantaggi e svantaggi dei diversi sistemi elettorali Riconoscere il fondamento democratico nella composizione e funzionamento del Parlamento</p> <p>Comprendere l'operato del Governo alla luce delle reali necessità del Paese</p> <p>Riconoscere i diversi interessi tutelati dalla giurisdizione civile, penale e amministrativa</p> <p>Riconoscere l'importanza delle garanzie costituzionali</p> <p>Riconoscere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati</p> <p>Riconoscere le principali forme di accesso al mercato del lavoro</p>	<p>Riflettere sul funzionamento dei diversi organi dello Stato e sulle relazioni tra di essi.</p> <p>Riflettere sulle ipotesi di riforma inerenti il tema dell'organizzazione dello Stato</p> <p>Comprendere l'importanza della separazione dei poteri e del ruolo delle garanzie costituzionali</p> <p>Riflettere sulle possibili strategie volte a rafforzare l'immagine e l'incisività delle organizzazioni internazionali</p> <p>Essere in grado di individuare strategie efficaci per inserirsi nel mercato del lavoro</p>
---	---	---



**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore**

**“Alessandro Greppi”**

Via dei Mille 27 – 23876 Monticello B.za (LC)

[www.istitutogreppi.edu.it](http://www.istitutogreppi.edu.it)

<p><b>MODULO 7-8 ECONOMIA</b> <b>MONETA</b> La moneta Il credito e le banche. Cenni sulla Borsa. Inflazione e deflazione</p>	<p>Saper cogliere le problematiche economiche e sociali connesse alla disoccupazione</p> <p>Cogliere l'importanza della moneta e del sistema bancario nel sistema economico Riconoscere effetti inflazionistici e deflazionistici sul consumo e sul risparmio delle famiglie</p>	<p>Valutare interventi governativi volti a ridurre la disoccupazione</p> <p>Cogliere le relazioni tra moneta, banche e necessità delle famiglie e delle imprese Cogliere l'importanza degli interventi statali per contrastare deflazione/inflazione</p> <p>Approfondimenti su tematiche affrontate (attività laboratoriali)</p>
--	--	--

**Il coordinatore di materia: prof.ssa Isabella Perego**